

**PENGEMBANGAN MODEL  
PEMBELAJARAN ANDRAGOGI UNTUK  
MENINGKATKAN KECAKAPAN HIDUP BAGI  
PEMUDA PUTUS SEKOLAH  
DI KOTA GORONTALO**

**DISERTASI**

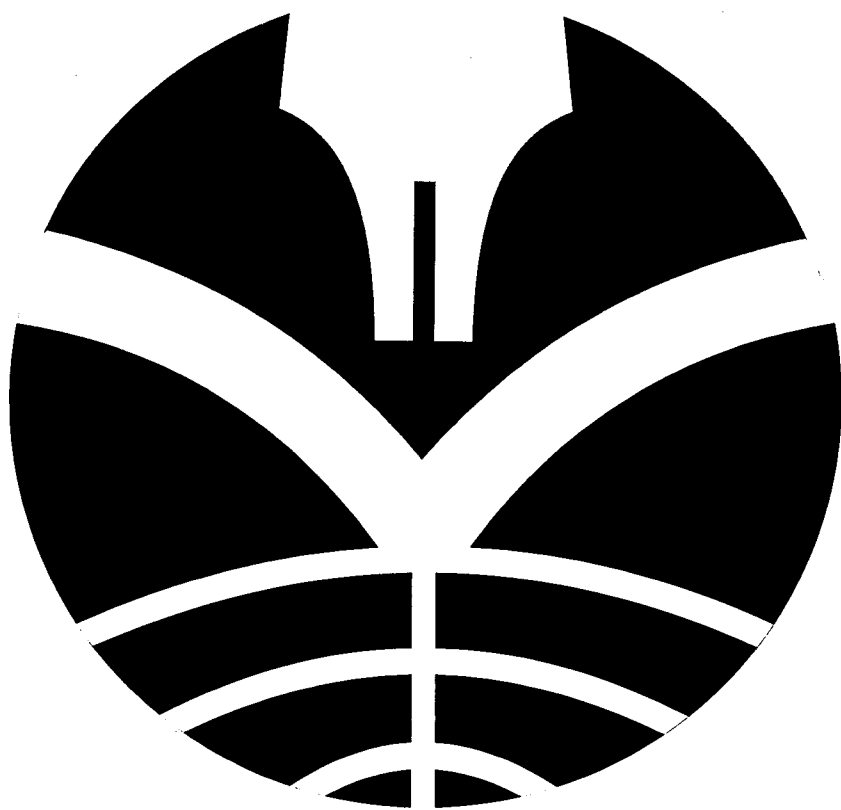


*Oleh*

**ROMY BARUWADI  
NIM: 0809587**

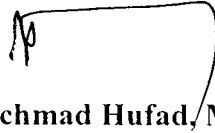
**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
SEKOLAH PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2012**



**DISETUJUI DAN DISYAHKAN OLEH PANITIA  
DISERTASI**

**Promotor Merangkap Ketua**



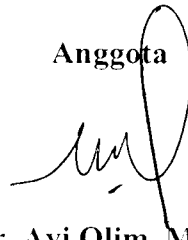
**Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M. Ed**

**Ko-Promotor Merangkap Sekretaris**



**Prof. Dr. H. Mustofa Kamil, M.Pd**

**Anggota**



**Dr. Ayi Olim, M. Pd**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi PLS**



**Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M. Pd  
NIP. 19540402 198011 2 001**

**DISETUJUI DAN DISYAHKAN OLEH PANITIA DISERTASI  
UJIAN TAHAP II**

**Promotor Merangkap Ketua/Penguji**



**Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed**

**Ko-Promotor Merangkap Sekretaris/Penguji**



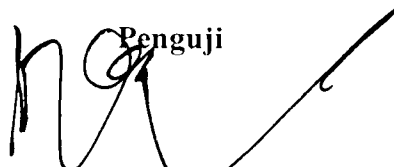
**Prof. Dr. H. Mustofa Kamil, M.Pd**

**Anggota/Penguji**



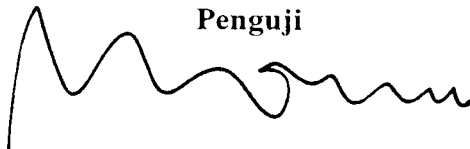
**Dr. Ayi Olim, M.Pd**

**Penguji**



**Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed**

**Penguji**



**Prof. Dr. H. Suryana Sumantri, MT, M.SiE**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi PLS**



**Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M.Pd  
Nip. 195404021980112001**



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi dengan judul: **“Pengembangan Model Pembelajaran Andragogi Untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup Bagi Pemuda Putus Sekolah di Kota Gorontalo”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan plagiat dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau adanya pengaduan terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2012

