

**PENGEMBANGAN MODEL
PELATIHAN PENDAMPINGAN DALAM RANGKA
PENINGKATKAN KOMPETENSI PENDAMPING**

(Studi pada Kelompok Usaha Konveksi Di Kota Gorontalo)

DISERTASI



Oleh:

ABRAM A.M BADU

NIM: 0809647

**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2012**



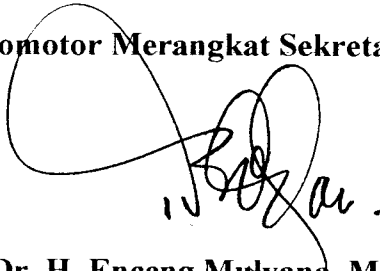
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA
DISERTASI**

Promotor Merangkap Ketua,



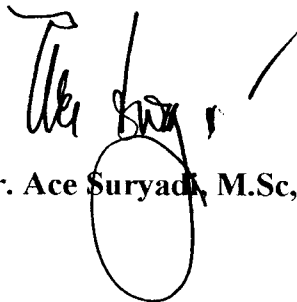
Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed

Ko. Promotor Merangkap Sekretaris,



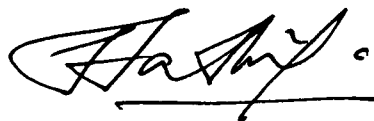
Prof. Dr. H. Enceng Mulyana, M.Pd

Anggota,



Prof. Dr. Ace Suryadi, M.Sc, Ph.D

**Diketahui oleh
Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M.Pd
NIP. 195404021980112001**



**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA PENGUJI
DISERTASI UJIAN TAHAP I**

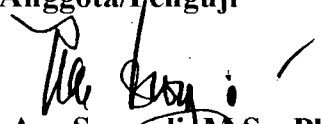
Promotor Merangkap Ketua/Penguji


Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed

Ko. Promotor Merangkap Sekretaris/Penguji


Prof. Dr. H. Enceng Mulyana, M.Pd

Anggota/Penguji

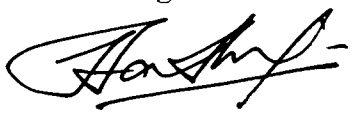

Prof. Dr. Ace Suryadi, M.Sc, Ph.D


Prof. Dr. Endang Sumantri, M.Ed

Penguji


Prof. Dr. H. Suryana Sumantri, MT, M.SiE

Ketua Program Studi PLS


Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M.Pd
NIP. 195404021980112001




PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa karya tulis dengan judul: **PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN PENDAMPINGAN DALAM RANGKA PENINGKATAN KOMPETENSI PENDAMPING KONVEKSI DI KOTA GORONTALO** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan plagiat dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau adanya pengaduan terhadap keaslian karya saya ini

Bandung, Pebruari 2012

Yang Membuat Pernyataan

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop at the bottom and a smaller, more complex shape above it.

Abram A.M. Badu



ABSTRAK

Permasalahan penelitian ini didasari oleh fakta bahwa pendamping konveksi belum menunjukkan kompetensi yang baik dalam melaksanakan pendampingan. Hal ini disebabkan karena pelatihan yang pernah diikuti belum dapat meningkatkan kompetensinya. Pelatihan pendampingan yang dilaksanakan hanya terbatas pada transfer ilmu kepada peserta. Upaya yang ditempuh mengatasi masalah tersebut adalah mengembangkan model pelatihan pendampingan dalam rangka peningkatan kompetensi pendamping konveksi di Kota Gorontalo.

Teori yang melandasi penelitian ini adalah: Teori Model Pendampingan, Teori Pelatihan, dan teori Kompetensi Pendamping. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pelatihan pendampingan dalam rangka peningkatan kompetensi pendamping pada kelompok usaha konveksi di Kota Gorontalo

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode yang digunakan adalah metode *research and development* (R&D) yang meliputi kegiatan: (1) studi pendahuluan tentang kondisi awal kompetensi pendamping konveksi, (2) pengembangan model pendampingan, (3) validasi ahli dan revisi, (4) implementasi model, (5) uji keefektifan model, dan (6) model direkomendasikan.

