

**HUBUNGAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI PEMBIASAAN
DENGAN MOTIVASI BERKOMUNIKASI BAHASA INGGRIS
DI LEMBAGA *QUICK FOREIGN LANGUAGE***

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan



Oleh:

ARIF NUR ABDILLAH

1001786

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2014

ARIF NURABDILLAH

HUBUNGAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI PEMBIASAAN
DENGAN MOTIVASI BERKOMUNIKASI BAHASA INGGRIS DI
LEMBAGA *QUICK FOREIGN LANGUAGE*

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Drs. H. Didi Supriadie, M.Pd

NIP. 19560404 198403 1 003

Pembimbing II

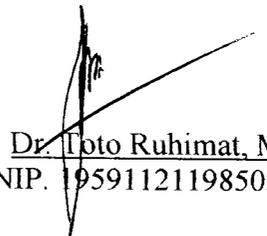


Dr. Laksmi Dewi, M.Pd

NIP. 19770613 200112 2 001

Mengetahui

Ketua Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan



Dr. Toto Ruhimat, M.Pd
NIP. 195911211985031001

Ketua Prodi Teknologi Pendidikan



Dr. Rusman, M.Pd
NIP. 197205051998021001



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul “**Hubungan Persepsi Siswa terhadap Proses Pembelajaran Melalui Pembiasaan dengan Motivasi Berkomunikasi Bahasa Inggris**” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2014

Yang Membuat Pernyataan,

Arif Nur Abdillah



ABSTRAK

Hubungan Proses Pembelajaran Melalui Pembiasaan dengan Motivasi Berkomunikasi Bahasa Inggris di Lembaga *Quick Foreign Language*. Penelitian ini berusaha menjawab permasalahan penelitian yang bertitik tolak pada rumusan masalah umum, yaitu: Apakah terdapat hubungan proses pembelajaran melalui pembiasaan berkomunikasi Bahasa Inggris dengan Motivasi Berkomunikasi Bahasa Inggris di lembaga *Quick Foreign Language*. Secara lebih khusus masalah penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut: (1) Bagaimana proses pembelajaran melalui pembiasaan berkomunikasi Bahasa Inggris di Lembaga Pembelajaran Bahasa Inggris *Quick Foreign Language*? (2) Bagaimana motivasi siswa pada pelaksanaan proses pembelajaran melalui pembiasaan berkomunikasi Bahasa Inggris di Lembaga tersebut? (3) Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara proses pembelajaran melalui pembiasaan dengan motivasi berkomunikasi Bahasa Inggris di Lembaga Pembelajaran Bahasa Inggris *Quick Foreign Language*? Metode penelitian ini adalah deskriptif korelasional. Data penelitian diperoleh dari instrumen penelitian berupa angket dan studi dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa dari lembaga pembelajaran Bahasa Inggris *Quick Foreign Language* dan sampel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 31 orang dan ditentukan dengan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, secara umum disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara proses pembelajaran melalui pembiasaan dengan motivasi berkomunikasi Bahasa Inggris di lembaga *Quick Foreign Language*. Secara khususnya simpulan dari hasil penelitian ini adalah: (1) Proses pembelajaran melalui pembiasaan berkomunikasi Bahasa Inggris sangat diperlukan dalam memfasilitasi siswa mempraktekkan kegiatan berkomunikasi, membangun keberanian, meningkatkan motivasi, beriteraksi dan bekerjasama, serta melakukan pembiasaan dalam Bahasa Inggris sebagai upaya meningkatkan kemampuan berkomunikasi Bahasa Inggris yang spontan dan natural serta responsif dalam menanggapi setiap bentuk komunikasi dalam Bahasa Inggris. (2) Siswa mempunyai motivasi tinggi dalam merespon pembicaraan Bahasa Inggris, mencari dan memecahkan masalah, mengembangkan kreatifitas, percaya diri, membuat karya, mengembangkan kompetensi, dan mampu memperluas wawasan dalam Bahasa Inggris. (3) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara proses pembelajaran melalui pembiasaan berkomunikasi Bahasa Inggris dengan motivasi berkomunikasi Bahasa Inggris. Hubungan positif diartikan bahwa terdapat hubungan sejajar diantara dua variabel tersebut. Artinya kenaikan nilai proses pembelajaran melalui pembiasaan akan diikuti oleh kenaikan motivasi berkomunikasi Bahasa Inggris. Hubungan yang signifikan dapat diartikan bahwa hasil yang didapatkan dari perhitungan melalui sampel penelitian dapat digeneralisasikan terhadap populasi.

