

No. Daftar 020/Skripsi/PLB/II/2012

**PERBANDINGAN MENGGUNAKAN MEDIA *E-BOOK* DAN
BRAILLE DALAM MENGUKUR TINGKAT MEMAHAMI
ISI BACAAN PADA SISWA TUNANETRA KELAS
XI BAHASA DI SLBN A PAJAJARAN
KOTA BANDUNG**

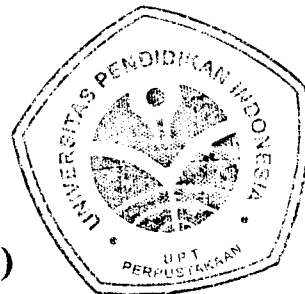
SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Luar Biasa**



Oleh :

Raharja Winata (0607524)



**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2012

LEMBAR PENGESAHAN

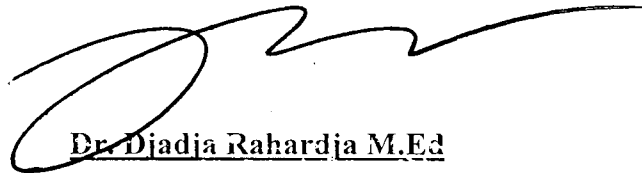
RAHARJA WINATA

0607524

**PERBANDINGAN MENGGUNAKAN MEDIA *E-BOOK* DAN
BRAILLE DALAM MENGUKUR TINGKAT MEMAHAMI
ISI BACAAN PADA SISWA TUNANETRA KELAS
XI BAHASA DI SLBN A PAJAJARAN
KOTA BANDUNG**

DISETUJI DAN DISAHKAN OLEH :

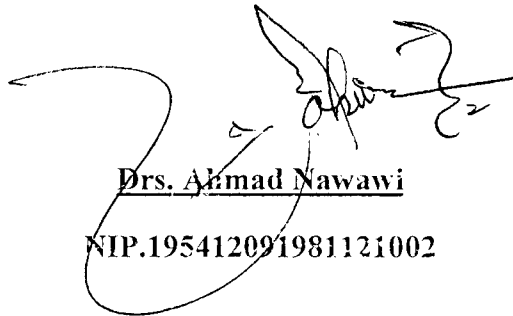
Pembimbing I



Dr. Djadja Rahardja M.Ed

NIP.195964141935031005

Pembimbing II

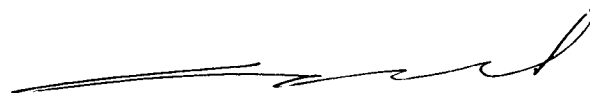


Drs. Ahmad Nawawi

NIP.195412091981121002

Mengetahui

Ketua Jurusan PLB FIP UPI



Drs. Sunaryo, M.Pd

NIP.195607221985031001

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Perbandingan Penggunaan Media *E-Book* dan Media Braille Dalam Mengukur Tingkat Pemahaman Isi Bacaan Pada Siswa Tunanetra di SLBN A Pajajaran Kota Bandung” ini adalah hasil karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang mengandung unsur plagiat dari orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara- cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian dan orisinalitas karya saya ini.

Bandung, September 2011
Penulis

Raharja Winata
NIM.0607524

Tidak ada simpanan yang lebih berguna daripada ilmu.

Tidak ada sesuatu yang lebih beruntung daripada adab.

Tidak ada kawan yang lebih bagus daripada akal.

Tidak ada benda ghaib yang lebih dekat daripada maut.

Pikiran yang terbuka dan mulut yang tertutup, merupakan suatu kombinasi kebahagiaan.

Semakin banyak Anda berbicara tentang diri sendiri, semakin banyak pula kemungkinan untuk Anda berbohong.

Kenangan indah masa lalu hanya untuk dikenang, bukan untuk diingat-ingat.

Rasa takut bukanlah untuk dinikmati, tetapi untuk dihadapi.

