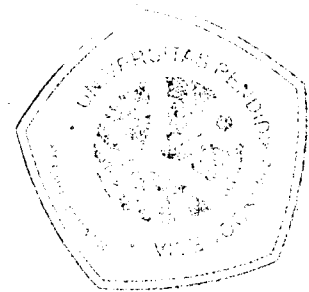


**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF (*COOPERATIVE LEARNING*) BAGI
PENINGKATAN KECERDASAN SOSIAL
WARGA BELAJAR PAKET B**

(Suatu Penelitian Di PKBM Kota Gorontalo)

Desertasi

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat untuk Memperoleh Gelar
Doktor Ilmu Pendidikan dalam Bidang Pendidikan Luar Sekolah**



Oleh:

RUSDIN DJIBU

NIM: 0809597

**PROGRAM STUDI PLS
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2012**



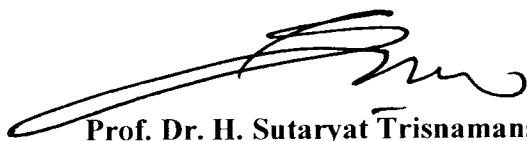
DISETUJUI DAN DISYAHKAN OLEH PANITIA DISERTASI

Promotor Merangkap Ketua



Prof. Dr. H. Mustofa Kamil, M. Pd

Ko-Promotor Merangkap Sekretaris



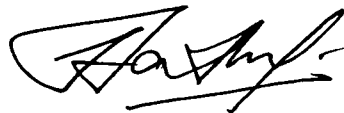
Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, MA

Anggota



Prof. Dr. H. Engking Soewarman Hasan, M. Pd

**Diketahui oleh
Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M. Pd
NIP. 195404021980112001**

**DISETUJUI DAN DISYAHKAN OLEH PANITIA
PENGUJI DISERTASI TAHAP I**

Promotor Merangkap Ketua



Prof. Dr. H. Mustofa Kamil, M. Pd

Ko-Promotor Merangkap Sekretaris



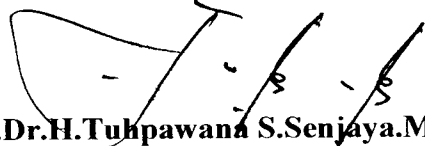
Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, MA

Anggota



Prof. Dr. H. Engking Soewarman Hasan, M. Pd

Penguji



Prof. Dr. H. Tuhpawana S. Senjaya, M. Si

Penguji



Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M. Ed

**Diketahui oleh
Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M. Pd

NIP. 195404021980112001

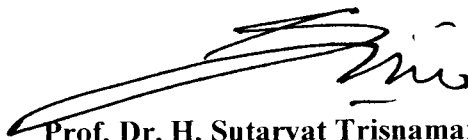
**DISETUJUI DAN DISYAHKAN OLEH PANITIA
PENGUJI DISERTASI TAHAP II**

Promotor Merangkap Ketua



Prof. Dr. H. Mustofa Kamil, M. Pd

Ko-Promotor Merangkap Sekretaris



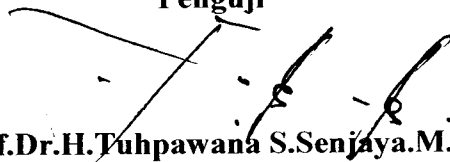
Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah.MA

Anggota



Prof. Dr. H. Engking Soewarman Hasan M. Pd

Penguji



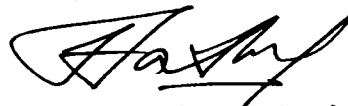
Prof. Dr. H. Tuhpawana S. Senjaya. M. Si

Penguji



Prof. Dr. H. Achmad Hufad. M. Ed

**Diketahui oleh
Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M. Pd

NIP. 195404021980112001

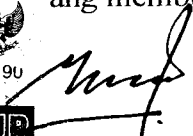


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Disertasi dengan judul “**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF (COOPERATIVE LEARNING)” BAGI PENINGKATAN KECERDASAN SOSIAL WARGA BELAJAR PROGRAM PAKET B (Studi Pada PKBM di Kota Gorontalo)** ini beserta seluruh isinya adalah benar benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2012
Yang membuat pernyataan,