Hasil penelitian pengembangan menunjukkan: (1) Kondisi awal kompetensi pendamping konveksi di Kota Gorontalo pada umumnya belum sesuai dengan standar pendamping konveksi. Hal tersebut dikarenakan pendamping konveksi belum mendapatkan pelatihan pendampingan yang dilaksanakan secara optimal. (2) Pengembangan model pelatihan pendampingan bagi peningkatan kompetensi pendamping konveksi dilaksanakan melalui langkah-langkah; melakukan analisis kebutuhan pengembangan, menetapkan unsur-unsur yang akan dikembangkan, menyusun model pendampingan bagi peningkatan kualitas dan produktivitas, melakukan validasi pengembangan model dengan pakar Pendidikan nonformal, praktisi pendidikan nonformal dan teman sejawat, dan menyusun model akhir. (3) Implikasi model pendampingan dilakukan melalui kegiatan uji coba dan uji aplikasi model pendampingan. Keseluruhan kegiatan tersebut dilakukan melalui tahapan; perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, penilaian, dan hasil. (4) Pengembangan model pelatihan memberikan dampak pada efektivitas dan efisiensi pelaksanaan pelatihan. Uji efektivitas dilaksanakan melalui *posttest*.

Temuan penelitian ini menunjukkan model pelatihan pendampingan dalam rangka peningkatan kompetensi pendamping konveksi yang dikembangkan direkomendasikan kepada pihak-pihak terkait dalam meningkatkan kompetensi pendamping konveksi



ABSTRACT

The problems of this research is based on the fact that the mentor of convection has not shown good competence in carrying out the mentoring. This is because the training has been followed can't improve their competence yet. The mentoring training is carried out only limited to transfer knowledge to the participants. The efforts has been made to over come these problems is to develop a model of mentoring training in order to increase the competence of the convection mentor in Gorontalo city.

The theoretical basis of this research are: Theory of mentoring model, training theory and the mentor competencies theory. The aims of this research is to develop a model of mentoring training in order to increase the competence of the mentors in a convection business in Gorontalo city.

The approach is used in this research is a qualitative approach, the type of descriptive research. The method is used is research and development (R & D) which includes the following activities : (1) a preliminary research on the initial conditions of competence convection mentor, (2) development of mentoring models, (3) validation of experts and revisions, (4) implementation of the model, (5) test of the effectiveness model and, (6) the recommended model.

The results of this research shows the development such as : (1) The initial conditions of competence convection mentor in Gorontalo city, generally is not suitable with the standard of convection mentor. That is because of the convection mentor has not received of mentoring training which carried out optimally. (2) Development of a model mentoring training for the improvement competence of the convection mentor through the following steps: the development needs analyzing, establish the elements that will be developed, develop models of mentoring for the improvement of the quality and productivity, doing the validation to develop the models with non-formal education experts, nonformal practitioners education and peers, and develop the final model. (3) the implications of mentoring models has done through the trial the test the application of mentoring models. Overall the activity is conducted through the stages of planning, organizing, implementation, evaluation and results. (4) development of training models has an impact on the effectiveness and efficiency of training implementation. Test the effectiveness is implemented through the posttest.

The findings of this research suggest a model of mentoring training in order to improve the competencies convection mentor which developed, recommended to the related ones in improving the competence of the convection mentor.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan taufikNya, sehingga memperoleh kekuatan lahir dan batin dalam menyelesaikan proposal disertasi yang berjudul *Pengembangan Model Pelatihan Pendampingan dalam rangka peningkatan kompetensi pendamping Konveksi di Kota Gorontalo*

Dalam menyusuna proposal ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai, terutama teman-teman mahasiswa pascasarjana Strata 3 Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Universitas Pendidikan Indonesia dan semua pihak yang turut membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu kepada semua pihak disampaikan terima kasih. Semoga segala bantuannya mendapat imbalan pahala dari Allah swt. Amien....