Kata Kunci: Proses Pembelajaran, Pembiasaan, Motivasi, Berkomunikasi Bahasa Inggris.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan pembuatan karya tulis ilmiah yang berupa skripsi dengan judul Hubungan Persepsi Siswa terhadap Proses Pembelajaran melalui Pembiasaan dengan Motivasi Berkomunikasi Bahasa Inggris di Lembaga *Quick Foreign Language*.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di bidang Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini terdiri dari 5 bab. Bab I mengenai Pendahuluan yang di dalamnya membahas tentang latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

Bab II adalah mengenai Landasar Teori. Bab ini mengemukakan tentang berbagai teori, konsep, dan analisis peneliti yang menjadi dasar arah pemikiran penulis melakukan penelitian.

Bab III adalah tentang Metode Penelitian. Pada bab ini dijelaskan tentang metode penelitian, desain penelitian, instrumen penelitian, definisi operasional, populasi dan sampel, serta teknik analisis data.

Bab IV adalah Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini memaparkan tentang hasil pengolahan data serta menjelaskan pembahasan hasil penelitian.

Bab V adalah Simpulan dan Rekomendasi. Bab ini menjelaskan tentang kesimpulan yang mewakili jawaban dari rumusan masalah penelitian, serta rekomendasi yang ditujukan kepada pihak terkait yang berperan dalam penyusunan skripsi ini.

Mengingat keterbatasan wawasan, kemampuan, dan pengalaman penulis baik dari segi penyusunan maupun dari segi pembahasannya, penulis menyadari bahwa

masih banyak kekurangan dan kelemahannya. Namun, penulis menilai bahwa hal ini merupakan proses usaha menuju kearah yang lebih baik.

Oleh karena itu, penulis berharap semoga skripsi ini dapat dikembangkan lagi menjadi sebuah karya ilmiah yang lebih lengkap dan lebih baik. Akhir kata, penulis berharu semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan umumnya bagi para pembaca untuk dapat memberikan wawasan berpikir terutama dalam dunia pendidikan.

Bandung, Juni 2014

Penulis



UCAPAN TERIMAKASIH

Pada penyusunan skripsi ini, tentunya banyak sekali pengalaman berharga yang penulis dapatkan. Pengalaman tersebut dapat berupa kemudahan, hambatan, dan tantangan yang penulis alami. Namun, berkat kekuatan, rahmat, dan karunia dari Allah SWT, serta usaha, tekad, kemauan, doa, bantuan, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Sudaryat, S.Pd, dan Ibunda Tini Wartini calon M.pd. yang tanpa lelah selalu mendukung, memberi motivasi, serta dukungan moril yang tak akan pernah terbalaskan. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan dan kesehatan untuk mereka. Saya akan terus berusaha untuk bisa membahagiakan mereka.
2. Dr. Toto Ruhimat, M.Pd., selaku ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
3. Drs. H. Didi Supriadie, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd., selaku dosen pembimbing II sekaligus dosen pembimbing akademik yang tidak pernah lelah memberikan arahan, saran, dorongan, dan semangat dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman berharga.
6. Teh Kiki Faradilla sebagai ketua lembaga *Quick Foreign Language*, terimakasih atas waktu, kesempatan, pengalaman, dan segala bantuan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kakak dan Adik saya Eris Riska Aryati S.Pd. dan Fikri M. Sidiq semoga kalian sukses.