Rusdin Djibu
NIM. 0809597



ABSTRAK

Permasalahan penelitian ini didasari oleh fakta bahwa kecerdasan sosial warga belajar Paket B di PKBM Kota Gorontalo masih rendah. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang dilaksanakan belum optimal, penerapan pembelajaran belum efektif, pelaksanaan proses pembelajaran masih bersifat konvensional. Upaya yang ditempuh mengatasi masalah tersebut adalah mengembangkan model pembelajaran kooperatif bagi peningkatan kecerdasan sosial. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran kooperatif bagi peningkatan kecerdasan sosial, dengan memaksimalkan keterlibatan warga belajar dalam proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pembinaan, penilaian dan pengembangan. Teori yang melandasi penelitian ini adalah: Teori hakikat andragogi, teori pembelajaran kooperatif, teori kecerdasan sosial, konsep program Paket B dan konsep PKBM. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode yang digunakan adalah metode Research and Development (R&D) yang meliputi kegiatan: (1) studi pendahuluan, (2) perumusan model konseptual, (3) validasi pakar dan revisi model, (4) uji coba tahap I, (5) revisi uji coba tahap I, (6) uji coba tahap II, (7) penyempurnaan model (validasi), dan (8) penetapan model. Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini *quasi experiment* dengan desain "*The one group pretest-posttest design*". Hasil penelitian pengembangan menunjukkan: (1) Kondisi objektif pembelajaran yang dilaksanakan belum dapat meningkatkan kecerdasan sosial warga belajar Paket B di PKBM Kota Gorontalo. Proses pembelajaran dilaksanakan hanya sekedar sebagai transfer ilmu, langkah-langkah model pembelajaran belum dilaksanakan dengan baik. (2) Validasi ahli telah menghasilkan model pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan kecerdasan sosial (model konseptual). (3) Model pembelajaran kooperatif yang telah diimplementasikan melalui uji coba ternyata efektif dalam meningkatkan kecerdasan sosial. Hal ini ditunjukkan adanya peningkatan keterampilan sosial baik pada saat pembelajaran ataupun pasca pembelajaran. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif yang telah diimplementasikan melalui uji coba ternyata efektif dalam meningkatkan kecerdasan sosial warga belajar Paket B di PKBM Kota Gorontalo. Hal ini ditunjukkan dengan adanya pengaruh pemberian model pembelajaran kooperatif dan peningkatan kecerdasan sosial warga belajar baik pada saat pembelajaran ataupun pasca pembelajaran, sehingga penelitian yang dikembangkan ini dapat direkomendasikan kepada pihak-pihak terkait untuk menerapkan pembelajaran kooperatif bagi peningkatan kecerdasan sosial



ABSTRACT

The Problems of this study is based on the fact that social intelligence of learning community of Paket B at PKBM in Gorontalo city is still low. This is caused of the learning process is not optimal and effective yet, and it is still conventional. Some efforts is done to overcome this problem such as developing a learning model of cooperative learning to improve social intelligence.

This research aims to develop a model of cooperative learning to improve social intelligence, by maximizing the involvement of learning community in planning, organizing, implementing, coaching, assessment and development.

The theory underlying of this research was: Theory of andragogy, cooperative learning theory, theory of social intelligence, the concept of Paket B program and the concept PKBM. The approach used in this study is a qualitative approach and descriptive quantitative with this type of research.

The method used is a method of Research and Development (R & D) which includes the following activities: (1) a preliminary study, (2) the formulation of a conceptual model, (3) validation experts and the revised model, (4) trials of phase I, (5) revision of test Phase I trial, (6) phase II trial, (7) improvement of the model (validation), and (8) determination of the model. Experimental design used in this study with a quasi experiment design "The one group pretest-posttest design". The results show the development of: (1) Objective Conditions of the learning process has not been implemented to improve the social intelligence of the learning community of Paket B at PKBM in Gorontalo city. The learning process was carried out only as a mere transfer of knowledge, the phases of learning models have not been implemented properly. (2) Validation of experts have produced a cooperative learning model that can enhance social intelligence (conceptual model). (3) Cooperative learning model that has been implemented through trial was effective in improving social intelligence. This indicated by increasing social intelligence of learning community both during learning process or after learning.