Yang Membuat Pernyataan



**Romy Baruwadi**



## ABSTRAK

Romy Baruwadi, 0809587, Pengembangan Model Pembelajaran Andragogi untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup bagi Pemuda Putus Sekolah di Kota Gorontalo adalah suatu model yang dikembangkan guna meningkatkan kecakapan hidup. Tujuan penelitian ini yaitu (1) mengetahui kondisi objektif pemuda putus sekolah di Kota Gorontalo, (2) mengetahui pengembangan model pembelajaran andragogi, (3) mengetahui efektifitas model pembelajaran andragogi, (4) mengetahui dukungan dan hambatan pengembangan model .

Kajian teori dalam penelitian ini meliputi konsep pendidikan luar sekolah, pendidikan kecakapan hidup (*life skills*) dan model pembelajaran andragogi.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode yang digunakan adalah metode Research and Development (R&D) dan untuk menguji hipotesis digunakan statistik non parametrik dengan uji Z. Jumlah Sampel penelitian ini adalah sebanyak 20 orang yang terbagi ke dalam uji tahap 1 dan uji tahap 2. Teknik analisis dikelompokkan atas tiga tahap, yaitu studi pendahuluan, pengembangan model, dan kajian efektivitas model.

Hasil penelitian meliputi: (1) Mendapatkan gambaran kondisi objektif pendidikan kecakapan hidup di Kota Gorontalo, (2) Pengembangan model pembelajaran andragogi dengan metode partisipatif dan kolaboratif dapat mengembangkan sikap, pengetahuan dan keterampilan peserta pelatihan, (3) Efektivitas model pembelajaran dilaksanakan melalui pengujian model, berdasarkan pengujian statistik, model yang dikembangkan berpengaruh secara signifikan terhadap hasil peserta pelatihan. Hasilnya menunjukkan bahwa a) penguasaan materi pembelajaran pada uji tahap II lebih merata dibanding uji tahap I, b) rata-rata hasil nilai posttest lebih tinggi dari rata-rata hasil pretest, c) penerapan prinsip-prinsip andragogi mampu meningkatkan partisipasi, meningkatkan kecakapan hidup dalam pemanfaatan keunggulan lokal, dan mengembangkan motivasi belajar secara berkelanjutan. (4) Faktor pendukung sehingga penelitian ini berhasil dengan baik yaitu: a). dukungan masyarakat dan pemerintah, b) kesiapan dan kesediaan semua komponen, dan draft model yang dipahami . Faktor penghambat berupa: a) masih ada keraguan masyarakat tentang hasil pelatihan, b) kurangnya sikap kompetitif diantara peserta pelatihan, dan c) belum optimalnya penguasaan setiap komponen tentang model pembelajaran dan fungsi manajemen.

Temuan hasil penelitian ini direkomendasikan kepada pemerintah, penyelenggara dan pengelola KUPP, dan fasilitator dalam pengembangan model pembelajaran andragogi, baik di pusat serta di daerah, ditingkat Provinsi dan Kota Gorontalo.





