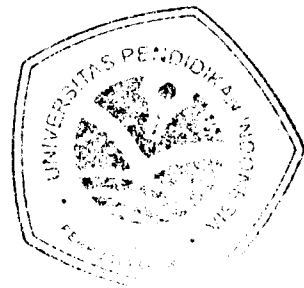


**PENGEMBANGAN MODEL PENGELOLAAN
BINA KELUARGA BALITA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENDIDIK
ANAK USIA DINI**

(Studi Pada Bina Keluarga Balita Bunga Bangsa di Kota Bandung)

DISERTASI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Doktor Ilmu Pendidikan
Dalam Bidang Studi Pendidikan Luar Sekolah**



Oleh

**Kingking Muttaqien
NIM. 1009712**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2012**



DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA DISERTASI

Promotor Merangkap Ketua



Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd.
NIP. 194902271977031001

Ko-Promotor Merangkap Sekretaris



Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, MA.
NIP. 194009051964031001

Anggota



Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M.Pd.
NIP. 195404021980102001

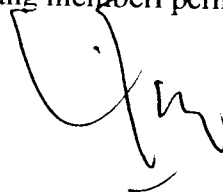


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul: Pengembangan Model Pengelolaan Bina Keluarga Balita dalam Meningkatkan Kemampuan Orang Tua Mendidik Anak Usia Dini (Studi Pada Bina Keluarga Balita Bunga Bangsa di Kelurahan Cipadung Kulon Kota Bandung) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2012

Yang memberi pernyataan,



Kingking Muttaqien



ABSTRAK

Penyelenggaraan pendidikan anak usia dini harus lebih banyak melibatkan keluarga, karena keluarga merupakan lembaga yang pertama dan utama dalam mendidik anak usia dini. Bina Keluarga Balita (BKB), merupakan wadah kegiatan keluarga yang mempunyai anak balita untuk meningkatkan kemampuan orang tua dan anggota keluarga lain dalam pembinaan tumbuh kembang anak. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan model pengelolaan BKB dalam meningkatkan kemampuan orang tua mendidik anak usia dini.

Penelitian dan pengembangan ini didekati dari beberapa teori seperti teori pengelolaan, teori andragogi, konsep pendidikan dalam keluarga, konsep pemberdayaan, konsep dan prosedur bina keluarga balita, dan konsep pendidikan anak usia dini.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah paduan antara pendekatan kualitatif dan kuantitatif, dengan metode penelitian dan pengembangan (R&D). Dengan mengambil lokasi penelitian di BKB Bunga Bangsa di Kelurahan Cipadung Kulon Kota Bandung, dengan subjek penelitiannya adalah 1 orang pengurus BKB, 3 orang kader, dan 30 orang warga belajar.

Dari hasil penelitian ditemukan bahwa: *Pertama*, secara empirik, pengelolaan BKB Bunga Bangsa ini belum dilaksanakan secara optimal; *Kedua*, secara konseptual, pengembangan model pengelolaan ini berpijak pada landasan teori, landasan yuridis, landasan filosofis dan religius, serta landasan empirik; *Ketiga*, dengan adanya dukungan dari berbagai pihak, model yang dikembangkan dapat diimplementasikan sesuai dengan harapan; dan *Keempat*, model yang dikembangkan menunjukkan hasil yang efektif. Hal ini selain ditunjukkan dengan adanya peningkatan kemampuan orang tua dalam mendidik anak usia dini, juga adanya respons positif dari pengurus, kader, orang tua serta pihak-pihak terkait terhadap model yang telah diuji-cobakan. Mereka mengungkapkan bahwa: (a) dengan adanya dialog bersama pada setiap fungsi pengelolaan, maka terjalin komunikasi yang harmonis sehingga dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang kondusif; (b) dengan penggunaan teknik pembelajaran partisipatif, mampu mengembangkan kreativitas dan berbagai potensi yang dimiliki oleh peserta belajar; (c) ; terjalinnya kemitraan antara pengurus, kader, orang tua sebagai warga belajar, dan masyarakat serta pihak-pihak terkait, dapat meningkatkan proses dan hasil belajar; (d) dengan dilakukannya kegiatan evaluasi bersama, maka setiap pihak dapat mengetahui keberhasilan program dan perolehan hasil belajar; (e) pelibatan peserta belajar dalam sejumlah fungsi pengelolaan pembelajaran direspons positif serta adanya peningkatan perolehan hasil belajar secara signifikan, baik dikalangan orang tua maupun pada anak balita.