Orang bijaksana selalu melengkapi kehidupannya dengan banyak persahabatan

Knowledge and skills are tools, the workman is character

Healthy man has a hundred wishes, a sick man only one

(by safruddin :2011)

Very dark light is followed by a light morning.

And light morning is begin new day

New day has come, new opportunity to be better and best is faced

(by safruddin and Raharja Winata : 2011)

Kupersembahkan karya terbaikku ini untuk kedua orang tuaku Mamah dan Papap para sahabatku yang telah memberiku motivasi dan semangat untuk berjuang dan menggapai cita citaku, dan orang-orang terdekatku yang selalu mendoakanku, mengingatkanku agar selalu bersyukur dan berserah diri hanya kepada Allah SWT



UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan Alhamdulillah robbil'aalamin, akhirnya penulis dapat menyelesaikan karya kecil ini, tepat pada waktu yang telah ditetapkan. Penulis sangat menyadari, Semua ini dapat terwujud atas dukungan materil dan moril dari semua pihak. Oleh karenanya, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Yth Bapak Drs. Sunaryo M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia
2. Bapak Dr. Djadja Rahardja M.Ed, selaku Dosen pembimbing I, tidak ada kata selain kata *alhamdulillah* pengalaman dibimbing dan diarahkan dalam penyelesaian skripsi ini oleh beliau, terimakasih atas kesabarannya membimbing, memberikan saran dan masukan yang berharga, mengoreksi dan memotivasi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini tepat pada waktunya
3. Drs. Ahmad Nawawi, selaku dosen pembimbing II, atas dorongan, motivasi, masukan dan koreksi yang berharga selama penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menuntaskan skripsi ini dengan baik
4. dr Riksm Nurahmi Akhlan, selaku Dosen pembimbing akademik, yang telah banyak memberikan masukan berharga selama penulis menimba ilmu di Jurusan PLB FIP UPI

5. Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata, M.Pd. selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah bekerja keras dalam menata dan memutuskan kebijakan terbaik bagi civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia salut untuk kerja keras bapak
6. Dr. Imas Diana Apriana, M.Pd, selaku Judgement Expert terimakasih atas waktu masukan, saran, dan bimbinganya, yang sangat berarti bagi penyelesaian Skripsi ini
7. Dosen Spesialisasi Anak Tunanetra (A) (Dr. Djadja Rahardja M.Ed Dr. Didi tarsidi M.Pd, Dr.Djuang Sunanto MA, Drs Ahmad Nawawi. Dra. Hj Neni Meyani M.Pd, Dr Hj. Ehan M.Pd. Drs Irham Hosni, .) terima kasih atas bimbingan, dorongan dan motivasinya yang diberikan selama perkuliahan.
8. Sluruh Staff Dosen Jurusan PLB FIP UPI, atas ilmu, dorongan dan motivasi yang telah diberikan selama penulis menempuh perkuliahan, hingga penyelesaian Skripsi ini, semoga Allah mencatat amal kalian sebagai amal baik disini Nya.
9. Pa, Teguh, Bul Lili, A. Andri, Eri, selaku petugas tata usaha yang telah banyak membantu penulis dalam mengurus keperluan pembuatan surat surat administrasi.
10. Bapak Kepala Sekolah SLBN A Pajajaran Kota Bandung, Endang Kohar S.Pd, yang telah memberikan kesempatan kepada panyusun untuk melakukan penelitian, sehingga membantu dalam penyusunan Skripsi ini.

