

**"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI (TIK)"**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 5 Bandung)

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**



Oleh :

TIARA UMayANI HIDAYAT

0802573

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
KONSENTRASI GURU TIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2012**

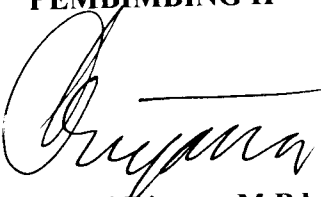
"Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)"
(Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 5 Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN :

PEMBIMBING I


Dra. Masitoh, M.Pd
NIP. 19480626 198011 2 001

PEMBIMBING II



Dr. Cepi Riyana, M.Pd
NIP. 19751230 200112 1 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia


Dr. Toto Ruhimat, M.Pd
NIP. 19591121 198503 1 001



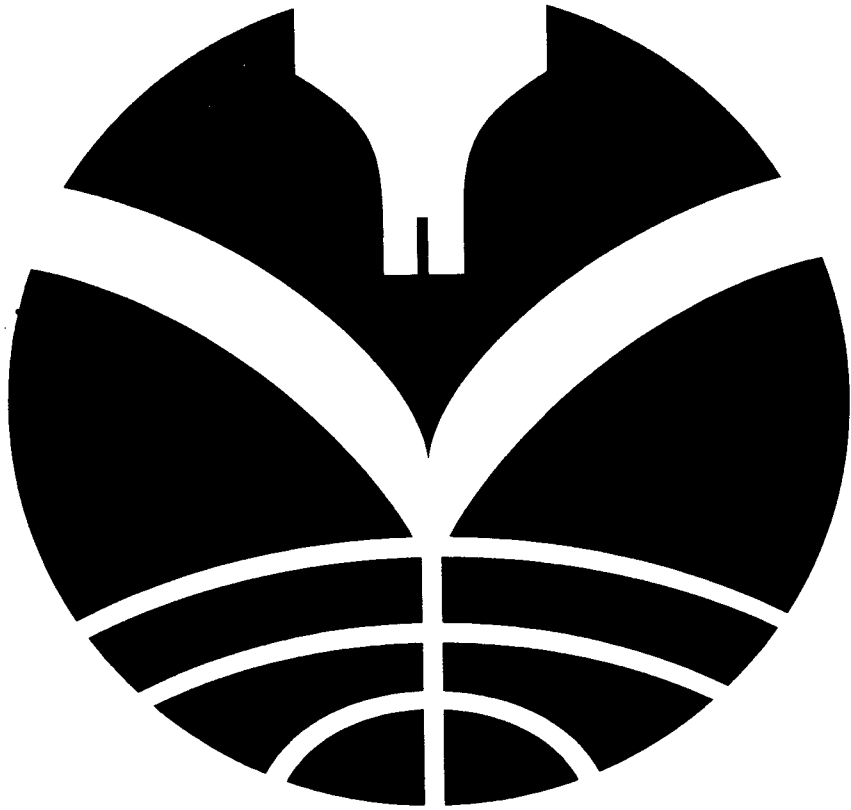
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)"** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam skripsi ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

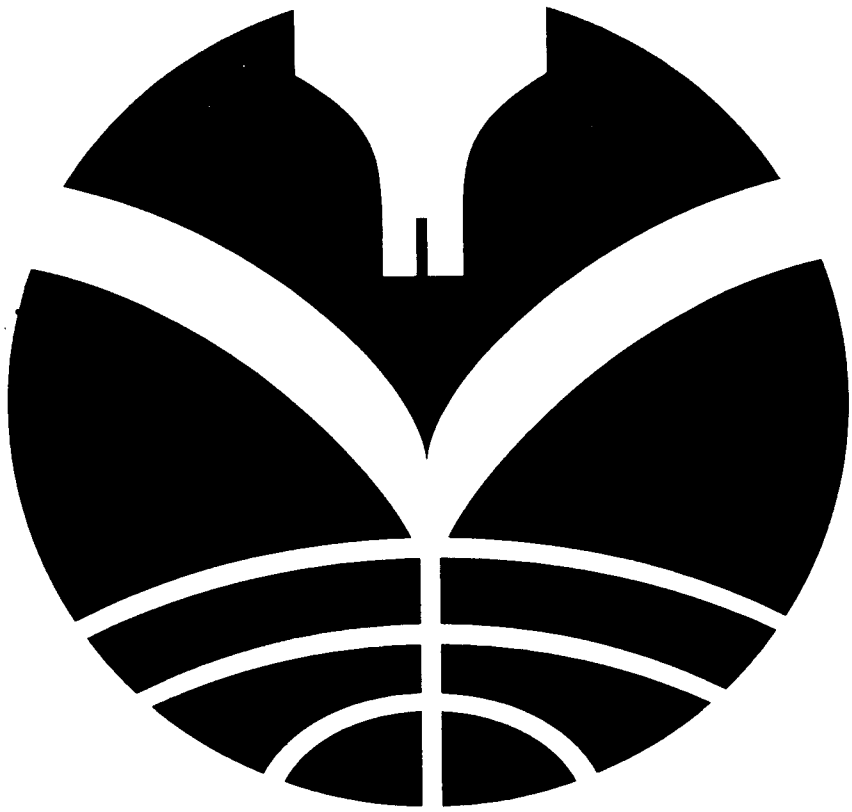
Bandung, Agustus 2012
Yang membuat pernyataan,