Conclusion of this research shows that cooperative learning model that has been implemented through a trial was effective in increasing social intelligence of learning community of Paket B at PKBM in Gorontalo City. This is shown by the effect of giving a model of cooperative learning and increase social intelligence both during learning process or after learning, so this research developed can be recommended to the relevant parties to implement cooperative learning for improvement the social intelligence.



KATA PENGANTAR

Hamdan Syukuran Lillah Puji Syukur kehadiran Allah SWT, atas berkah dan limpahan Rahmat serta HidayahNya, saya dapat menyelesaikan penyusunan Disertasi dengan Judul **PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF (*COOPERATIVE LEARNING*) BAGI PENINGKATAN KECERDASAN SOSIAL WARGA BELAJAR PROGRAM PAKET B (*Studi Pada PKBM di Kota Gorontalo*)** yang merupakan sebagian dari syarat untuk Memperoleh Gelar Doktor Ilmu Pendidikan dalam Bidang Pendidikan Luar Sekolah Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Disertasi ini melaporkan hasil penelitian yang dilaksanakan pada program Paket B di lingkungan PKBM (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat) Kota Gorontalo. Kegiatan yang dilakukan adalah pembelajaran kooperatif bagi peningkatan kecerdasan sosial warga belajar

Penelitian ini dilaksanakan di PKBM Kota Gorontalo yang diwakili oleh dua PKBM yang direkomendasikan oleh Ketua Forom PKBM Provinsi Gorontalo yaitu PKBM Taman Pendidikan yang berlokasi di Kelurahan Tapa Kecamatan Kota Utara dan PKBM Al-Zikra yang berlokasi di Kelurahan Padebuolo Kecamatan Kota Timur..

Disdari bahwa, disertasi ini masih banyak kekurangan terutama dari segi metode dan pendekatan, untuk itui sangat diharapkan adanya kritik, saran dan masukan dari para pembaca, demi kesempurnaan penulisan karya ilmiah ini dimasa mendatang, atasnya disampaikan banyak terimakasih.

Bandung, April 2012

Mahasiswa,

RUSDIN DJIBU / NIM 0809597



UCAPAN TERIMAKASIH

Sebagai kegiatan akhir dari penelitian yang kami lakukan adalah penulisan disertasi tentang hasil penelitian dari awal observasi, melakukan try out mengumpulkan data, merapikan data, menganalisa data sampai pada penarikan kesimpulan.

Penulis menyadari, bahwa dari awal penelitian, saat pelaksanaan penelitian sampai pada penulisan disertasi banyak pihak yang dengan setia mendampingi, membimbing, dan membantu serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.

Penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih semoga segala amal kebajikan yang telah diberikan selama ini menjadi amal shaleh dan amal jariah dan beroleh pahala di sisi Allah SWT. Pihak-pihak yang dimaksud antara lain:

1. Prof.Dr.H.Didi Suryadi.M.Ed, selaku Direktur Sekolah Pasca Sarjana UPI Bandung beserta Asisten Direktur
2. Bapak Dr. Ugi Suprayogi, M.Pd (Almarhum), mantan Ketua Prodi PLS, SPs UPI Bandung
3. Ibu Prof.Dr.Hj.Ihat Hatimah.M.Pd, selaku Ketua Prodi PLS, SPs UPI Bandung
4. Bpk Prof. Dr. H. Mustofa Kamil, M.Pd, selaku Promotor merangkap Ketua, Bapak Prof.Dr.H.Sutarayat Trisnamansyah.MA, selaku Ko-Promotor merangkap sekretaris dan Bapak Prof.Dr.H.Engking Soewarman Hasan,M.Pd, sebagai anggota penulisan Disertasi yang telah membimbing, memotivasi sehingga promovendus dapat menyelesaikan deserta
5. Bapak dan Ibu Dosen Pengasuh Mata Kuliah program S3 Prodi PLS masing-masing Prof.Dr.H.Djudju Sudjana.Ph.D (alm), Prof.Dr.H.Sutaryat Trisnamansyah.MA, Prof.Dr.H.Engking Soewarman M.Pd, Prof.Dr.H.Endang Soemantri .M.Ed, Prof.Dr.H.Enceng Mulyana.M.Pd, Prof.Dr.H.Ishak Abdulhak.M.Pd, Prof.Dr.H.Achmad Hufad.M.Pd, Prof.Dr.H.Idochi Anwar.M.Pd,Prof.Dr.Hj.Ihat Hatimah.M.Pd, Prof.Dr.H.Sofyan Sauri.M.Pd, dan Dr.Ugi Prayogi (alm) yang telah banyak memberikan motivasi dalam penulisan disertasi