Berdasarkan temuan yang diperoleh dari hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model pengelolaan BKB dalam meningkatkan kemampuan orang tua mendidik anak balita dapat dilaksanakan secara efektif di BKB Bunga Bangsa. Hal ini didasarkan atas adanya respons positif dari pengurus, kader, masyarakat dan pihak-pihak terkait serta orang tua sebagai warga belajar yang menghasilkan perbedaan hasil belajar yang signifikan di kalangan warga belajar.

ABSTRACT

The implementation of early childhood education should more involve family, as it is the first and the primary institution in educating young children. *Bina Keluarga Balita (BKB)*, is a medium which provides range of activities for families with children under five years old. This institution tries to facilitate parents and other family members to develop their skills in maintaining the children's growth, so that they could play their roles as the first and the primary educators in their families.

The research and development was approached from several theories, such as management theory, andragogy theory, family education concept, empowerment concept, the concept and procedure of assisting families with under five-year old children, and early childhood concept.

The research employed the mixed approach, the combination of quantitative and qualitative approach, with the research and development method (R&D). The research was conducted at *BKB Bunga Bangsa* which is located in Kelurahan Cipadung Kota Bandung, with the subject of the research is a person from BKB, three cadres, and thirty learners.

The results of the study suggest that: Firstly, empirically, the management of *BKB Bunga Bangsa* has not established optimally; Secondly, conceptually, the development of the management model is based on the theoretical, juridical, philosophical, religious, and empirocal foundation; Thirdly, with the support from every stakeholder, the developed model could be implemented with the exact expectation, and finally, the developed model shows the effective result. It is showed with the increasing ability of parents in educating young learners, and also the positive response from the committee, the cadres, the parents and the stakeholders towards the tested model.

The result of the study shows that the manager and cadre gave positive response to the trial model. They contend that: (a) by having discussions together with every management function, a harmonious communication could be built and it has resulted to a conducive learning environment; (b) by using participative learning technique, it is able to develop creativity and every potential of the learning participants; (c) by establishing cooperation between the management, cadre, parents as the learning participants, and also with the community and other stakeholder, it could increase the quality of the learning process and the outcome; (d) by conducting an evaluation program, the participants could acknowledge the success of the program and the learning outcome; (e) the inclusion of learning participants in the several management function has been responded positively, which makes a significant improvement of learning outcome.

According to the findings of the research and development, it could be concluded that early childhood education management model on the basis of family could be implemented effectively at *BKB Bunga Bangsa*. It was based on the positive response from the management, the cadre; the community and other related parties, as well as the learning societies who achieve different and significant learning outcome among the learning societies.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadiran Illahi Robbi, berkat karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi yang berjudul: Pengembangan Model Pengelolaan Bina Keluarga Balita dalam Meningkatkan Kemampuan Orang Tua Mendidik Anak Usia Dini (Studi Pada Bina Keluarga Balita Bunga Bangsa di Kelurahan Cipadung Kulon Kota Bandung).

Disertasi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Doktor Ilmu Pendidikan Dalam Bidang Studi Pendidikan Luar Sekolah, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Dalam disertasi ini diungkapkan bahwa Bina Keluarga Balita merupakan wadah kegiatan keluarga yang mempunyai anak balita untuk meningkatkan pemberdayaan orang tua dan anggota keluarga lain dalam meningkatkan kemampuan dalam pembinaan tumbuh kembang anak.

Fokus pembahasan dalam penelitian dan pengembangan ini tertuju pada pengelolaan pendidikan anak usia dini berbasis keluarga di BKB Bunga Bangsa, dengan menyoroti pengembangan model konseptual pengelolaan, dan efektivitas model pengelolaan pendidikan anak usia dini berbasis keluarga. Model ini bermaksud menawarkan sebuah alternatif program dan strategi pengelolaan pembelajaran yang ditujukan kepada orang tua yang mempunyai anak usia dini, sehingga pada gilirannya para orang tua tersebut dapat memperoleh pengetahuan, sikap, dan keterampilan dalam mendidik anak usia dini di lingkungan keluarga.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa isi disertasi ini masih jauh dari sempurna, baik dilihat dari segi masalah, landasan teori, metodologi, maupun segi lainnya. Oleh karena itu untuk penyempurnaan disertasi ini, penulis menerima masukan dari berbagai pihak, dengan harapan disertasi ini akan lebih mendekati kelayakan, sehingga disertasi ini dapat bermanfaat.