8. Keponakan yang kurindukan Azka Aldzam semoga cepat gede.
9. Keluarga Besar, Nenek, Kakek, Ua, Bibi, Paman,
10. Sahabat-sahabat seperjuangan Perekaya Pembelajaran 2010 dan Tekpend 2010. Kalian telah memberikan banyak pengalaman dan pelajaran berharga. Mantap abis pokoknya. Semoga kita semua sukses amiiiii. Hayu ke pantai lagi ah.
11. Elsa Puji Juwita, terimakasih atas bantuan dan motivasinya.
12. Belut, Fiki, dan Ade yang telah membantu dalam proses fotokopian.
13. Untuk Yeyen's Smile yang telah memberikan keteduhan hati dengan syair dan irama lagu yang memotivasi.
14. Ibu bapak kosan yang telah memberikan tempat nyaman untuk bernaung :D.

Kepada semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan dukungan dan bantuan bagi penulis. Semoga Allah membalas dengan pahala yang berlipat ganda. Amin.



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Belajar dan Pembelajaran	12
1. Pengertian Belajar	12
2. Prinsip-prinsip Belajar	13
3. Pembelajaran	14
4. Tujuan Pembelajaran	15
B. Teori Belajar Konstruktivisme	17
1. Teori Belajar Piaget	18
2. Teori Belajar Vygotsky	19
C. Proses Pembelajaran melalui Pembiasaan Bahasa Inggris	20
1. Proses Pembiasaan	20
2. Kegiatan Pembiasaan Bahasa Inggris	22
D. Motivasi	26
1. Jenis-jenis Motivasi	29
2. Fungsi Motivasi	32
D. Motivasi Berkomunikasi dalam Bahasa Inggris	33
1. Bahasa sebagai Alat Komunikasi	34

2. Keterampilan berbahasa sebagai Keterampilan Komunikasi .	34
E. Hubungan Persepsi Siswa terhadap Proses Pembelajaran melalui Pembiasaan Berkomunikasi Bahasa Inggris dengan motivasi berkounikasi Bahasa Inggris	40
F. Hasil Penelitian Terdahulu	41
G. Asumsi	42
H. Hipotesis	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Metode dan Desain Penelitian.....	44
1. Pendekatan dan Metode Penelitian	44
2. Desain Penelitian	44
B. Populasi dan Sampel	45
1. Populasi Penelitian	45
2. Sampel Penelitian	46
C. Definisi Operasional	47
D. Instrumen Penelitian	48
E. Prosedur Penelitian	58
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	60
1. Teknik Pengumpulan Data	60
2. Teknik Analisis Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Deskripsi Hasil Penelitian	66
1. Deskripsi Proses Pembelajaran melalui Pembiasaan Berkomunikasi Bahasa Inggris dengan motivasi berkounikasi Bahasa Inggris	66
2. Deskripsi Motivasi Berkomunikasi Bahasa Inggris	74
3. Hubungan Proses Pembelajaran melalui Pembiasaan Berkomunikasi Bahasa Inggris dengan motivasi berkomunikasi Bahasa Inggris	81