## ABSTRAK

Romy Baruwadi. 0809587. *Andragogy development of learning models to improve life skills for Gorontalo city is the model that was developed to improve life skills. This research problem in the learning model of planning, organizing, implementation, evaluation and development. The study aims (1) determine the condition of the objective as well as models of life skills learning for youth of school drop-out in the city of Gorontalo, (2) development learning models of Andragogy to improve life skills youth of school drop-out in the city of Gorontalo, (3) find out the effectiveness of learning models of Andragogy, (4) find support and barriers to implementation of the development of learning models of Andragogy.*

*The theory of this study includes the concept of non formal education, life skills education and learning models of Andragogy.*

*The approach used in this study is a qualitative approach to the type of descriptive research. The method used is a method of Research and Development (R & D) and to test the hypotheses used to test the non-parametric statistical. The number of samples to reveal the data over the study was as many as 20 people, divided into experimental group and control group. Analytical techniques used in this study are grouped into three stages: a preliminary study, model development and assessment of effectiveness.*

*The results of this study include: (1) a profile picture of youth drop-out and life skills learning model that has been implemented of KUPP in Gorontalo city, (2) Development of a model of participatory learning and Andragogy in produce collaborative learning so as to develop the attitudes, knowledge and skills, as well as in turn can increase productivity. (3) The effectiveness of learning models implemented by testing a model based on statistical testing developed a significant influence on the results of the workshop participants. Results show that a) the level of mastery of learning experiment is more equitable than the control group, b) the average results of the experimental group scores higher on average than the control group test, c) an increase in trainee learning outcomes of the implementation of pilot on the first stage to second stage testing. (4) factors that support a good view of this study and in accordance with the expected goals are: a). community and government support of the province until the RW / RT, b) readiness and willingness of all the components, the openness of the facilitator, a conducive learning situation and draft a model that is understood. Inhibiting factors such as: a) there are still doubts about the outcome of training community, b) lack of competitive attitude among participants, and c) non optimal control of a facilitator and organizer of the program of learning models based on management functions.*

*The findings of this study was recommended to the parties of stakeholders in the development of learning models of Andragogy to improve life skills for youth of school dropout, both at central and at local level and the city of Gorontalo Province.*



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Tuhan seru sekalian alam, seraya mengucapkan syukur Alhamdulillah atas kebesaranMu Illahi Robbi yang telah memberi rahmat dan karunia kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan disertasi ini.

Adapun tujuan penulisan disertasi dengan judul "Pengembangan Model Pembelajaran Andragogi Untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup Bagi Pemuda Putus Sekolah di Kota Gorontalo", adalah untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi di Sekolah Pasca Sarjana jenjang S3 Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (PLS) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI-Bandung).

Metodologi penelitian yang digunakan adalah metode Research and Development (R&D), dimana data yang didapatkan, diolah dan dihasilkan melalui proses yang memperhatikan setiap langkah dan dideskripsikan sesuai dengan langkah dan kebutuhan penyajian data, kemudian di sajikan dengan narasi yang menjelaskan argumentasi dan mendeskripsikan hasil dan dasar penyimpulan. Semoga dengan tehnik pengumpulan data melalui wawancara dan observasi dapat menemukan jawaban terhadap pemecahan masalah tersebut diatas sebagaimana maksud dari penelitian. Sehingga memberikan masukan positif bagi perkembangan dunia pendidikan nonformal, terutama sebagai contoh pengembangan model yang dapat menjadi solusi dan memberikan nilai pemecahan masalah, khususnya masalah pengangguran dan ketenagakerjaan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia.

Disertasi ini disajikan dalam lima Bab yakni Bab I Pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, identifikasi, perumusan, tujuan masalah, serta manfaat dan paradigma penelitian. Bab II tentang kajian pustaka yang menyajikan konsep-konsep yang relevan dan memadai sebagai konsep dasar berfikir yang merupakan acuan terhadap judul disertasi dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Bab III membahas metodologi penelitian. Bab IV adalah hasil penelitian dan pembahasannya serta simpulan, implikasi dan saran terangkum dalam Bab V sebagai penutup.

Sebagai manusia biasa yang memiliki keterbatasan kemampuan, besar kemungkinan penulisan disertasi ini masih terdapat kekurangan baik itu tehnik penulisan maupun susunan bahasanya. Oleh karena itu diharapkan adanya saran dan kritik terutama dari pembimbing dan penguji demi kesempurnaannya.

Semoga Allah SWT akan selalu meridhoi semua usaha dan perjuangan kita dalam meraih sukses. Aamiin..!

