

الباب الأول

المقدمة

١. تمهيد المشكلة

أزمة الأخلاق حول تلاميذ أخذت تحزن كذا. اخبار الجريمة كعلامة أزمة الأخلاق حول تلاميذ من السنة الى السنة يلون وسائل الصّلة بالجماهير. هي كإسائة الاستعمال المخدّر و استعمال وسائل الفاحش و اتّصال الجنسي و جهض و بغاء و مشاجرة و فرقة جوّالة و غير ذلك.

قضيّة إسائة الاستعمال المخدّر حول تلاميذ بلغ حول ٥٠٪ - ٦٠٪ من كلّ تلاميذ في كلّ إندونيسيا. قضيّة استعمال وسائل الفاحش حول ٦٤٪. اتّصال الجنسي حول تلاميذ في سنة ٢٠١٠ حول ٨٠٠ قضيّة. قضيّة الجهض في إندونيسيا ٢،٤ مليون قضيّة الجهض في السنة و حول ٢١٪ (٧٠٠-٨٠٠ الفا) فعله بكر. قضيّة البغاء حول ١٥٠٠٠٠٠ أولاد تحت العمر ١٨ سنة صار عاهرا. قضيّة المشاجرة في سنة ٢٠١١ توجد ٣٣٩ قضيّة المشاجرة عقبياتا ٨٢ أولاد

يموتون. قضية فرقة الجوّالة، IPW كتب حركة المتوحّش فعله فرقة الجوّالة في جاكرتا
مات حول ٦٠ أشخاص كلّ سنة (غوسليني(Guslaeni)، ٢٠٢١).

من متنوّعة اخبار إنترنت تحبر عن أزمة الأخلاق حول التلاميذ في المديرية
باننتين. أزمة الأخلاق من تلاميذ المدرسة المتوسطة الى تلاميذ المدرسة العالية. بدأ
من قضية اتّصال الجنسي (ما اسم(TANPA NAMA)، ٠٧/٠١/٢٠١٥) وقضية
سرقة الجوّالة (ما اسم(TANPA NAMA)، ٢٤/٠٩/٢٠١٠) وقضية إساءة الاستعمال
المخدّر (دسلتاما(Deslatama) ٢٠١٤) وقضية المشاجرة (خليسة
(Kholisah) ١٢/٠٥/٢٠١٤) وقضية إساءة الاستعمال الوسيلة الاجتماعية
(درجات (Darjat) ١٩/٠٣/٢٠١٤) وقضية اغتصاب النساء (براستيا
(Prasetia)، تت).

اشتعل متنوّع القضية الجريمة حول التلاميذ صار مشكلة عالم التربية القوميّة.
ناقص البناء و المراقبة جهة المدرسة أو العائلة صار واحد من أسبابه. اذا نعترف
القضايا كهذه كان الأصل من الهبوط و الخرب البلد.

"ابن خلدون في الكتاب المقدّمة بحث أن حكمة التاريخ و مسائل
الأصولية عن سقوط و قيام البلد معيّن بأخلاق لإنسان فيه. ذلك عامل
الأخلاق. البلد الثابت بلد خير في كلّ المسائل البلدية. البلد المحبوب
برعيّته مؤكّد ان يدافع عنه من انهدام فإن دور السيرة التاريخ الأمم. تقدّم
الحضارة لعامل الأخلاق و خربها لفساد الأخلاق.

تفكير ابن خلدون مؤيّد بأهل من جامعة حرفرد في يوم آتٍ ان
موقف السجّية و طبيعة الشعب مقرّر التقدّمة والتأخّر, (culture matters,
Harvard University). بطريقةٍ مماثلةٍ في عالم التربية. تقدّم التربية في منشأة
اينما معلق دور الأخلاق الحسنة"، (مفتاح الخير (Miftahul Khair)،
٢٠١١).

الأخلاق هي الأساس الأهمّ التي تريد أن تحصل على تربية خصوصا في
اندونيسيا. الأخلاق شكّل تنفيذٍ من القيم الدّينية او إيمان شخص. الأخلاق صورة
عكسيّة إيمان الشخص معلق على الدستور ١٩٤٥ السنة ٢٠٠٢ عن التربية،
وهي:

أ) الفصل ٣١ ، الآية الثالثة قال: "الحكومة تسعى و تنفيذ نظام التربية الحكومية، الذي يرفع إيماننا و تقوى مع الاخلاق الكريمة في إطار إذكاء حياة الشعب، الذي يرتب بدستور."

ب) الفصل ٣١، الآية الخامسة قال: "الحكومة تقدّم علما و تكنولوجيا بإسناد القيم الدينية و إتحاد الشعب عليا لتقدّم الحضارة مع أمن الأمة."