Tiara Umayani Hidayat



“Hidup bukan suatu masalah yang harus dipecahkan tapi sebuah proses yang harus dijalani”

*Saya persembahkan karya tulis ini untuk
Mama dan Papa, Kakakku, dan kedua adikku yang saya cintai,
serta untuk yang akan menjadi suamiku nanti*





ABSTRAK

Tiara Umayani Hidayat (0802573). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Permasalahan utama dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan pada ranah kognitif antar siswa yang menggunakan Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dengan siswa yang menggunakan Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi?” Permasalahan khusus dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan pada ranah kognitif aspek menganalisis antara siswa yang menggunakan model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dengan siswa yang menggunakan model Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran TIK?
2. Apakah terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan pada ranah kognitif aspek mengevaluasi antara siswa yang menggunakan model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dengan siswa yang menggunakan model Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran TIK?
3. Apakah terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan pada ranah kognitif aspek menciptakan antara siswa yang menggunakan model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dengan siswa yang menggunakan model Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran TIK?

Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *control group pre test dan post test*. Instrumen yang digunakan adalah jenis tes essay sejumlah 29 soal. Dengan rincian 9 soal terkait aspek menganalisis, 10 soal terkait aspek mengevaluasi dan 10 soal terkait aspek menciptakan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa dan siswi kelas X SMA Negeri 5 Bandung tahun ajaran 2011/2012. Sampel dalam penelitian ini adalah 2 kelas yang berjumlah masing-masing 35 orang siswa yang terdiri dari kelas eksperimen (X - G) dan kelas kontrol (X - B) dengan pemilihan sampel menggunakan teknik *sampling purposive*. Hasil pada penelitian ini adalah terjadi peningkatan hasil belajar yang signifikan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil belajar pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan hasil belajar pada kelompok kontrol sebesar 9,076. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa ranah kognitif aspek menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan menciptakan (C6). Hal ini menunjukkan bahwa Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) sebagai model pembelajaran memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK.

Kata kunci: Pembelajaran berbasis proyek, mata pelajaran TIK, hasil belajar siswa ranah kognitif.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan banyak rahmat serta nikmat yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW.

Skripsi yang berjudul **"Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)"** disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia 2012.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini mungkin masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan, sehingga penulis secara terbuka menerima kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak demi sebuah kesempurnaan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis sendiri dan pada umumnya bisa memberikan sumbangsih dalam bentuk tambahan wawasan baru dan pengetahuan bagi lingkungan pendidikan.

Bandung, Agustus 2012

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis diberikan kekuatan serta kelancaran untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Rasulullah SAW yang senantiasa menjadi panutan buat kita sebagai umat-Nya.