Bandung, April 2012

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah atas Anugerah Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada penulis sehingga disertasi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian disertasi ini tidak luput dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh sebab itu perkenankan penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga terutama kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Hi. Achmad Hufad, M.Ed, selaku promotor yang telah memberikan motivasi, arahan dan bimbingan dengan penuh keihlasan dan kesabaran hingga penyusunan disertasi ini selesai.
2. Prof. Dr. Hi Mustofa Kamil, M.Pd, selaku co promotor yang dengan tekun dan penuh semangat memberi masukan serta membimbing dalam penulisannya.
3. Dr. Ayi Olim, M.Pd, selaku anggota yang dengan penuh kesabaran dan ketekunan memberi masukan serta membimbing dalam penulisannya.
4. Prof. Dr. Ihat Hatimah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PLS Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI-Bandung), yang memberi motivasi dan memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.
5. Bapak/ Ibu Dosen dan tenaga administrasi di Jurusan PLS Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI-Bandung), yang dengan tulus

hati memberi ilmu pengetahuan, wawasan berpikir serta motivasi selama perkuliahan sampai penyelesaian disertasi.

6. Bapak H. Adhan Damba, S.Sos, MA dan Bapak H. Feriyanto Mayulu, S.Ikom, MH, selaku Walikota dan Wakil Walikota Gorontalo yang telah memberi izin kuliah S3 kepada penulis di UPI Bandung hingga selesai.
7. Bapak Drs. Ben Idrus M.Pd, dan Bapak Drs. Yanson Lasalewo, M.Pd, selaku Kepala Dinas dan Sekretaris Dinas Pendidikan Kota Gorontalo yang merupakan atasan langsung penulis yang telah memberi peluang kepada penulis untuk kuliah S3 di UPI Bandung.
8. Ibunda tercinta Ha. Mintje Djafar dan kakak-kakakku Yusrin Baruwadi (Almarhum), Moh. Syafrin Baruwadi, Dr. H. Moh. Karmin Baruwadi, M.Hum, Drs. Azhar Baruwadi, M.Pd, Herlina Baruwadi, Prof. Dr. Ir. Mahludin H. Baruwadi, MP, Hasmita Baruwadi dan Darwin Baruwadi, M.Pd, serta kakak-kakak iparku yang senantiasa memotivasi, mendoakan dan memberi perhatian yang tulus kepada penulis selama berjuang meraih gelar Doktorat.
9. Ayahanda tercinta Hani Baruwadi (Almarhum), yang semasa hidupnya telah memberi petunjuk, bimbingan serta doa agar anak-anaknya akan menjadi manusia yang bertanggung jawab dan berakhlak mulia serta berguna.
10. Rekan-rekan sekerjaku di Dinas Pendidikan Kota Gorontalo khususnya Bapak dan Ibu Pengawas Sekolah Dasar dan Menengah, yang senantiasa pula memberi dukungan serta motivasi kepada penulis hingga selesai.



11. Teman-temanku seperjuangan yang saling bahu membahu mendukung serta berbagi suka maupun duka selama menempuh perkuliahan hingga penyelesaian disertasi.

Kepada semua pihak yang telah membantu penulis mulai dari awal kuliah hingga selesai. Semoga Allah SWT akan memberi semua kebaikan dan membalasNya dengan pahala yang setimpal. Aamiin..!

Bandung, April 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	vi
PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah .....	17
C. Tujuan Penelitian .....	19
D. Manfaat Penelitian .....	19
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Konsep Pendidikan Luar Sekolah.....	21
B. Pendidikan Kecakapan Hidup .....	24
C. Model Pembelajaran Andragogi .....	71
D. Pemberdayaan Pemuda Putus Sekolah.....	98
<b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>	
A. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	108
B. Pendekatan dan Desain Penelitian .....	109
C. Definisi Operasional .....	111
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	114
E. Langkah-Langkah Penelitian.....	119
F. Data dan Sumber Data .....	122
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	123

#### **BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Kondisi Objektif Pembelajaran Kecakapan Hidup Pada KUPP di Kota Gorontalo.....	126
B. Pengembangan Model Pembelajaran Andragogi Untuk Meningkatkan Kecakapan hidup bagi pemuda putus sekolah di Kota Gorontalo .....	142
C. Kajian Efektivitas Model.....	166
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	198
E. Keterbatasan Studi .....	229