تهذيب الأخلاق أو تهذيب الطبيعة وظيفة كلّ تقارب بتلاميذ ودخل ضمن كذا سائس. تهذيب الأخلاق في مدرسة وظيفة رانس المدرسة و معلّم الدين و كلّ معلّم غير ذلك و موظف التنظيم و موظف النظافة و الخدام و التاجري في مقصف المدرسة و الشيخان في بيت (تفسير في مازيد و ديان (Majid dan Dian)، ٢٠١٢ : ٧). وكذلك أيضا، ضرما كسوما و مصاحبوه (Darma Kusuma dkk.) (٢٠١٢: ٥) قال تهذيب الطبيعة تربية يتحد بتعليم كلّ مدة الدرر.

كما أهداف تربية الحكومي أفضال زيادة الإيمان و التقوى بالأخلاق الكريمة
في مناسبة ادكاء حياة الشعبة مرتب بدستور. الدرس البيولوجيا كرجاء شهاب
الدين(Syihabuddin) (٢٠١١ : ٦١) "ينبغي ليستطيع أن يبنى التلاميذ ليحبون
دائرة و مخلوقات. كان حبّ الدائرة و المخلوقات حجّة الإيمان و التقوى مع
أخلاق. ليس الدرس البيولوجيا ولكن كلّ درس الذي علم في المدرسة عليها يحتوى
و يعلم على الأخلاق كاستعمال من الإيمان و التقوى و دخل ضمن كذا اللغة
العربية."

ولكن، الى هذا الحدّ، كيف تنفيذ التربية أن يبلغ الأهداف المناسبة
بالدستور. كاد أخبار أزمة الأخلاق حول تلاميذ في وسائل الصلّة بالجماهير.
وبذلك ، هذا البحث ينقد محمّا ليقبس تهذيب الأخلاق الذي فعله معلّمون الى
تلاميذهم. عمليّة تهذيب الأخلاق ليست إلّ التزام معلّم الدين فقط ولكن كلّ معلّم
الدرس دخل ضمن كذا اللغة العربية في مدارس وأفضل في المدرسة الثانوية الحكومية
سيرانج.

المدرسة الثانوية الحكومية سيرانج هي المدرسة في ظلّ وزارة الشؤون الدّينيّة المدروس فيها المواد الدينية و ضمن اللغة العربية. كانت هذه المدرسة قاعدة على تهذيب الأخلاق الدّينية و المدرسة المثالية للمدرسة الأخرى في سيرانج. فيحتاج الباحث الى البحث هناك.

ب. تعيين الهوية و صياغة المشكلة

تعيين الهوية المشكلة في هذا البحث كما يلي:

- أ. تهتمّ المدرسة بمعرفة عقلية كثيرا و تجنّب معرفة الباطن التي تولد الأخلاق.
- ب. يهتمّ معلم اللغة العربية أو الأخرى بمواد الدرس نصوصا و يجنّب سياق الكلام مع الأخلاق.

وصياغة المشكلة في هذا البحث كما يلي :

- أ) ما هي برنامج تهذيب الأخلاق في المدرسة الثانوية الحكومية سيرانج؟
- ب) ما هي أهداف تهذيب الأخلاق عن طريقة تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الحكومية سيرانج ؟

ج) ما هي عملية تهذيب الأخلاق عن طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية سيرانج؟

د) ما هي تقدير تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيرانج؟

هـ) ما هي عوائق تهذيب الأخلاق يمرّ عن طريقة تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الحكومية سيرانج؟

ج. أهداف البحث

وانطلق من صياغة المشكلة السابقة ، فأعرض البحث في هذه الرسالة

فكمايلي :

أ) لتحصيل على صورة عن برنامج تهذيب الأخلاق في المدرسة الثانوية

الحكومية سيرانج.

ب) لتحصيل على صورة عن أهداف تهذيب الأخلاق عن طريقة تعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيرانج.

ج) لتحصيل على صورة عن عملية تهذيب الأخلاق عن طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيرانج.

د) لتحصيل على صورة عن تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيرانج.

هـ) لتحصيل على صورة عن إعاقة في تهذيب الأخلاق عن طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيرانج.

د. فوائد البحث

اما الفوائد من هذا البحث فكما يلي :

أ) للباحث أن يستطيع ان يغنى معرفة و فهم الباحث عن عملية تنفيذ تهذيب الأخلاق.

ب) للمعلم أن يكون هذا البحث مصدرا في تعليم اللغة العبية.

ج) للتلاميذ أن يستطيع ان يبني أخلاقا و شخصيتهم ويعطى وجهة أو معرفة عن مهم تهذيب الأخلاق.

هـ. طريقة البحث

يختار الباحث في هذا البحث دراسة الوصفية. وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث مقابلة و ملاحظة مباشرة و دراسة المراجع و الوثيقة ثم اتّلت (Triangulasi). و مصادر البيانات في هذا البحث معلّموا اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيرانج و بخصوص معلّم اللغة العربية في الفصل التاسع.