C. Pembahasan Hasil Penelitian	86
1. Proses Pembelajaran melalui Pembiasaan Berkomunikasi Bahasa Inggris	86
2. Motivasi berkomunikasi Bahasa Inggris	97
3. Hubungan Proses Pembelajaran melalui Pembiasaan Berkomunikasi Bahasa Inggris dengan motivasi berkomunikasi Bahasa Inggris	102
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	106
A. Simpulan	106
B. Rekomendasi	107
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kegiatan Mendengarkan - Memahami.....	36
Tabel 3.1	Hubungan Antar Variabel Penelitian.....	45
Tabel 3.2	Jumlah Populasi.....	46
Tabel 3.3	Jumlah Sampel.....	46
Tabel 3.4	Uji Validitas Instrumen Variabel X.....	52
Tabel 3.5	Uji Validitas Instrumen Variabel Y.....	54
Tabel 3.6	Skala Likert.....	60
Tabel 3.7	Kriteria Interpretasi Skor Penelitian.....	62
Tabel 3.8	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	65
Tabel 4.1	Kriteria Interpretasi Skor Penelitian.....	67
Tabel 4.2	Tabel Perolehan Skor Persepsi Siswa terhadap Proses Pembelajaran melalui Pembiasaan Berkomunikasi Bahasa Inggris Pada Aspek Kegiatan Rutin.....	68
Tabel 4.3	Tabel Perolehan Skor Persepsi Siswa terhadap Proses Pembelajaran melalui Pembiasaan Berkomunikasi Bahasa Inggris Pada Aspek Kegiatan Terprogram.....	70
Tabel 4.4	Tabel Perolehan Skor Persepsi Siswa terhadap Proses Pembelajaran melalui Pembiasaan Berkomunikasi Bahasa Inggris Pada Aspek Kegiatan Spontan.....	72
Tabel 4.5	Tabel Perolehan Skor Persepsi Siswa terhadap Proses Pembelajaran melalui Pembiasaan Berkomunikasi Bahasa Inggris Pada Aspek Kegiatan Teladan.....	73
Tabel 4.6	Kriteria Interpretasi Skor Penelitian.....	75
Tabel 4.7	Perolehan Skor Motivasi Berkomunikasi Bahasa Inggris Aspek Motif Kognitif.....	77
Tabel 4.8	Perolehan Skor Motivasi Berkomunikasi Bahasa Inggris Aspek Penampilan Diri.....	78
Tabel 4.9	Perolehan Skor Motivasi Berkomunikasi Bahasa Inggris Aspek Aktualisasi Diri.....	80

Tabel 4.10 Tabel Uji Normalitas Data Variabel X	81
Tabel 4.11 Tabel Uji Normalitas Data Variabel Y	82
Tabel 4.12 Korelasi Persepsi Siswa terhadap Proses Pembelajaran melalui Pembiasaan Berkomunikasi Bahasa Inggris dengan Motivasi Berkomunikasi Bahasa Inggris	83



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgard Dale	41
Gambar 4.1 Kerucut Pengalaman Edgard Dale	104



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Grafik Perolehan Skor Variabel X.....	67
Grafik 4.2 Grafik Perolehan Skor Variabel Y.....	76



