

الباب الخامس النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

- من حاصلات البحث و مناقشتها في الباب السابق، فنتائجها كمايلي:
١. المدرسة الثانوية الحكومية سيرانج اشتركت عمليًا في تنفيذ تهذيب الأخلاق مع برامجها و هي PETUAH (المعهد في يوم السبت و الاحد)، و KULTUM (محاضرة سبع دقائق)، و Pelerek (الصدقة)، وبناء معلم الفصل لتلاميذ، و صلاة الضحى جماعة، و صلاة الجماعة، والنشاط الضمني و الإضافي، و دراسات الرحلة.
 ٢. أهداف تهذيب الأخلاق عن طريقة تعليم اللغة العربية - بناء و تقوية علاقة تقريبية التلاميذ مع الدين عن طريقة تعليم اللغة العربية

- تنمية حب التلاميذ على القرآن و السنّة عن طريقة تعليم اللغة العربية

٣. عمليّة تهذيب الأخلاق عن طريقة تعليم اللغة العربية

- استعمال الاستعدادات جسديا و روحيا للمعلمات و التلاميذ،

- استعمال الاختبار القبلي قبل تبليغ المواد،

- المواد التهذيبية الأخلاقية هي التطوير من مواد اللغة العربية، مثل قصة

الأنبياء و الأصحاب، أو غير ذلك مع الارتباط على القرآن أو

السنّة.

- متنوعة أسلوب تبليغ تهذيب الأخلاق كالنصيحة، و القصة، و

التعود، و المثالية، لا تنقص حقيقة تعليم اللغة العربية.

- التعليم متم بالاختبار البعدي كالتقدير.

٤. تقدير تعليم اللغة العربية

تقدير تعليم اللغة العربية لا تختلف كثيرا من الدروس الأخرى. هناك ثلاثة جوانب التقدير من الملكية التامة من الحاصلات التعليمية هي الوجدانية، و المعرفية، و النفسية.

٥. العوائق في تهذيب الأخلاق عن طريقة تعليم اللغة العربية

عوائق تهذيب الأخلاق عن طريقة تعليم اللغة العربية كما يلي:

أ. فرق بين تصميم تربية المنزل و تصميم تربية المدرسة،

ب. درجة حرارة طقس مدينة سيرانج،

ج. الأزمة المثالية

و أما الجهد لتغليب العوائق فكما يلي:

أ. استعمال الاتصال الخير بين جهة المدرسة و أولياء التلاميذ،

ب. ترقية وسائل المدرسة، كاستعمال مكيف الهواء،

ج. تكميل تقريب المعلمات على التلاميذ.

ب. الاقتراحات

اقترح الباحث على المعلم أو الأطراف المعنية في المدرسة أن لا تنسى تهذيب الأخلاق. أي مادة التعليم أو الوظيفة في المدرسة. تهذيب الأخلاق لا بد قادرا على أن تلون و تؤطر عملية التعلم والتعليم للاهتمام ايا من المواضيع الأخلاقية كعمل من قانون التربوى فصل ٣١ اية ٣ و ٥.