

No. Daftar : 123 / S / KTP / VIII/ 2003

**PEMANFAATAN TEKNIK GROUP CLOZE DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
RANAH KOGNITIF
(Penelitian terhadap Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Bandung
Tahun Ajaran 2002/2003)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**



Oleh :

OKTARIANA DWI WULANDARI

9 8 2 1 2 8

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2003**



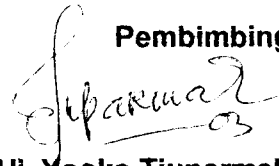
Lembar Pengesahan Skripsi

OKTARIANA DWI WULANDARI

PEMANFAATAN TEKNIK GROUP CLOZE DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA BAHASA DAN SAstra INDONESIA
RANAH KOGNITIF

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I



Dra. Hj. Yooke Tjuparmah SK, BA.,M.Pd.
NIP. 130 816 057

Pembimbing II



Deni Darmawan, S.Pd, M.Si.
NIP. 132 206 840

Mengetahui :

Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Drs. Asep Herry Hernawan, M.Pd
NIP. 131 663 903

*Ya Allah... Aku bersyukur,
Dibalik segala keterbatasanku
Aku bisa mempersembahkan
Hadiah keoil ini*

*Memang keoil, Tapi dibalik ke'keoil'an itu
Ada sesuatu yang besar*

*Memang sederhana,
Namun dibalik ke'sederhana'an itu
Kita belajar tuk merasakan
Indahnya kesederhanaan*

*Memang biasa, Tapi dibalik ke'biasa'an itu
Ada sesuatu yang luar biasa*

*Memang tak seberapa,
Tapi dibalik ke'tak sebarapaan'an itu
Terkandung satu makna
Indahnya kebersamaan*

*Ya Allah...
Buatkanlah bagiku jiwa yang hatinya jernih dan cita-cita yang tinggi
Yang dapat mengendalikan diri sendiri sebelum mencoba mengendalikan orang lain
Yang memiliki masa depan tetapi tidak melupakan masa lalu...
(Wie, 2003)*

**"Matur Nuwun Kagem:
Ibunda dan Bapak (selalu yang terbaik) serta kakak-kakakku (selalu yang terhebat)
Serta untuk yang datang dan pergi ...
Terimakasih untuk pengorbanannya**



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul: "**PEMANFAATAN TEKNIK GROUP CLOZE DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA BAHASA DAN SASTRA INDONESIA RANAH KOGNITIF** (Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas II SMKN 2 Bandung)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini".

Bandung, Agustus 2003

Yang membuat pernyataan,



Oktariana Dwi Wulandari



Read ! The Most Important Thing Is To Read As Much As You Can.

Like I Did. It Will Give You An Understanding Of Makes Good

Writing And It Will Enlarge Your Vocabulary.

And It's A Lot Of Fun !



ABSTRAK

Oktariana Dwi Wulandari, Pemanfaatan Teknik Group Cloze Dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Ranah Kognitif. (Studi Kuasi Eksperimen pada siswa kelas 2 SMK Negeri 2 Bandung).

Skripsi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung 2003.

Penelitian ini bertitik tolak pada rumusan masalah, yaitu "Apakah terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar membaca yang signifikan antara kelompok siswa yang menggunakan Teknik Group Cloze dengan kelompok siswa yang tidak menggunakan Teknik Group Cloze pada aspek kognitif pada siswa kelas 2 SMK Negeri 2 Bandung?".

Secara lebih khusus, permasalahan penelitian ini dirumuskan dalam pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. "Apakah terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar membaca yang signifikan antara kelompok siswa yang menggunakan Teknik Group Cloze dengan kelompok siswa yang tidak menggunakan Teknik Group Cloze pada aspek pengetahuan pada siswa kelas 2 SMK Negeri 2 Bandung?".
2. "Apakah terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar membaca yang signifikan antara kelompok siswa yang menggunakan Teknik Group Cloze dengan kelompok siswa yang tidak menggunakan Teknik Group Cloze pada aspek pemahaman pada siswa kelas 2 SMK Negeri 2 Bandung?".
3. "Apakah terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar membaca yang signifikan antara kelompok siswa yang menggunakan Teknik Group Cloze dengan kelompok siswa yang tidak menggunakan Teknik Group Cloze pada aspek penerapan pada siswa kelas 2 SMK Negeri 2?".