11. Siswa Kelas XII Bahasa SLBN A Pajajaran sebagai kelompok penelitian dalam Skripsi ini, sehingga membantu dalam penyelesaiannya, terima kasih banyak atas bantuannya.
12. Bapak Kepala Sekolah SLBN A Citerup Cimahi Tito Suharwanto, S.Pd. S.IP, M.Si yang telah membantu penyusun melakukan penelitian di sekolah bapak.
13. Siswa/siswwi SLBN A Citerup Cimahi khususnya kelas XI Bahasa (Arsen, Rendi, Meutia) terima kasih banyak atas bantuannya.
14. Teman teman di BEM REMA UPI Periode 2008/2009 terima kasih atas kebersamaannya di saat-saat yang menyenangkan, mudah-mudahan silaturahmi kita tetap terjaga.
15. Teman-teman di UKM LEPPIM khususnya periode 2009/2010 terima kasih atas kebersamaannya, semoga silaturahmi kita bisa tetap terjaga, dan untuk periode saat ini "*Semangat, terus berkarya, berkreasi, Menulislah dan ubah Dunia*" mudah-mudahan silaturahmi kita tetap kokoh sampai kapanpun.
16. Teman teman Kelompok PLP 2010 SLBN A Pajajaran, (Andy, Ovel, Willy, Irfan, Nab, Resti Primasari Uti, Nensi) terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, kritikan, pertengkaran, motivasi, yang mewarnai hari-hari ketika PLP.
17. Teman teman Spase A (Nab, Sylvia, Nenden, Nurbaeti, T Dini, T.Eneng, Resti Primasari Uti, Ovel, Sandi Andy, Willy, dll.) terima kasih atas kebersamaannya, masukan, saran dan motivasinya, mudah mudahan silaturahmi kita tetap terjaga sampai kapanpun.

22. Kakak Iparku Hendra Gunawan terima kasih atas saran dan masukan yang bermanfaat yang diberikan pada penyusun, juga motivasinya.
23. Keponakanku kecilku Rosyid Dede ocid yang selalu menjadi teman setia di saat- saat sepi, bosan, dan teman sewaktu bosan di rumah. Terimakasih Dede Ocid atas dukungannya sehingga Om Adi bisa menyelesaikan Skripsi ini.
24. Kepada seluruh keluarga besarku, terima kasih banyak atas dukungan, motivasi dan doa dari kalian sehingga penyusun dapat menyelesaikan karya terbaik ini.



KATA PENGANTAR



Segala puji, puja dan syukur hanya kepada Allah Swt, atas rahmat, hidayahNYA lah maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw, yang telah menjadi pembuka umat manusia dari masa kegelapan, menuju alam yang terang benerang.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian dari syarat dalam menyelesaikan studi akhir untuk menempuh ujian Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan indonesia.

Permasalahan yang diungkap dalam penelitian ini adalah perbandingan menggunakan media pembelajaran yang aksesibel , efektive dan efisien dengan judul skripsi “ Perbandingan Menggunakan Media *E-Book* dan Braille Dalam mengukur Tingkat Memahami Isi Bacaan Pada Siswa Tunanetra Kelas XII Bahasa di SLBN A Pajajaran Kota Bandung ” Penelitian dilakukan di SLBN A Pajajaran Kota Bandung dengan subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMALB kelas XI Bahasa , yang berjumlah 10 orang siswa.

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih mengandung kelemahan yang harus diperbaiki, dan diharapkan kritikan yang membangun dari para pembaca agar dalam penulisan di masa yang akan datang dapat lebih baik lagi. Akhirnya penulis berharap agar penelitian ini dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi terhadap dunia pendidikan, khususnya bagi dunia Pendidikan luar Biasa (Pendidikan Anak Berkebutuhan khusus) serta dicatat sebagai amal baik di hadapan Allah Swt. Amiin.

Penulis

Raharja Winata
Nim.0607524



ABSTRAK

PERBANDINGAN MENGGUNAKAN MEDIA *E-BOOK* DAN BRAILLE DALAM MENGUKUR TINGKAT MEMAHAMI ISI BACAAN PADA SISWA TUNANETRA KELAS XI BAHASA DI SLBN A PAJAJARAN KOTA BANDUNG