Gorontalo, Pebruari 2012

Penulis,



PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH

Disadari sepenuhnya oleh penulis bahwa disertasi ini terwujud berkat Rahmat dan Karunia Allah SWT. Dengan selesainya disertasi ini sudah tentu banyak pihak yang turut memberikan sumbangsih baik moril maupun materil. Oleh karena itu secara tulus, penulis pada kesempatan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada :

Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, Direktur Pascasarjana dan Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah beserta jajarannya, yang telah memberikan bantuan agar secepatnya dapat menyelesaikan studi ini.

Ibu Prof. Dr. Hj. Ihat Khatimah, M.Pd sebagai ketua Prodi PLS, SPs UPI Bandung yang senantiasa memberikan dorongan kepada penulis dalam penyelesaian studi dan disertasi.

Prof. Dr. H. Achamd Hufad, M.Ed. selaku Promotor, Prof. Dr. H. Enceng Mulyana, M.Pd. selaku Ko Promotor dan Prof. Dr. H. Ace Suryadi, M.Sc, PhD, selaku Anggota yang telah memberikan koreksi, bimbingan, dan arahan selama penulisan disertasi ini dengan penuh ketekunan, ketelitian, kesabaran, kearifan dan motivasi dalam memberikan bimbingan.

Prof. Dr. Endang Sumantri, M.Pd, dan Prof. Dr. H. Suryana Sumantri, MT, M.SiE sebagai penguji pada ujian tertutup tahap I yang telah memberikan masukan untuk kesempurnaan disertasi ini

Hi. Adhan Dambea, S,Sos, MA. selaku Walikota Gorontalo, yang telah banyak memberikan izin kepada peneliti untuk melanjutkan studi dan memotivasi peneliti untuk mengikuti program S3 dan dalam penyelesaian disertasi ini.

Kepala Dinas Pendidikan Kota Gorontalo Bapak Drs. Ben Idrus, M.Pd, yang selalu memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan studi dan disertasi.

Segenap responden, Pengelola Konveksi Amanah, Pengelola Konveksi Al Falah, Pendamping Konveksi, Dosen PLS dari Universitas Negeri

Gorontalo, Praktisi yang telah memberikan pertimbangan pada saat melakukan analisis kebutuhan dan penilaian.

Istriku tercinta Dra. Hj. Nurlena Arsyad dan anak-anak terkasih (Tia, Maya dan Aldi) yang senantiasa mendampingi dan memberikan dorongan dalam upaya penyelesaian studi dan disertasi ini.

Teman-teman mahasiswa S3 Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, khususnya Program Studi Pendidikan Luar Sekolah kelompok Gorontalo, peneliti sampaikan terima kasih dan penghargaan atas kolaborasinya.

Semua teman-teman sejawat Dinas pendidikan Kota Gorontalo beserta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu demi satu, yang telah memberikan dorongan dan semangat kepada penulis untuk terus belajar dan sukses dalam menempuh studi.

Akhirnya penulis hanya dapat memohon kepada Allah SWT semoga mereka yang telah memberikan andil dalam penyelesaian disertasi ini memperoleh balasan yang setimpal. Amin...

Gorontalo, Pebruari 2012

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan dan Perumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
F. Defenisi Operasional	14
BAB II : KAJIAN TEORETIS	19
A. Model Pelatihan Pendampingan	19
B. Kompetensi Pendamping	68
C. Penelitian yang Relevan	77
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	81
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	81
B. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	85
C. Data dan Sumber Data	91
D. Analisis Data	91
E. Pengecekan Keabsahan Data	94

BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	96
	A. Deskripsi Kondisi Awal Pelatihan Pendampingan	96
	B. Pengembangan Model Pelatihan Pendampingan dalam rangka Peningkatan Kompetensi Pendamping Konveksi	94
	C. Implementasi Model	133
	D. Uji Efektivitas Model	159
	E. Pembahasan Hasil Penelitian	174
BAB V	: KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	214
	A. Kesimpulan	214
	B. Rekomendasi	216
DAFTAR PUSTAKA		217
Lampiran		222