DAFTAR PUSTAKA

- Alek & Achmad. (2010). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Kencana
- Ali, M. (1985). *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Andayani, S., dkk. (2005). Implementasi Kelas Berbahasa Inggris pada Mata Kuliah Pemrograman Komputer Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA UNY. *Jurnal Penelitian*, _ (_), hlm. 20.
- Anonim. (2009). Waduh, Bahasa Inggris 600 Guru RSBI ternyata “Memble”. *Kompas*, 24 Juni, hlm. 1.
- Anonim. (2009). Mahasiswa Jurusan Bahasa Inggris Perlu Syarat Khusus?. *Kompas*, 12 Juni, hlm. 1.
- Anonim. (2012). Mendag: Toefl Tinggi Supaya Diplomasi Dagang Tak Mengecewakan. *BBCIndonesia*, 5 Januari, hlm. 1
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Budiutomo, C. (2008). *Lawatan Sejarah Sebagai Model Pembelajaran*. Tersedia: <http://budicahyo.wordpress.com/2008/06/08/lawatan-sejarah-sebagai-model-pembelajaran-sejarah.htm> [26 Juni 2014]
- Dahlia, A. (2011). *Pengembangan Habitiasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah (Studi Kasus Pendidikan Karakter Di SMA Negeri 3 Bandung)*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- DHO/FMB. (2013). Pasar Bebas, Pengusaha Ajak Masyarakat Belajar Bahasa Inggris. *Beritasatu*, 19 November, hlm. 1.
- Dimiyati & Mudijiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Direktorat Pembinaan Taman Kanak-kanak dan Sekolah Dasar. (2007). *Pedoman Pembelajaran Pengembangan Pembiasaan Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- EducationFirst (EF). (2013). Indonesia Berkembang Sangat Pesat dalam Kemampuan Berbahasa Inggris, Menurut Penelitian Kemampuan Berbahasa Inggris Terbesar di Dunia. *Antaraneews*, 6 November, hlm. 1.
- Hamalik, O. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamdu, G. & Agustina, L. (2011) Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12 (1), hlm. 83.
- Hasibuan, M.S.P. (2008). *Organisasi dan Motivasi Dasar Peningkatan Produktivitas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Iskandarwassid & Sunendar, D. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: SPs UPI dan PT Rosda Karya.
- Kamal, M. (2013). Umumnya Guru Indonesia tidak Jago Berbahasa Inggris. *Kompasiana*, 24 Februari, hlm. 1.
- Karli, Hilda dan Margaret Sri Y. (2002). *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi Model-model Pembelajaran*. Bandung : Bina Media Informasi.
- Keswara, R. (2012). Belajar Bahasa Inggris Masih Membosankan. *Sindo*, 13 Oktober, hlm. 1.
- Mariyana, R., dkk. (2009). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Masduki. (2011). Studi Kemampuan Berbahasa Inggris Mahasiswa Non-English Departement melalui Kegiatan Intensive Course Model B. *Jurnal Pamator*, 4 (1), hlm. 45.
- Mulyani, I. (2009). Penerapan Model Writing Workshop untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Inggris Siswa Kelas XII IPS SMAN 11 Bandung. *Jurnal Penelitian*, 10 (2), hlm. 12-13.
- Noor, J. (2012). *Metodologi Penelitian (Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rahmi. (____). Computer-Based Teaching; Supporting teaching and Learning Proves Using CD Interactive. *Jurnal Hipkin*, (), hlm. 10.

- Riduwan & Akdon. (2007). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rosenstein, A., Gupta, R., & Ashley, A. (2011). Action Learning: A "New" Teaching Tool for Undergraduate Business Education. *Journal of Collage Teaching and Learning*, 1 (5), hlm. 99.
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. RajaGrafindo.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Siagian, S. (2012). *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (2002). *Ringkasan Materi Perkuliahan Strategi Pembelajaran Matematika*. Diklat Kuliah. Bandung: MKPBM FMIPA UPI.
- Suparno, P. (1997). *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kasinus.
- Surjono, H.S., & Susila, H.R. (2013). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Inggris untuk SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(1), hlm. 52.
- Tim MKPBM. (2001). *Strategi Belajar Mengajar Kontemporer*. Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Bandung.
- Tim Penyusun. (2011). *Pedoman Pelaksanaan pendidikan Karakter: Berdasarkan Pengalaman di Satuan Pendidikan Rintisan*. Jakarta: Puskurbuk Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Trianto. (2007). *Mode-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Triyono, E. (2013). *Hubungan Antara Kemampuan Berbahasa Inggris Lulusan SMK Bisnis dan Manajemen Kabupaten Deli Serdang terhadap Kesempatan Kerja di Dunia Usaha Dunia Industri*. (Tesis), Pascasarjana, Universitas Sumatera Utara. Medan.
- Universitas Bandar Lampung (2014) *Guru Bahasa Inggris Harus Mengubah Pola Pengajaran Konvensional*. Lampung: UBL.

- Wahyuni, S. (2011). *Pelaksanaan Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran Pengembangan Agama Islam di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Drono IV Ngawen Klaten Pada Tahun 2010 2011*. (Skripsi), Sekolah Sarjana, Institut Agama Islam Negeri Walisongo. Semarang.
- Wibowo, Y.W.A. (2013). The Correlation between Students Motivation and Learning Styles Towards Students English Achievement In The State Polytechnic of Lampung. *Jurnal Ilmiah Esai*, 7 (2), hlm. 1.