Bandung, Januari 2012

Penulis,

Kingking Muttaqien



UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan memanjatkan puja, puji dan syukur kehadapan Illahi Rabbi, atas karunia-Nya Alhamdulillah pada akhirnya penulis diberi kesempatan untuk menyelesaikan penulisan disertasi ini, walaupun harus menempuh waktu yang sangat panjang.

Selama mengikuti perkuliahan pada Sekolah Pascasarjana Program Studi Pendidikan Luar Sekolah sampai pada penyusunan disertasi ini, penulis menyadari sepenuhnya banyak sekali pihak yang telah memberikan dorongan semangat, nasihat, bimbingan, sumbangan pemikiran, serta berbagai kemudahan kepada penulis. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati yang tulus dan ikhlas, pada kesempatan yang baik ini penulis haturkan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd. sebagai promotor penulisan disertasi ini, yang sejak lama selalu memberi yang terbaik kepada penulis walaupun dengan berbagai kesibukannya, beliau selalu mengingatkan serta memberikan bimbingan dan dorongan semangat yang tak pernah putus kepada penulis dalam penyelesaian penulisan disertasi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, MA, sebagai Ko-Promotor dalam penulisan disertasi ini, yang dengan penuh perhatian dan kesabaran selalu memberikan bimbingan, arahan, nasehat, dan dorongan serta dukungan semangat kepada penulis hingga pada akhirnya disertasi ini dapat penulis selesaikan.

3. Ibu Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M.Pd., sebagai anggota Promotor penulisan disertasi ini, yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, nasehat, serta dukungan semangat kepada penulis hingga selesainya penulisan disertasi ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. Suryana Sumantri, MT., M.SIE, dan Bapak Prof. Dr. H. Enceng Mulyana, M.Pd., selaku penguji dalam ujian tahap I dan tahap II, yang telah banyak memberikan masukan dan saran sehingga disertasi ini terwujud.
5. Bapak Dr. Ugi Suprayogi, M.Pd.,(Alm) sebagai pimpinan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang dengan segala kesibukannya selalu dan selalu mengingatkan serta dorongan semangat kepada penulis yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, nasehat, serta dukungan semangat kepada penulis sehingga pada akhirnya sekalipun penyelesaian penulisan disertasi ini relatif terlambat namun akhirnya dapat diselesaikan.
6. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd. sebagai rektor UPI beserta para pembantu rektor yang telah memberikan fasilitas demi kelancaran penulis dalam menyelesaikan studi pada program Studi Pendidikan Luar Sekolah
7. Bapak Direktur dan para pembantu direktur Sekolah Pascasarjana UPI, yang telah memberikan kesempatan kedua kepada penulis untuk menyelesaikan studi pada Sekolah Pascasarjana UPI.