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan desain pretes dan postes dengan kelompok kontrol. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda sebanyak 30 soal. Sampel penelitian diambil berdasarkan Cluster random sampling sebanyak 64 orang siswa yang terbagi dalam dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis dengan menggunakan uji Anova one way.

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah :

1. Penggunaan teknik Group Cloze dalam proses pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif ranah pengetahuan. Hal ini terbukti bahwa siswa yang belajar dengan menggunakan teknik Group Cloze memberi pengaruh lebih besar dibandingkan dengan siswa yang belajar tanpa menggunakan teknik Group Cloze pada hasil belajar ranah pengetahuan mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.
2. Penggunaan teknik Group Cloze dalam proses pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif ranah pemahaman. Hal ini terbukti bahwa siswa yang belajar dengan menggunakan teknik Group Cloze memberi pengaruh lebih besar dibandingkan dengan siswa yang belajar tanpa menggunakan teknik Group Cloze pada hasil belajar ranah pemahaman mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.
3. Penggunaan teknik Group Cloze dalam proses pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif ranah penerapan. Hal ini terbukti bahwa siswa yang belajar dengan menggunakan teknik Group Cloze memberi pengaruh lebih besar dibandingkan dengan siswa yang belajar tanpa menggunakan teknik Group Cloze pada hasil belajar ranah penerapan mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirrahim

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt Pembimbing dan Petunjuk jalanku, yang telah melimpahkan segala karuniaNya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi kependidikan yang berjudul "Pemanfaatan Teknik Group Cloze Dalam Pembelajaran Membaca Bahasa dan Sastra Indonesia Ranah Kognitif".

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UPI tahun 2003.

Skripsi ini terdiri dari lima bab. Bab pertama mengenai Latar Belakang Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, dan Definisi Operasional.

Bab kedua mengenai Tinjauan Teoritis, dimana dikemukakan beberapa konsep dan teori yang mendasari arah pemikiran penyusunan dalam melakukan penelitian, diantaranya dijelaskan mengenai Membaca Pemahaman, Teknik Group Cloze, Hasil Belajar dan pada akhir bab kedua ini dirumuskan Asumsi dan Hipotesis Penelitian.

Bab ketiga mengenai Metodologi, dimana dalam bab ini dijelaskan Metode, Variabel dan Desain Penelitian, Instrumen Penelitian, Populasi dan Sampel Penelitian, Teknik dan Analisis Data, serta Prosedur Penelitian.

Bab keempat mengenai Hasil Penelitian dan Pembahasannya dimana dalam dijelaskan tentang Deskripsi Hasil Penelitian, Pengujian Hipotesis, dan Pembahasan Hasil Penelitian.

Bab kelima mengemukakan tentang kesimpulan dan saran-saran. Kesimpulan diambil dari hasil pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian. Saran-saran berkenaan dengan pelaksanaan dan tindak lanjut penelitian ini.

Penulis sungguh menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik isi maupun teknik penyajiannya. Untuk itulah dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi pendidikan ini. Akhirnya penulis berharap, mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi dunia pendidikan pada umumnya.

Bandung, Agustus 2003

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis ingin mempergunakan kesempatan ini untuk berterima kasih pada orang-orang yang telah membuat semua ini terwujud.

Terima kasih yang tak terhingga untuk :

Allah SWT Sang Maha Pemberi Nikmat atas limpahan karuniaNya, atas segala kehendakNya maka skripsi ini dapat terselesaikan.

Yth. Dan Ytc. Bapak Supriyono, yang selalu bersusah payah dalam mengarungi kehidupan ini demi kebaikan nasibku di masa kini dan masa depan. Yang tercinta *Ibunda LM. Susiyanti*, atas doa dan kasih sayang, nasehat, dan yang selalu menguatkan semangatku (harapanku) serta yang tak pernah bosan mendengar cerita-cerita penulis.

Yth. Ibu Dra. Yooke Tjuparmah SK, M.Pd, selaku pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, motivasi, dan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Yth. Bapak Deni Darmawan, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II, yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Yth. Bapak Asep Herry Hernawan, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan atas bantuan yang telah diberikan selama perkuliahan.

Yth. Bapak Holin Sulistyono, S.Pd, selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Indonesia.