Siswa Tunanetra adalah siswa yang memiliki hambatan dalam penglihatannya baik yang memiliki lemah penglihatan dengan akurasi penglihatan kurang dari 6/60 setelah dikoreksi, yang disebut dengan *low vision* atau tidak lagi memiliki penglihatan sama sekali atau disebut buta total (*totally blind*), sehingga dalam pendidikannya diperlukan layanan pendidikan kebutuhan khusus. Sesuai dengan karakteristik siswa tunanetra yang menekankan fungsi indera lain yang masih berfungsi dalam pembelajarannya, maka media pembelajaran aksesibel yang digunakan oleh siswa tunanetra yaitu media yang bersifat auditive (bisa didengar) dan taktual (bisa diraba), media yang dimaksud adalah media *E-Book* dan Braille. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk melihat tingkat efektivitas antara menggunakan media *E-Book* dan Braille. Penelitian ini dilakukan di SLBN A Pajajaran Bandung dengan seluruh siswa kelas XI Bahasa sebagai subjek penelitian. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dan desain penelitian yang digunakan adalah *Counter Balance*. Dari data hasil penelitian terbukti bahwa hipotesis yang diajukan oleh peneliti diterima, dimana menggunakan media *E-Book* membuat siswa lebih memahami isi bacaan daripada menggunakan media Braille, dan media *E-Book* dapat meningkatkan kemampuan siswa tunanetra dalam memahami isi bacaan.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kisi kisi Instrumen Penelitian

RPP Instrumen Penelitian

Jadwal Kegiatan Penelitian dan Jadwal Penelitian

Skoring Uji Reliabilitas dan Uji coba Instrumen Penelitian

Lembar kesediaan memberikan Judgement Expert

Lembar tabel Cheklist Uji Validitas Instrumen Penelitian

Lembar keterangan telah memberikan Judgement Expert

Tabel pengolahan Data dan Pengajuan Hipotesis Penelitian

Validitas Instrumen Penelitian

Perhitungan Reliabilitas soal uji coba Instrumen Penelitian

Lampiran 2 :

Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Lampiran 3 :

Surat surat Penelitian

Lampiran 4 :

Daftar Riwayat Hidup Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Variabel Penelitian	5
1. Definisi Konsep	5
2. Definisi Operasional Variabel	6
F. Hipotesis	8
G. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Kegunaan Penelitian	8
BAB II PERBANDINGAN PENGGUNAAN MEDIA DALAM BENTUK E-BOOK DAN BRAILLE DALAM MENGUKUR TINGKAT PEMAHAMAN ISI BACAAN PADA SISWA TUNANETRA	9
A. Ketunanetraan	9
1. Pengertian Tunanetra.....	9
2. Karakteristik Siswa dengan Ketunanetraan	10

3. Penyebab Terjadinya Ketunanetraan	11
4. Prevalensi Penyandang Tunanetra	15
B. Membaca Pemahaman pada Siswa Tunanetra	15
C. Hakikat Media dalam Pembelajaran	25
D. Kedudukan Media dalam Sistem Pembelajaran	30
E. Konsep Dasar Media Pembelajaran	32
F. Pemanfaatan Media Pembelajaran Bagi Siswa pada Umumnya	34
G. Manfaat Media Pembelajaran	36
H. Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar	39
I. Pemilihan Media Pembelajaran yang Tepat bagi Siswa Tunanetra	41
J. Media Pembelajaran dalam Bentuk E-Book dan Braille	44
K. Keunggulan dan Kelemahan dari Media E-Book dan Braille Menurut Analisis SWOT	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	65
A. Metode Penelitian	65
B. Populasi dan Sampel	66
1. Populasi Penelitian	66
2. Sampel Penelitian	66
C. Teknik Pengumpulan Data	68
D. Teknik Analisis Data	69
E. Prosedur Penelitian	70
F. Instrumen Penelitian	71
G. Uji Coba Instrumen	74
H. Hasil Uji Coba Instrumen	80
1. Validitas	80
2. Reliabilitas	82
I. Kerangka Berfikir	85