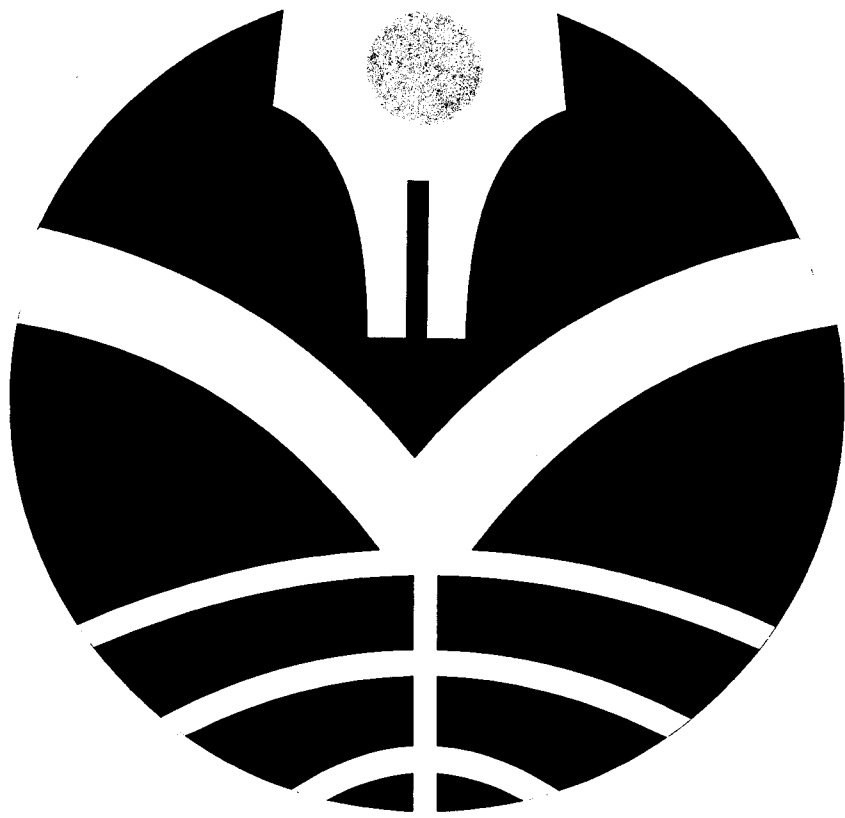
8. Bapak Prof. Dr. H. D. Sudjana, M.Ed. (Alm), Bapak Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed., Bapak Prof. Dr. H. Enceng Mulyana, M.Pd., Bapak Prof. Dr. H. Sudarja Adiwikarta, MA., Bapak Prof. Dr. H. Bambang Suwarno, dan seluruh dosen yang tidak sempat penulis sebutkan pada kesempatan ini, sebagai dosen pembina mata kuliah pada Program Studi Pendidikan Luar Sekolah pada Sekolah Pascasarjana UPI, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan, semoga ilmu yang telah beliau berikan kepada penulis dapat penulis amalkan.
9. Bapak Dr. H. Didin Wahidin, sebagai Rektor Uninus serta para Pembantu Rektor yang selalu mengingatkan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan disertasi ini.
10. Bapak Dr. H. Hendi Suhendraya Muchtar, M.Pd., sebagai Dekan FKIP Uninus, Dr. H. Hanapiah, M.M.Pd sebagai Pembantu Dekan I, Bapak Drs. H. Ahmad Saefurijal sebagai Pembantu Dekan II. Drs. Agus Mulyanto, M.Pd. sebagai Pembantu Dekan III, yang selalu memberi dorongan semangat serta selalu mengingatkan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan disertasi ini.
11. Seluruh Dosen Jurusan PLS FKIP Uninus, mereka adalah Dr. Hj. Ikka Kartika, M.Pd., Drs. Azibar Azyz, Drs. H. Gatot Yusuf Effendi, MM., Drs. Ahmad Syafe'i, M.Pd., Drs. H. Sugiarto, M.M.Pd., Revita Januarsari, M.M.Pd., yang selalu memberikan motivasi kepada penulis.
12. Seluruh rekan dosen di FKIP pada khususnya dan rekan-rekan dosen Uninus pada umumnya yang baik langsung maupun tidak langsung telah memberikan dukungan yang sangat berharga kepada penulis.

13. Teman-teman kuliah senasib sepejuangan yang selalu saling nasihat menasihati dan saling membantu dari mulai pelaksanaan perkuliahan sampai dengan penyelesaian penulisan disertasi ini.
14. Bapak-bapak dan Ibu-ibu Bagian Tata Usaha pada Sekolah Pascasarjana UPI yang telah banyak membantu kelancaran penulis selama studi.
15. Bapak Camat Kecamatan Panyileukan, Bapak Lurah Kelurahan Cipadung Kulon, Bapak PLKB, Bapak Penilik PNF, dan instansi terkait lainnya, Bapak Ketua Rukun Warga, Ibu Pengurus BKB Bunga Bangsa, para kader, ibu-ibu warga BKB Bunga Bangsa, serta Tokoh Masyarakat yang telah memberi izin serta membantu penulis selama dalam kegiatan penelitian dan pengembangan ini.
16. Ucapan terima kasih dan penghargaan ini juga teristimewa penulis sampaikan kepada mereka yang ada di belakang layar yang senantiasa ikut merasakan suka dan duka dalam satu penantian yang sarat dengan pengorbanan selama dalam penyelesaian studi ini. Mereka adalah Dra. Naningsih isteriku tercinta, ketiga puteriku tersayang, Anisa Arianingsih, Rissa Ratnasari dan Triana Tejawati, kakak-kakak dan adik-adikku dan kusampaikan pula do'a untuk Ayah dan Bundaku yang telah menghadap Illahi, semoga Allah SWT memberikan tempat yang layak.