Seluruh staf dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membimbing penulis sejak masuk sampai sekarang dapat menyelesaikan studi agar kelak berguna bagi dunia pendidikan Indonesia.

Yth. Ibu Lili, selaku Tata Usaha Jurusan Kurtek, yang telah memudahkan penulis dalam urusan administrasi.

Yth. Bapak Kepala Sekolah SMK Negeri 8 Bandung dan guru bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia beserta siswa kelas 2D dan 2E, atas bantuan dalam pelaksanaan uji coba instrumen.

Yth. Bapak Drs. Sumaryono, selaku Kepala SMK Negeri 2 Bandung. *Yth. Ibu Tuti Marfuah Gaos*, selaku guru bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah membantu dan mengarahkan penulis dalam judgement instrumen penelitian serta telah meminjamkan kelasnya untuk penelitian penulis.

Siswa-siswa SMK Negeri 2 Bandung khususnya kelas 2M5 dan 2M8 tahun ajaran 2002/2003 yang telah menjadi teste dan membantu penulis dalam memperoleh data.

Keluarga besarku di Pontianak, atas semua kepercayaan dan dukungannya. Khususnya kakak-kakak tercinta *Mbak Rini + Mas Arifin (thanks tuk cinta, doa dan bantuannya)*, *Mbak Ika* (semoga diberi kemudahan oleh-Nya). Juga keponakanku : *Putri, Dini, Tata dan Daffa*.

Keluarga besarku di Cilacap, Depok dan Bekasi atas perhatiannya selama penulis merantau.

My second family di Bandung *Yth. Bapak Drs. Ahmad Anwar dan Ibu Dra. Nani Sumarni*(tuk nasehat, perhatian dan kebaikannya), adik-adikku *Yussy dan Yoshan* (semoga makin dewasa dan mandiri). Senang bisa menjadi bagian dari keluarga ini.

Mamah dan Bapak Ajid di Majalengka (I feel in my own home).

Sahabatku di Pontianak Mely, di Yogya Anik dan Sari, di Bandung Indah (nasib kita kok bisa sama yach ?) dan 'le (for being beside me in good or 'bad' times, that's friend for) serta chatterku di seluruh Indonesia.

Sahabatku di Kurtek Angk'98 untuk unforgettable experiencenya, para *figthing girls'98*: Aie, Pipin, Neli, Devi, Eni, Bu Irma, Indri, Lia, Lina, Mardiah, S.Pd, Neng, Novia, S.Pd, Oniet, Rikma, Sandra, Weni, Mardiah, S.Pd, Yayah, S.Pd. para prianya yang selalu memacu untuk maju: Geri, Ade, Adrian, Ali, Ayib, Dadang, Dedi, Dodi, Haeruman, Iman, Krisna, Retno, Rudianto, Taryono. *Remember to keep running to the future, keep holding our hands, so we dont get separated. We're still going to hang out sometimes, right?*

Also, for Pembarepan for never hesitate to criticize me. Above all, he has improved my convidence and courage to face the various seasons of this short life.

My dearest Doni with whom I have spent many memorable and 'precious time', for his sacrifice, attentives care, and understanding for 6 year. I'm deeply grateful for the opportunity of 'finding him in my life'.

Last but definitely not the least untuk semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, atas bantuannya, kerjasamanya, dan motivasi kepada penulis selama perkuliahan dan selama penyelesaian skripsi.

Semoga Allah Swt,yang Maha Agung, sumber dari segala sumber memberikan balasan pahala yang setimpal atas kebaikannya. Amiin.



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Definisi Istilah	12
BAB II KAJIAN TEORITIS	14
A. Tujuan Pembelajaran Membaca Berdasarkan Kurikulum 1994	14
B. Membaca	17
1. Pengertian Membaca	17
2. Tujuan Membaca	18
3. Jenis-jenis Membaca	20
4. Membaca Sebagai Proses Belajar	24
C. Membaca Pemahaman	26
1. Membaca Pemahaman Sebagai Salah Satu Jenis Keterampilan Membaca	26
2. Tingkat-Tingkat Pemahaman	28
3. Aspek-aspek dan Tujuan Membaca Pemahaman	30
4. Bahan tes pengukuran kemampuan membaca pemahaman	34
D. Tinjauan Konsep Teori Pembelajaran	39
1. Unsur Psikologi Pembelajaran	39
2. Unsur Law Of Closure dari Gestalt	41
E. Tinjauan Terhadap Teknik Group Cloze	42
1. Pengertian Teknik Group Cloze	42
2. Fungsi Teknik Group Cloze	44
3. Manfaat Teknik Cloze	45
4. Prinsip-Prinsip Teknik Cloze	46
5. Prosedur Teknik Cloze	48