Pada kesempatan ini izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga atas bantuan dan dorongan dari banyak pihak. Penulis ucapkan kepada :

1. Ayahanda Syarif Hidayat dan Ibunda tercinta Nina Sumarni atas segala do'a, nasehat, dan motivasi tak terhingga. Terimakasih telah menjadi contoh terbaik dari setiap hal yang diajarkan. Semoga Allah SWT senantiasa memuliakan keduanya. Amin. Dan ini untuk kalian Pah, Mah ☺
2. Kakakku tercinta Whindu Sapta Gumilar, Adik – adik ku Syifa Nurhidayat dan Halimah Sa'diah serta keluarga penulis yang selalu menjadi motivasi penulis untuk terus melakukan yang terbaik
3. Ibu Dra. Masitoh, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan ketulusan dan kesabaran telah memberikan bimbingan dan motivasi yang sangat berarti untuk penulis
4. Bapak Dr. Cepy Riyana, M.Pd selaku pembimbing II yang selalu membimbing dan memberikan motivasi yang luar biasa bagi penulis dalam menyempurnakan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Toto Ruhimat, M. Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah banyak memberikan bantuan selama penulis menjalani perkuliahan .
6. Bapak Dr. Deni Kurniawan, M. Pd selaku pembimbing akademik yang telah membimbing penulis selama menjalani perkuliahan
7. Ibu Laksmi Dewi, M.Pd, Ibu Riche C. Johan, S.Pd, M.Si serta Dosen-dosen Kurtekipend yang selalu saya banggakan yang tak henti memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis
8. Ibu Susi, Teh Rika dan Ibu Lili yang telah memberikan banyak informasi dan membantu segala kebutuhan administrasi penulis selama menempuh perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
9. Kepala sekolah (Drs. H. Jumdiat Marzuki, M.M.) dan Wakasek Humas (Dra. Hj. Henny Warnika, M.Pd.) SMA Negeri 5 Bandung yang telah mempermudah penulis untuk melakukan penelitian
10. Pak adil, Pak Sony, dan Pak Jaja selaku guru TIK di SMA Negeri 5 Bandung yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian.
11. Sahabat seperjuangan Teknologi Pendidikan 2008 Papi, Cimun, Budi, Apri, Ichi, Icha, Nisa, Tetty, Dona, Ocha, Septi, Mira, Jono, Cungkring, Iyu, Berta, Aldes, Ardi, Afief, Haris, Dj, Roby, Yoso, Ence, Rina, Keke, Wulan, Nidya, Yasir, Diah, Ntis, Hani dan semua keluarga 2008 yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih atas kebersamaan kita delapan semester ini. Kita pasti sukses dengan cara kita masing – masing.

12. Sahabat OS yang selalu memberi dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan kitab orange ini Anissa Dewi Amiyati, Nyimas Izyan Ayuni, Mutia Yomeina, Mpok “Kuntum”, Munirah Legiyanti dan Neneng.
13. Adik-adik angkatan 2010; Mba Niar, Iwong, Hilman, Bancet, Manda Leber, Febri, Dita, Risma, Dicon, Niken, Tyan, Yuda, Ria, Yoga, Aa, Imam, Linlin, Euis, Delia, Megan, Haris serta semua teman-teman 2010 yang tidak dapat disebutkan satu persatu “Sukses buat kalian semua menjabat di Himpunan nya.”
14. Adik-adik angkatan 2009; Ei, Nyol, Ola, Fara, Nde, Ana, Lita, Gina, Iis, Ajeng, Sari, Novia, Firman, Gion, Dian, Geje, Alnis, Abang, Widia, Sanjaya, Ateng, Retno serta semua teman-teman 2009 yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
15. Kakak – Kakak Angkatan 2007; Teh Icha Ndut, Teh Icha Gondrong, Teh Lusi, Amung, Teh Listya, Aji, dan semua nya yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
16. Kakak – Kakak Angkatan 2006; Kang Gema, Kang Angga, Teh Kiki, Teh Maya, Teh Fuja, Kang Sam, dan semua nya yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua bimbingan nya selama ini.
17. Kakak – Kakak Angkatan 2005, dan 2004; Kang Ega, Kang Takur, Kang Nando, Kang Ali, Kang Jaka, Teh Qoi, Teh Tira, Kang Salman, Kang Fatil, Kang Uduy, Kang Hamdun, Kang Umo, dan semua nya yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

18. Sahabat – sahabat ku Putri Cahya Destiani (cepat selesaikan skripsi nya yaa), Eka Sri Wahyuni, Riani Herdini, dan Pertiwi Sindra Aditya. Terima kasih selalu ada dan selalu menjadi pendengar yang baik bagi penulis sampai akhirnya kitab orange ini selesai. Mari kita wujudkan mimpi – mimpi kita ☺
19. Imam Adiyanto S.Pd. Terima kasih atas semua motivasi dan bimbingan nya selama ini. Kita pasti sukses dengan cara kita masing – masing ya ‘drong.
20. Teman – teman Kosan Muhajirin Ayu, Reti, Pipit, Icha, Echi, Ami, Teh susi, Teh Sari. Terimakasih atas semua motivasinya.

Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga Allah memberikan pahala yang berlipat dan membalas semua kebaikan serta kesabaran yang telah kalian berikan untukku. Amin.

Bandung, Agustus 2012

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis	8
E. Definisi Operasional.....	9
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Model Pembelajaran.....	11
1. Pengertian Belajar	11
2. Pengertian Pembelajaran.....	12
3. Model Pembelajaran	14
B. Model Pembelajaran Berbasis Proyek	16
1. Pengertian Pembelajaran Berbasis Proyek.....	16
2. Prinsip-prinsip Pembelajaran Berbasis Proyek	19
3. Kelebihan Pembelajaran Berbasis Proyek	22
C. Hasil Belajar.....	23
1. Pengertian Hasil Belajar.....	23
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
3. Pembagian Hasil Belajar	26
D. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	28

1. Pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi	28
2. Tujuan Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	30
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	31
4. Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	31
E. Asumsi dan Hipotesis.....	32
1. Asumsi	32
2. Hipotesis Penelitian.....	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian.....	35
1. Metode Penelitian	35
2. Desain Penelitian.....	37
B. Populasi dan Sampel	38
1. Populasi.....	38
2. Sampel.....	39
C. Teknik Pengumpulan Data.....	40
1. Uji Validitas	41
2. Uji Reabilitas.....	42
D. Prosedur Penelitian.....	44
E. Pelaksanaan Penelitian.....	48
F. Pembuatan Laporan Penelitian.....	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah.....	49
1. Identitas Sekolah	50
2. Visi dan Misi.....	50
3. Kebijakan Mutu.....	51
4. Sumber Daya Manusia	51
B. Uji Coba Instrumen.....	52
1. Validitas Instrumen.....	52

2. Uji Realiabilitas Instrumen	53
C. Deskripsi Hasil Penelitian.....	53
1. Rumusan Masalah Umum.....	53
2. Rumusan Masalah Pertama.....	55
2. Rumusan Masalah Kedua.....	56
3. Rumusan Masalah Ketiga	57
D. Pengolahan Data Hasil Penelitian.....	59
1. Uji Normalitas.....	59
2. Uji Homogenitas	61
3. Uji Hipotesis	63
E. Pembahasan Hipotesis Penelitian.....	69
1. Pembahasan Hipotesis Umum	69
2. Pembahasan Hipotesis Pertama	732
3. Pembahasan Hipotesis Kedua	74
4. Pembahasan Hipotesis Ketiga.....	76
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	78
B. Rekomendasi.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN A	
LAMPIRAN B	
LAMPIRAN C	
LAMPIRAN D	
LAMPIRAN E	
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Prosedur Penelitian.....	47
---	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Rata-rata Skor Perbedaan Kelas Eksperimen- Kontrol	58
--	----



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	25
Tabel 3.1 Hubungan Antara Variabel	36
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	37
Tabel 3.3 Populasi Penelitian.....	39
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	40
Tabel 4.1 Uji Reliabilitas	53
Tabel 4.2 Perbedaan Total Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
Tabel 4.3 Perbedaan Aspek Menganalisis.....	55
Tabel 4.4 Perbedaan Aspek Mengevaluasi	56
Tabel 4.5 Perbedaan Aspek Menciptakan.....	57
Tabel 4.6 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Aspek Menganalisis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Aspek Mengevaluasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Aspek Menciptakan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.12 Uji Hipotesis Umum	64
Tabel 4.13 Uji Hipotesis Aspek Menganalisis.....	65
Tabel 4.14 Uji Hipotesis Aspek Mengevaluasi.....	66
Tabel 4.15 Uji Hipotesis Aspek Menciptakan	68