Bandung, Januari 2012

Penulis,

Kingking Muttaqien



DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	14
C. Tujuan Penelitian	18
D. Manfaat Penelitian	19
E. Asumsi-asumsi.....	20
F. Kerangka Pemikiran.....	21
G. Definisi Operasional	25
BAB II KAJIAN TEORETIS	27
A. Konsep Pengelolaan.....	27
1. Perencanaan.....	28
2. Pengorganisasian.....	33
3. Penggerakan.....	34
4. Pembinaan.....	35
5. Penilaian.....	37
6. Pengembangan.....	38
B. Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Pendidikan Nonformal.....	39
1. Konsep Tentang Anak Usia Dini.....	39
2. Karakteristik Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia Dini.....	41
3. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini.....	52
4. Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini.....	59
5. Permasalahan dalam Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini.....	61

C. Konsep Pendidikan dalam Keluarga.....	63
1. Konsep Pendidikan.....	63
2. Konsep Keluarga.....	66
3. Konsep Pendidikan dalam Keluarga.....	69
D. Pengelolaan Program Kegiatan Belajar Dalam Pembelajaran Orang Dewasa.....	77
1. Konsep Dasar Pendidikan Orang Dewasa.....	77
2. Beberapa Teori Pembelajaran Orang Dewasa.....	81
3. Pendekatan Dalam Pembelajaran Orang Dewasa.....	90
E. Pemberdayaan Orang Tua Sebagai Pendidik Anak Usia Dini.....	94
1. Pendidikan Anak di Lingkungan Keluarga.....	94
2. Pendekatan Pendidikan Anak di Lingkungan Keluarga.....	99
3. Peranan Ibu dalam Pendidikan Anak.....	102
4. Pemberdayaan Orang Tua dalam Mengelola Program Pendidikan Anak.....	110
5. Bina Keluarga Balita Sebagai Sarana Pemberdayaan Orang Tua.....	123
F. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	125
BAB III METODE PENELITIAN.....	129
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	129
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	136
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	137
1. Wawancara.....	137
2. Observasi.....	138
3. Studi Dokumentasi.....	138
4. Tes.....	138
D. Analisis Data.....	139
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	141
A. Deskripsi Profil Pengelolaan Bina Keluarga Balita.....	141
1. Perencanaan Pembelajaran.....	144
2. Pengorganisasian.....	146
3. Pelaksanaan.....	146
4. Pembinaan.....	147
5. Penilaian.....	147
6. Pengembangan.....	148
B. Pengembangan Model Konseptual Pengelolaan BKB.....	150
1. Pengembangan Model Konseptual.....	150
2. Validasi Model Konseptual.....	172

C. Implementasi Model Pengelolaan Bina Keluarga Balita.....	177
1. Uji Coba Lapangan Tahap Pertama.....	177
2. Uji Coba Tahap Kedua.....	186
D. Efektifitas Model Pengelolaan Bina Keluarga Balita.....	202
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	209
1. Profil Pengelolaan BKB	209
2. Model Konseptual Pengelolaan BKB.....	224
3. Implementasi Model Pengelolaan BKB.....	228
4. Efektivitas Model.....	232
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	237
A. Kesimpulan.....	237
1. Gambaran Pengelolaan Secara Empirik di BKB.....	237
2. Model Konseptual Pengelolaan BKB.....	238
3. Implementasi Model Pengelolaan BKB.....	239
4. Efektivitas Model Pengelolaan.....	241
B. Rekomendasi.....	244
1. Untuk Perluasan Penerapan Model	244
2. Penelitian Lanjutan	246
DAFTAR PUSTAKA.....	249
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	258
RIWAYAT HIDUP	272



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1. Hasil Perhitungan Skor Minimum, Maksimum, Mean, dan Standar Deviasi.....	202
Tabel 4.2. Hasil Perhitungan Perbedaan Mean Skor Pre-Test dan Post-Test Tentang Perkembangan Psikososial Anak.....	205



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1. Kerangka Pemikiran.....	24
Gambar 3.1. Model Pengembangan Penelitian.....	135
Gambar 4.1. Model Empirik Pengelolaan Bina Keluarga Balita.....	149
Gambar 4.2. Model Konseptual Pengelolaan Bina Keluarga Balita.....	171
Gambar 4.3. Model Akhir Pengelolaan Bina Keluarga Balita.....	201



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Anggota BKB.....	258
2. Pedoman Wawancara Untuk Pengurus BKB.....	259
3. Pedoman Wawancara Untuk Kader BKB.....	262
4. Pedoman Wawancara Untuk Anggota BKB.....	264
5. Pedoman Observasi Untuk Kader BKB.....	266
6. Pedoman Observasi Untuk Anggota BKB.....	267
7. Pedoman Observasi Untuk Anak Balita.....	268
8. Data Hasil Jawaban Responden.....	269
9. Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing.....	270
10. Riwayat Hidup	272