6.	Penafsiran Teknik Cloze	50
7.	Keunggulan dan Kelemahan Teknik Cloze	51
F.	Hasil Belajar	52
1.	Pengertian Hasil Belajar	52
2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	55
3.	Proses Belajar Mengajar	55
G.	Pemanfaatan Teknik Group Cloze	
	Dalam Meningkatkan Pemahaman Bacaan	59
H.	Kerangka Berpikir	60
1.	Asumsi	60
2.	Hipotesis	61
BAB III	METODE PENELITIAN	63
A.	Metode dan Desain Penelitian	63
B.	Teknik Pengumpul Data	66
C.	Instrumen Penelitian	67
D.	Hasil Uji Coba	73
E.	Populasi dan Sampel	78
F.	Teknik Analisis Data	79
G.	Prosedur Penelitian	81
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	87
A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	87
1.	Hasil Pengolahan dan Analisis Data	87
2.	Data Hasil Angket/Kuesioner	90
B.	Pengujian Hipotesis	98
1.	Uji Normalitas	100
2.	Uji Homogenitas	103
3.	Pengujian ANOVA	104
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	108
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	112
A.	KESIMPULAN	112
B.	IMPLIKASI	113
C.	SARAN	114
	DAFTAR PUSTAKA	117
	LAMPIRAN	119
	RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1	Prosedur Teknik Group Cloze 50
3.1	Hubungan Antar Variabel Penelitian 64
3.2	Desain Penelitian 64
3.3	Ringkasan Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar..... 73
3.4	Validitas Butir Soal Pretes 74
3.5	Validitas Butir Soal Postes 75
4.1	Ringkasan Rata-rata Skor Hasil Belajar 87
4.2	Rata-rata Gain Kelompok dan Kontrol 89
4.3	Perhitungan Prosentase Jawaban Mengenai Teknik Group Cloze dan Pembelajaran Pemahaman Bacaan 91
4.4	Perhitungan Chi Kuadrat Jawaban Mengenai Teknik Group Cloze dan Pembelajaran Pemahaman Bacaan 92
4.5	Hasil Angket Minat Kelas Eksperimen 97
4.6	Hasil Angket Minat Kelas Kontrol 98
4.7	Perhitungan Uji Normalitas Data 100
4.8	Uji Homogenitas 104
4.9	Hasil Uji ANOVA 105
4.10	Ringkasan Pasca Uji Coba Menggunakan Tukey 106

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Jenis-jenis Membaca	24
2.2 Proses Pengiriman Berita	47
3.1 Prosedur Penelitian	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	25
2.2 Contoh Lingkaran atau Segitiga yang Terputus	41
4.1 Grafik Skor Pre tes – Postes Kelompok Eksperimen	87
4.2 Grafik Skor Pre tes – Postes Kelompok Kontrol	87
4.3 Grafik Gain Kelompok Eksperimen – Kontrol.....	88

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 PERANGKAT PENELITIAN.....	120
1. Expert Judgment Instrumen Tes	121
2. Kisi-kisi Instrumen	127
3. Kisi-kisi Instrumen Pasca Uji Coba	128
4. Instrumen penelitian Pasca Uji Coba	129
5. Wacana Cloze	140
6. Expert Judgment Pendukung	148
7. Pedoman Angket/Kuesioner	149
LAMPIRAN II HASIL UJICоба INSTRUMEN PENELITIAN	153
1. Daftar Siswa Kelas Ujicoba	154
2. Tabulasi Skor tes uji coba	155
3. Uji Validitas	159
a. Uji Validitas Keseluruhan	159
b. Uji Validitas Butir (r butir)	164
4. Uji Reliabilitas	168
5. Analisis Tingkat Kesukaran Soal	169
6. Analisis Daya Pembeda Soal	172
7. Daftar Siswa Kelompok Unggul dan Lamban (27% x N)	175
LAMPIRAN III HASIL PELAKSANAAN PENELITIAN	177
1. Daftar Siswa Kelompok Eksperimen	178
2. Daftar Siswa Kelompok Kontrol	179
3. Data Skor Hasil Pretes dan Postes Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	180
4. Deskriptif Data Hasil Pretes dan Postes Kelas Eksperimen	181
5. Deskriptif Data Hasil Pretes dan Postes Kelas Kontrol	182
6. Uji Normalitas dan Homogenitas Data	185
7. Uji Anova dan Pasca Anova	189
8. Analisis Data Hasil Angket/Kuesioner dengan Persentase	191
9. Analisis Data Hasil Angket/Kuesioner dengan Chi Kuadrat	200