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	87
A. Hasil Penelitian	87
B. Pengujian Hipotesis	95
C. Pembahasan	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Analisis SWOT Penggunaan Media E-Book dan Media Braille	60
Tabel 3.1	Sampel Penelitian	67
Tabel 3.2	Pembagian Kelompok Berdasarkan Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	68
Tabel 3.3	Sistem Penilaian	74
Tabel 4.1	Perbandingan Skor Hasil Pemahaman Membaca Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	87
Tabel 4.2	Hasil Skor Tes Uji Instrumen I dalam Bentuk Media E-Book Variabel X	89
Tabel 4.3	Hasil Skor Tes Uji Instrumen 2 dalam Bentuk Media Braille Variabel Y	90
Tabel 4.4	Perbandingan Skor Hasil Pemahaman Isi Bacaan dengan Menggunakan Media E-Book dan Media Braille	91
Tabel 4.5	Pengolahan Data Dengan Tes Rangking Bertanda Wilcoxon Matcpairs	93
Tabel 4.6	Daftar Nilai t Tabel yang Digunakan dalam Pengujian Hipotesis	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Proses Komunikasi	26
Gambar 2.2	Komunikasi Merupakan Sebuah Sistem	27
Gambar 2.3	Pembelajaran Sebagai Proses Komunikasi	29
Gambar 2.5	Proses Perencanaan Pembelajaran	31
Gambar 2.6	Kerucut Pengalaman oleh Edgar Dale	37
Gambar 2.7	Kerucut Pengalaman oleh Edgar Dale	37
Gambar 2.8	Format Tulisan dalam Huruf Braille	47
Gambar 2.9	Abjad Braille	51
Gambar 2.10	Bagan Metrik Analisis SWOT	58
Gambar 3.1	Desain Eksperimen Counter Balance	72
Gambar 3.2	Kerangka Berpikir	85



DAFTAR PUSTAKA

- Ali. M.(1993). *Strategi Penelitian*, Bandung: Angkasa.
- Alwasilah. A. Chaedar. (1992). *Teori Linguistik*. Cetakan ke 1, Bandung: Bumi Aksara.
- Amin. M. (1990). *Pendidikan Anak Luar Biasa*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ann Majchrzk. (1984). *Methods for Policy Research*, Beverly Hills & London: Sage Publication.
- Arikunto. (2002). *Dasar dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____ (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____ (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bunawan dan Yuwati (2000). *Psikologi ALB*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Delphie, B. (2006). *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Reflika Aditama.
- Gregori,S. Et al. (1998). *Human Exceptionality: Society, School and Family* London: Allyn Bacon.
- H.Iqbal.(2009)..*Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hallahan.DP,&Kauf,J,M. (1986). *Exceptional Children: introduction to Special Education*. New Jersey: Prentice Hall.
- Margaret (1986). *Cominication Skill For Exceptional Learner*. New Jersey: Prentice Hall.
- Mohamad Ali.(1999). *Penelitian Pendidikan Prosedur Dan Strategi*. Cetakan ke Bandung: Angkasa.
- Purwanto.(2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Rahardja, D .(2008). *Ketunanetraaan*.{Online}.Tersedia di <http://dj-rahardja.blogspot.com/2008/09/ketunanetraaan.html> Diakses tanggal 13 September 2011.
- Somad dan Hernawati. (1995). *Pendidikan Luar Biasa*. Cetakan ke 2. Bandung: Angkasa.
- Sudjana. ,(2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono.(2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfa Beta.
- Susilana R. & R. Cipi (2008). *Media Pembelajaran*. Bandung: Jurusan Kurtekipend FIP UPI.
- Tim Dosen UPI. (2009). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Winarno Sukhrahmad (1982). *Pengantar penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*. Edisi Ketujuh. Bandung: Tarsito.
- Wikipedia.(2008). Braille.(2008).(online). tersedia di <http://id.wikipedia.org/wiki/Braille> Diakses tanggal 9 Agustus 2010.
- Wikipedia.(2008) JAWS (Pembaca Layar).(2008) (online). tersedia di [http://id.wikipedia.org/wiki/JAWS_\(pembaca_layar\)](http://id.wikipedia.org/wiki/JAWS_(pembaca_layar)) Diakses tanggal 9 Agustus 2010.