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohamad. (1993). *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2008). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Aworuwa, Bosede. (2008). *Project-Based Learning And Technology: A Case Study Of Motivations, Perceptions And Thought Processes In A High School Government Course*. Research Report Texas A&M University Texarkana. [Online]. Tersedia: <http://www.tamut.edu/baworuwa/FletcherResearchReport7-9-08FINAL.pdf>. [18 Maret 2012].
- Bowo, Sugiharto. (2009). *Taksonomi Bloom Yang Telah Direvisi*. [Online]. Tersedia: <http://bowo.staff.fkip.uns.ac.id> [20 Januari 2012]
- Darmawan, Deni. (2007). *Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Arum Mandiri Press.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- George, Lucas (2010). *Project Based Learning Portal*. George Lucas Educational Foundation, [Online]. Tersedia: <http://www.edutopia.org/> [18 Februari 2012]
- Gora Winastwan dan Sunarto. (2010). *PAKEMATIK Strategi Pembelajaran Inovatif Berbasis TIK*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Hewindati, Y. T. dan Adi Suryanto. (2007). *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa*. [Online]. Tersedia: <http://idb4.wikispaces.com> [20 Maret 2012]
- Hamalik, Oemar. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kasmadi, Waras. (2008). *Project Based Learning: Pendekatan Pembelajaran Inovatif*. Tersedia: <http://waraskamdi.com/content/view/52/16/>.
- Kementerian Negara Riset dan Teknologi. (2006). *Buku Putih. Penelitian Pengembangan dan Penerapan IPTEK Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi Tahun 2005-2025*. Jakarta: Kementerian Negara Riset dan Teknologi.

- Munir. (2008). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Murtiningsih, Siti. (2006). *Pendidikan Alat Perlawanan: Teori Pendidikan Radikal Paulo Freire*. Magelang: RESIST Book.
- Purnawan, Yudi. (2007). *Pengenalan PBL (Pembelajaran Berbasis Proyek)*. Tersedia di: <http://yudipurnawan.wordpress.com/2007/11/17/pengenalanpbl/>. [16 Februari 2012]
- Purnawan, Yudi. (2007). *Pengenalan Pembelajaran Berbasis Proyek*. [Online]. Tersedia: <http://yudipurnawan.wordpress.com/2007/11/17/pengenalan-pbl/> [12 Februari 2012].
- Ramdhani, N. (2008). *Active Learning & Soft Skills*. [Online]. Tersedia: <http://neila.staff.ugm.ac.id/wordpress/wpcontent/uploads/2008/05/active-learning.pdf>. [7 Januari 2012].
- Puskur-Depdiknas. (2007). *Naskah Akademik Kajian Kebijakan Kurikulum Mata Pelajaran TIK*. [online]. Tersedia: www.puskur.net [9 Januari 2012]
- Riyana, Cipi. (2011). *Pengembangan Model Project Based Learning Melalui Pada Mata Pelajaran TIK*. Disertasi Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
- Robiyanto. (2009). *Kurikulum TIK Cenderung Membuat Peserta Didik Menjadi User*. Publikasi : <http://educnology.web.id/pendidikan-tik/kurikulum-tik-cenderung-membuat-peserta-didik-menjadi-user/> [12 Februari 2012]
- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Rajawali Press
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Santoso, Singgih. (2003). *SPSS Statistika Parametrik*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Santyasa, I Wayan. (2006). *Pembelajaran Inovatif: Model Kolaboratif, Basis Proyek, Dan Orientasi Nos*. makalah yang dipresentasikan pada Seminar. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Soedijarto. (2007). *Menuju Pendidikan Nasional yang Relevan dan Bermutu*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sudjana, N, et al. (2010). *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*. Bandung Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, N dan Ibrahim, R. (2001). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar baru Algesindo.

- Sugiyono. (2009a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2009b). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Teaching Staff Development.
- Surya, Mohammad. (2003). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Edisi revisi. Bandung. Penerbit Yayasan Bhakti Winaya.
- Syah, Muhibbin. (2001). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda Karya.
- Syamsudin, M. Abin. (2002). *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim MKDP Jurusan Kurikulum & Teknologi Pendidikan (2006) *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, FIP, UPI.
- Trianto, (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wena, Made. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yam, Lee Hong Sharon & Rossini, Peter. (2010). *Implementing a Project Based Learning Approach in an Introductory Property Course*. University of South Australia. [Online]. Tersedia: http://www.prrs.net/papers/Yam_Implementing_a_Project_Based_Learning_Approach_in_an_Introductory_Property_Course.pdf. [18 Maret 2012].
- Yamin, Martin dan Anshari, Bashu I. (2008). *Taktik Membangun Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung persada Press.
- Zaini, Hisyam, et al. (2007). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Center for.