LAMPIRAN IV TABEL-TABEL STATISTIK	205
1. Tabel Harga Kritik r-Product Moment	206
2. Tabel Kurva Lengkungan Kurva Normal	207
3. Tabel Harga Kritik Chi Kuadrat	208
4. Tabel Statistik F	209
LAMPIRAN V SURAT IJIN PENELITIAN	210
1. Surat Keputusan (SK) Pengangkatan Pembimbing Skripsi	211
2. Permohonan Ijin Penelitian	212
3. Surat Ijin Penelitian Dari Fakultas	213
4. Surat Ijin Penelitian Dari Universitas Pendidikan Indonesia	214
5. Surat Ijin Penelitian Dari BPKMD.....	215
6. Surat Ijin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	216
7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Ujicoba	217
8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	218



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan aktivitas kompleks yang melibatkan kegiatan fisik dan mental. Kegiatan fisik yang dimaksud terkait dengan saat membaca yaitu gerak mata dan ketajaman penglihatan. Sedangkan kegiatan mental saat membaca melibatkan ingatan dan pemahaman. Orang dapat membaca dengan baik jika mampu melihat huruf-huruf dengan jelas, mampu menggerakkan mata secara lincah, mengingat simbol-simbol bahasa dengan tepat, dan memiliki penalaran yang cukup untuk memahami bacaan.

Kemampuan membaca pada dasarnya bukan hanya sekedar menangkap kode lambang tulisan, tetapi yang lebih penting adalah kemampuan memahami dan mengerti makna yang terkandung di balik kode lambang tulisan tersebut. Kemampuan membaca mencakup kecepatan membaca dan pemahaman isi, yang biasa disebut dengan kecepatan efektif membaca (KEM). Seperti yang dijelaskan Tampubolon (1990:7), bahwa: "Kemampuan membaca adalah kecepatan membaca dan pemahaman isi secara keseluruhan". Berdasarkan definisi kemampuan membaca atau kecepatan efektif membaca di atas, dapat dikatakan bahwa seseorang yang memiliki kecepatan efektif harus didukung oleh kecerdasan yang memadai. Karena selain itu ia harus membaca dengan cepat, ia pun harus memahami isinya, dimana semua itu memerlukan pemikiran.

Selain intelegensia yang dapat menentukan kemampuan membaca, salah satu faktor yang menduduki posisi penting adalah minat baca.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. (1989). *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- _____ . (1993). *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- AECT. (1987). *Definisi Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Arikunto. (1993). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (1999). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badudu, J.S. (1993). *Cakrawala Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- _____. (1993). *Pelik-pelik Bahasa Indonesia*. Bandung: CV Pustaka Prima.
- Burhan, Y. (1971). *Problema bahasa dan pengajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Chaer, A. (1995). *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danti, Tatiek K. (1999). "Cloze Procedure Sebagai Alat Pengajaran Membaca Teks Bahasa Inggris". *GEMA*. 7 (2), 210 – 217.
- Damianti, V. S. (1991). *Teknik Klos sebagai Alat Ukur Dalam Menentukan Kesangkalan Bahasa Indonesia (Suatu Kajian Deskriptif Terhadap Buku-buku Pelajaran SMP)*. Skripsi FPBS. IKIP Bandung: tidak Diterbitkan.
- Depdikbud. (1992). *Tata Bahasa baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- _____. (1995). *Kurikulum SMK GBPP Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- _____. (1995). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- _____. (1999) *Kurikulum SMK GBPP Normatif Semua Bidang Keahlian*. Jakarta : Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Hadi, S. (1983). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi.
- Harjasujana, A. S. dan Yeti, M. (1996). *Membaca 2*. Jakarta: Depdikbud.
- Hidayat, K. dkk. (1987). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Bina Cipta.
- Hidayat, K. dan Rahmina, I. (1995). *Perencanaan Pengajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Bina Cipta.