6. Bapak Dr.H.Syamsu Qamar Badu.M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Gorontalo dan seluruh Pembantu Rektor yang telah banyak memberikan motivasi dalam penyelesaian studi S3
7. Bapak Prof.Dr.H.Abdul Haris Panai.M.Pd beserta seluruh Pembantu Dekan yang telah banyak memberikan motivasi dalam penyelesaian studi S3
8. Bapak Drs.Buharin Igrisa.M.Pd, Ketua Forum PKBM Provinsi Gorontalo
9. Ibu Ratna Podungge.BA, Penilik PNFI Kota Gorontalo
10. Bapak Drs. Darsono Daud.M.Pd, Ketua PKBM Al-Zikra
11. Bapak La Putu, Ketua PKBM Taman Pendidikan
12. Bapak dan Ibu para Tutor Program Paket B di PKBM Kota Gorontalo
13. Warga Belajar Program Paket B di PKBM Kota Gorontalo
14. Ibu Dr.Hj.Naziefatussiri Kau.M.Pd istri yang tercinta, Pengawas SMA/SMK Kota Gorontalo dan anak-anakku yang tersayang Mudrikatul Jannah, Mufidul Murhim Nadirsyah, Fidyaningsih dan Musyriful Anam yang telah banyak berkorban memberikan dukungan yang tak terhingga dalam penyelesaian studi
15. Rekan rekan mahasiswa Prodi PLS S3 UPI Bandung
16. Semua pihak yang telah membantu dan simpatisan penyusun

Yang telah banyak memberikan bantuan kepada penulis, baik bantuan waktu, tenaga, materiil dan spirituil dan langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Disertasi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis baik langsung maupun tidak langsung, dapat bermanfaat dan mendapatkan imbalan dari Allah SWT, secara berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Gorontalo, April 2012
Penulis,

Rusin Djibu
Nim. 0809587



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | ii |
| PERNYATAAN..... | iii |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH..... | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I : PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi dan Rumusan Masalah | 14 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 20 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 21 |
| E. Kerangka Pengembangan Variabel Penelitian | 22 |
| F. Hipotesis Penelitian..... | 24 |
| BAB II : KAJIAN TEORETIS | |
| A. Hakikat Andragogi..... | 25 |
| B. Hakikat Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)..... | 33 |
| C. Hakikat Kecerdasan Sosial | 47 |
| D. Hakikat Program Paket B..... | 66 |
| E. Hakikat Pusat Kegiatan Belajar (PKBM)..... | 78 |

BAB III: METODE PENELITIAN

| | |
|--|-----|
| A. Metode Penelitian..... | 90 |
| B. Prosedur Penelitian..... | 92 |
| C. Lokasi dan Subjek Penelitian..... | 93 |
| D. Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian dan Pengembangannya..... | 94 |
| E. Langkah-Langkah Penelitian..... | 97 |
| F. Pengolahan Data dan Teknik Analisis Data..... | 107 |

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|-------------------------------|-----|
| A. Hasil Penelitian..... | 101 |
| B. Pembahasan Penelitian..... | 187 |

BAB V: KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

| | |
|---------------------|-----|
| A. Kesimpulan..... | 219 |
| B. Rekomendasi..... | 221 |

| | |
|----------------------------|------------|
| Daftar Pustaka..... | 223 |
|----------------------------|------------|

| | |
|----------------|-----|
| Lampiran | 228 |
|----------------|-----|

| | |
|-----------------------|--|
| Curriculum Vitae..... | |
|-----------------------|--|