#### **BAB V: KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

A. Kesimpulan.....	231
B. Rekomendasi .....	233

<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>235</b>
-----------------------------	------------

<b>Curriculum Vitae.....</b>	<b>302</b>
------------------------------	------------



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Rentang Usia Peserta Pelatihan KUPP Mandiri .....	127
Tabel 4.2 Latar Belakang Pendidikan Peserta Pelatihan KUPP Mandiri ...	127
Tabel 4.3 Data Fasilitator Program Kecakapan Hidup KUPP Mandiri .....	128
Tabel 4.4 Rentang Usia Peserta Pelatihan KUPP Otanaha .....	130
Tabel 4.5 Latar Belakang Pendidikan Peserta Pelatihan KUPP Otanaha ...	131
Tabel 4.6 Data Fasilitator Program Kecakapan Hidup KUPP Otanaha .....	132
Tabel 4.7 Skor Pretest dan Posttest Aspek Pengetahuan (Uji Coba 1).....	178
Tabel 4.8 Perbandingan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Pengetahuan .....	180
Tabel 4.9 Uji Wilcoxon Aspek Pengetahuan .....	181
Tabel 4.10 Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Pengetahuan (Uji Coba 2).....	191
Tabel 4.11 Perbandingan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Pengetahuan ...	193
Tabel 4.12 Uji Wilcoxon Aspek Pengetahuan .....	194



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Model Pelatihan Joyce dan Weil .....	55
Gambar 2.2 Flow Chart Model Induktif .....	61
Gambar 2.3 Identifikasi Kebutuhan Belajar Menurut Ishak Abdulhak .....	63
Gambar 2.4 Pelatihan Model Klasik .....	65
Gambar 2.5 Kerangka Pikir Penelitian.....	107
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Penelitian .....	121
Gambar 3.2 Komponen-Komponen Analisis .....	124
Gambar 4.1 Konseptual Model Pembelajaran Andragogi .....	141
Gambar 4.2 Pengembangan Model Pembelajaran Andragogi .....	144
Gambar 4.3 Model Pembelajaran Andragogi Hasil Validasi .....	165
Gambar 4.4 Grafik Perbedaan skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Pengetahuan Uji Tahap I .....	180
Gambar 4.5 Grafik Perbedaan skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Pengetahuan Uji Tahap 2 .....	192
Gambar 4.6 Model Pembelajaran Andragogi (Model Akhir) .....	196





## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran	1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian ..... 241
Lampiran	2	Uji validitas Instrumen ..... 242
Lampiran	3	Uji Reliabilitas Instrumen ..... 243
Lampiran	4	Pedoman Observasi ..... 245
Lampiran	5	Pedoman Wawancara ..... 249
Lampiran	6	Kurikulum Pembelajaran ..... 260
Lampiran	7	Instrumen Pretest dan Posttest ..... 261
Lampiran	8	Inventarisasi calon peserta pelatihan..... 268
Lampiran	9	Daftar Peserta Pelatihan ..... 270
Lampiran	10	Identifikasi Kebutuhan..... 271
Lampiran	11	Identifikasi Sumber Belajar ..... 272
Lampiran	12	Identifikasi Kemungkinan Hambatan ..... 273
Lampiran	13	Identifikasi Calon Fasilitator..... 274
Lampiran	14	Undangan Untuk Fasilitator ..... 276
Lampiran	15	Daftar Fasilitator ..... 277
Lampiran	16	Silabus..... 279
Lampiran	17	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ..... 280
Lampiran	18	Jadwal Pembelajaran..... 283
Lampiran	19	Bahan, Media dan Fasilitas Belajar..... 285
Lampiran	20	Tata Tertib..... 286
Lampiran	21	Struktur Organisasi..... 289
Lampiran	22	Deskripsi Pembagian Tugas..... 291
Lampiran	23	Biodata ..... 292
Lampiran	24	Format Penilaian ..... 293
Lampiran	25	Dokumentasi Penelitian ..... 294