- Hurlock, Elizabeth. (1993). *Perkembangan Anak-Anak*. Jakarta: Erlangga.
- I Amirman-Zaenal Arifin, Ine. (1993). *Penelitian dan Statistika Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim, R. dan Syaodih, N. S. (1996). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jaelani, Dudi. (1995). *Hubungan Antara Kecepatan Membaca Dengan Pemahaman Isi Bacaan*. Skripsi FPBS. IKIP Bandung.
- Keraf, Gorys. (1995). *Tata Bahasa Indonesia*. Ende Flores: Nusa Indah.
- Kelompok Studi Bahasa dan Sastra Indonesia. (1991). *Menulis dan Membaca; Seri Panduan UNC*. Malang: YA3 Malang.
- Mahendra, Agus. dan Amung Ma'mun. (1998). *Teori Belajar dan Pembelajaran Motorik*. IKIP Bandung.
- Margana. (2001). "Kontribusi Strategi Belajar dan Keterampilan Terhadap Kemampuan Memahami Teks Bahasa Inggris". *Forum Kependidikan*.21 (1), 19-20.
- Muhibinsyah. (1995). *Psikologi Pendidikan; Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: RRK.
- Mulyani, Jeni. (1999). *Hubungan Kreativitas dengan Kemampuan Membaca Pemahaman*. Skripsi FIP. IKIP Bandung: tidak diterbitkan.
- Mulyati, Yeti. (1997) Pemanfaatan Kompetensi Linguistik Dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Bacaan; *Mimbar Pendidikan Bahasa dan Seni. Jurnal Bahasa, Sastra, Seni dan Pengajaran*. 31-33.
- Nenden, Lilis. (2001). *Teknik Quantum Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Bacaan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 SMUN 10 Bandung*. Skripsi FPBS. UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Nurhadi. (1987). *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru.
- _____. (1989). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?*. Bandung: Sinar Baru.
- Nurkencana, Wayan. (1986). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Percival, P dan Elington, H. (1988). *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: C.V Rajawali.
- Rohmatiningsih, Cucu. (1995). *Hubungan Antara Minat Anak dengan Sikapnya Terhadap Kebersihan Lingkungan*. Skripsi FIP. UPI Bandung: tidak Dipublikasikan.

- Rooijackers. (1985). *Belajar Efektif di Perguruan Tinggi*. Bandung: Angkasa.
- Sadtono, E. (1976). *Teknik Klos Dalam Buletin Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.
- Santoso, Singgih. (2001). *SPSS Versi 10; Mengolah Data Statistik Secara Profesional*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Syamsudin, Abin. (1983). *Pengantar Psikologi Pendidikan*. IKIP Bandung.
- Sardiman, A.M. (1987). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Soedarso. (1994). *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia.
- Suardi, Sapani. (1989). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: IKIP.
- Sudjana, Nana. (1989). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- _____. (1993). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Angkasa.
- Suparni. ((2002). *Materi Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Berdasarkan Kurikulum 1994 Untuk SMK*. Bandung: Aditya.
- Surakhmad, Winarno. (1997). *Psikologi Umum dan Sosial*. Jakarta: PT. Jasanku.
- Tabrani, A. (1995). *Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Djago. (1995). *Penerapan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, SLTP, dan SMU Berdasarkan Kurikulum 1994*. IKIP Bandung.
- Tarigan, H.G. (1986). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- _____. (1993). *Membaca Ekspresif*. Bandung: Angkasa.
- To, Karno. (1996). *Mengenal Analisa Tes: Pengantar ke Program Komputer Anates*. IKIP Bandung: Jurusan PPB.
- Winkel, W.S. (1983). *Bimbingan dan Konseling di Institut Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Wheeler, Steve. Notes on Gestalt Theory and Learning. [Online]. Tersedia: [http://www.CertEd/PGCE Course](http://www.CertEd/PGCECourse).
- Whiterington; Burton dan Bapemsi. (1987). *Teknik Belajar dan Mengajar*. Bandung: Jemmars.