DAFTAR TABEL

| No | Tabel | Halaman |
|------|---|---------|
| 2.1 | Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Menurut Lundgren | 45 |
| 4.1 | Kriteria Penilaian Kecerdasan Sosial Warga Belajar Paket B | 155 |
| 4.2 | Aspek Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Program Paket B di PKBM | 164 |
| 4.3 | Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Sosial Peserta warga Belajar Sebelum Uji Coba | 174 |
| 4.4 | Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Sosial warga Belajar Hasil Uji Coba | 175 |
| 4.5 | Hasil Uji t Hasil <i>Post-test</i> Uji Coba Tahap I dan II Kelompok Eksperimen (KE) dan Kelompok Kontrol (KK) | 181 |
| 4.6 | Hasil Uji Coba <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen | 185 |
| 4.7 | Hasil <i>Post-test</i> Uji Coba Pertama Yang Dipasangkan Dengan Hasil <i>Post-test</i> Uji Coba Tahap Kedua | 186 |
| 4.8 | Kecerdasan Sosial Uji Tahap I Kelas Eksperimen Sebelum Uji Coba | 187 |
| 4.9 | Kecerdasan Sosial Uji Tahap I Kelas Kontrol Sebelum Uji Coba | 188 |
| 4.10 | Kecerdasan Sosial Uji Tahap II Kelas Eksperimen Sebelum Uji Coba | 189 |
| 4.11 | Kecerdasan Sosial Uji Tahap II Kelas Kontrol Sebelum Uji Coba | 190 |
| 4.12 | Kecerdasan Sosial Uji Tahap I Setelah Uji Coba | 191 |
| 4.13 | Kecerdasan Sosial Kelas Kontrol Uji Tahap I Setelah Uji Coba | 192 |
| 4.14 | Kecerdasan Sosial Kelas Eksperimen Uji Tahap II Setelah Uji Coba | 193 |
| 4.15 | Kecerdasan Sosial Uji Kelas Kontrol Tahap II Setelah Uji Coba | 194 |



DAFTAR GAMBAR

| No | Gambar | Halaman |
|------|---|---------|
| 1.1 | Kerangka Berpikir Penelitian | 24 |
| 3.1 | Tahapan Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif bagi Peningkatan Kecerdasan Warga Belajar Paket B di PKBM Kota Gorontalo | 106 |
| 4.1 | Kondisi Objektif Pembelajaran pada Program Paket B Kota Gorontalo | 133 |
| 4.2 | Hipotetik Model Pembelajaran Kooperatif bagi Peningkatan Kecerdasan Sosial Warga Belajar Paket B PKBM Kota Gorontalo | 156 |
| 4.3 | Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif bagi Peningkatan Kecerdasan Sosial Warga Belajar Paket B Di PKBM Kota Gorontalo Pasca Uji Coba | 161 |
| 4.4 | Model Pembelajaran Kooperatif bagi Peningkatan Kecerdasan Sosial Warga Belajar Paket B Di PKBM Kota Gorontalo | 179 |
| 4.5 | <i>Post-test</i> Tahap I dan Tahap II | 184 |
| 4.6 | Hasil Uji Coba <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen | 185 |
| 4.7 | Grafik Kecerdasan Sosial Warga Belajar Uji Tahap I Sebelum Pembelajaran Kooperatif | 187 |
| 4.8 | Grafik Kecerdasan Sosial Warga Belajar Uji Tahap I Kelompok Kontrol | 188 |
| 4.9 | Grafik Kecerdasan Sosial Warga Belajar Uji Tahap II Sebelum Pembelajaran Kooperatif | 189 |
| 4.10 | Grafik Kecerdasan Sosial Warga Belajar Kelas Kontrol Uji Tahap II | 190 |
| 4.11 | Grafik Kecerdasan Sosial Warga Belajar Uji Tahap I Sebelum Pembelajaran Kooperatif | 191 |
| 4.12 | Grafik Kecerdasan Sosial Warga Belajar Uji Tahap I | 192 |



| No | Gambar | Halaman |
|-----------|--|----------------|
| 4.13 | . Grafik Kecerdasan Sosial Warga Belajar Uji Tahap II Setelah Pembelajaran Kooperatif | 193 |
| 4.14 | Grafik Kecerdasan Sosial Warga Belajar Kelas Kontrol Uji Tahap II Setelah Pembelajaran | 194 |
| 4.15 | Model Pembelajaran Kooperatif bagi Peningkatan Kecerdasan Sosial Warga Belajar Paket B PKBM Kota Gorontalo yang Direkomendasikan | 223 |