DAFTAR TABEL

Tabel	4.1	Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Aspek Pengetahuan peserta pelatihan Uji Coba Tahap I	160
Tabel	4.2	Perbandingan Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Aspek Pengetahuan Peserta Pelatihan Uji Coba Tahap I	161
Tabel	4.3	Uji Wilcoxon Aspek Pengetahuan Peserta Pelatihan Uji Coba Tahap I	162
Tabel	4.4	Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Aspek Pengetahuan peserta pelatihan Uji Coba Tahap II	163
Tabel	4.5	Perbandingan Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Aspek Pengetahuan Peserta Pelatihan Uji Coba Tahap II	164
Tabel	4.6	Uji Wilcoxon Aspek Pengetahuan Peserta Pelatihan Uji Coba Tahap II	165
Tabel	4.7	Kompetensi Pendamping Sebelum Pelatihan	166
Tabel	4.8	Kompetensi Pendamping Setelah Pelatihan	167
Tabel	4.9	Komparasi Kompetensi Pendamping Sebelum dan Sesudah Pelatihan	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar	3.1	Langkah-Langkah Penelitian	90
Gambar	3.2	Komponen-Komponen Analisis Data Model Interaktif	93
Gambar	4.1	Kondisi Objektif Model Pelatihan Pendampingan di Kota Gorontalo	103
Gambar	4.2	Pengembangan Model Pelatihan Pendampingan dalam Rangka Peningkatkan Kompetensi Pendamping Konveksi di Kota Gorontalo	107
Gambar	4.3	Model Pelatihan Pendampingan dalam Rangka Peningkatan Kompetensi Pendamping Konveksi (Setelah Validasi/Siap Diuji Coba)	132
Gambar	4.4	Model Pelatihan Pendampingan Bagi Peningkatkan Kompetensi Pendamping (HASIL UJI COBA)	157
Gambar	4.5	Grafik Perbedaan skor <i>Pretest dan Postest</i> Pengetahuan Pendamping Konveksi Uji Tahap I	161
Gambar	4.6	Grafik Perbedaan skor <i>Pretest dan Postest</i> Pengetahuan Pendamping Konveksi Uji Tahap II	164
Gambar	4.7	Grafik Kompetensi Pendamping Sebelum Pelatihan	167
Gambar	4.8	Grafik Kompetensi Pendamping Setelah Pelatihan	168
Gambar	4.9	Grafik Kompetensi Pendamping Sebelum dan Setelah Pelatihan	170

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	224
Lampiran 2	Pedoman Wawancara Untuk Penyelenggara Konveksi	225
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Untuk Fasilitator Konveksi	228
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Untuk Peserta	231
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Untuk Hasil Uji Coba Model	235
Lampiran 6	Kurikulum Pelatihan	237
Lampiran 7	Instrumen Tes	238
Lampiran 8	Hasil Uji Coba	248
Lampiran 9	Pedoman Observasi (Digunakan untuk studi Pendahuluan)	257
Lampiran 10	Pedoman Wawancara (digunakan untuk validitas model)	261
Lampiran 11	Pedoman Observasi Pelaksanaan Uji Coba Lapangan	262
Lampiran 12	Pedoman Dokumentasi	266
Lampiran 13	Hasil Pengamatan Keterampilan Pendamping sebelum Pelatihan	270
Lampiran 14	Hasil Pengamatan Keterampilan Pendamping setelah Pelatihan	272
Lampiran 15	Kriteria Keberhasilan Pengembangan Model Pelatihan Pendampingan Dalam Rangka Peningkatan Kompetensi Pendamping Konveksi Di Kota Gorontalo	274
Lampiran 16	Kisi-Kisi Soal	276
Lampiran 17	Inventarisasi Calon Peserta Pelatihan	283
Lampiran 18	Tata Tertib Fasilitator	294
Lampiran 19	Tata Tertib Peserta	295
Lampiran 20	Struktur Organisasi Pelatihan Pendampingan Konveksi	297
Lampiran 21	Deskripsi Tugas	298
Lampiran 22	Dokumentasi Penelitian	299
Lampiran 23	Curriculum Vitae	305