

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
MASALAH UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI  
BERPRESTASI WARGA BELAJAR PROGRAM  
PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP**

(Studi pada Pelatihan Budidaya Jamur Tiram di Lembaga Pengembangan Terpadu  
Masyarakat Kepak Sayap, Daerah Istimewa Yogyakarta)

**DISERTASI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian  
dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Doktor Ilmu Pendidikan  
dalam Bidang Pendidikan Luar Sekolah



**Promovendus  
IIS PRASETYO  
0808690**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG 2011**



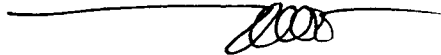
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA DISERTASI**

Penguji 1 (Promotor Merangkap Anggota),



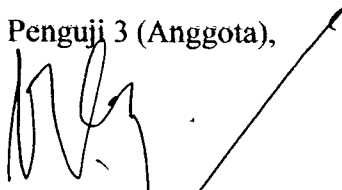
**Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, MA**

Penguji 2 (Kopromotor Merangkap Anggota),



**Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd**

Penguji 3 (Anggota),



**Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed.**

Penguji 4



**Dr. Ugi Suprayogi, M.Pd.**

Penguji 5



**Prof. Dr. Yoyon Suryana, MS.**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Ugi Suprayogi, M.Pd**



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul **Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Warga Belajar Program Pendidikan Kecakapan Hidup (studi pada Pelatihan Budidaya Jamur Tiram di Lembaga Pengembangan Terpadu Masyarakat Kepak Sayap, Daerah Istimewa Yogyakarta)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada gugatan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 11 Juli 2011

Yang membuat pernyataan,



Iis Prasetyo



## ABSTRAK

**Iis Prasetyo (2011).** Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Warga Belajar Program Pendidikan Kecakapan Hidup (studi pada Pelatihan Budidaya Jamur Tiram di Lembaga Pengembangan Terpadu Masyarakat Kepak Sayap, Daerah Istimewa Yogyakarta). Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan motivasi warga belajar program pendidikan kecakapan hidup. Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan kurang efektifnya model pembelajaran yang selama ini dilakukan oleh penyelenggara program pendidikan kecakapan hidup karena lemahnya muatan kompetensi personal dan sosial salah satunya adalah muatan peningkatan motivasi berprestasi yang menunjang pada terbentuknya pribadi wirausaha, disamping itu lemahnya kemampuan warga belajar untuk mengatasi permasalahan dalam kegiatan usaha pasca program pendidikan kecakapan hidup dilaksanakan.

Penelitian ini dilaksanakan di Dusun Kemloko Desa Srimartani Kecamatan Piyungan Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, bekerja sama dengan Lembaga Pengembangan Terpadu Masyarakat (LPTM) Kepak Sayap. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian dan Pengembangan dengan pendekatan kuantitatif, desain eksperimental digunakan pada uji coba model untuk mengetahui efektivitas model. Jenis eksperimen yang digunakan adalah quasi eksperimen "*non equivalent control group design*". Populasi penelitian adalah penduduk Dusun Kemloko, sedangkan teknik sampling yang digunakan adalah kuota sampling dengan menetapkan 20 sampel pada masing-masing kelompok kontrol dan treatment. Skala pengukuran yang digunakan dalam penelitian adalah skala Guttman untuk penilaian motivasi berprestasi dan skala likert untuk evaluasi proses pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) proses pembelajaran dalam program pendidikan kecakapan hidup yang diselenggarakan oleh LPTM Kepak Sayap telah sesuai dengan karakteristik pembelajaran orang dewasa, namun kelemahan masih terlihat pada substansi materi pelatihan yang masih menitikberatkan pada penguasaan kecakapan vokasional; 2) model pembelajaran berbasis masalah yang dikembangkan dilandasi oleh landasan filosofis dan landasan psikologis yang berhubungan dengan karakteristik warga belajar orang dewasa, dilengkapi teori belajar konstruktivistik, humanistik dan *experiential learning*; 3) dalam implementasinya, model ini cukup dapat diterima oleh warga belajar baik pada ujicoba terbatas maupun uji coba lebih luas; 4) uji efektivitas model dengan menggunakan teknik Wilcoxon Signed Rank Test untuk pengujian beda rata-rata antara kelompok kontrol dan kelompok treatment menunjukkan perbedaan yang signifikan sehingga disimpulkan metode pembelajaran berbasis masalah efektif untuk meningkatkan motivasi berprestasi warga belajar.

*Kata kunci: motivasi berprestasi, pendidikan kecakapan hidup, pembelajaran berbasis masalah*

## ABSTRACT

**Iis Prasetyo (2011).** Development of a Problem Based Learning Model to Enhance Achievement Motivation of Life Skills Training Program Participants (A Studi on Oyster Mushroom Cultivation Training in Intergrated Community Development Center of Kepak Sayap, Special Provice of Yogyakarta). Out of School Education Program, Graduate School of Indonesia University of Education, Bandung.

This study aims at developing a problem based learning model to enhance the achievement motivation of life skills learning program participants, and is based on the fact that existing model adopted by life skills program organizers is not effective since it is weak in terms of personal and social skills contains, especially achievement motivation contains which support the formation of entrepreneurship enthusiasm, in addition to the participants' inability to solve their entrepreneurial problems at the aftermath of the training program.

This studi has been conducted in Kemloko, Srimartani village, Piyungan Sub-district, the Special Province of Yogyakarta. In cooperation with Kepak Sayap Integrated Community Development Center. Method in use is Research and Development with quantitative approach. An experimental design was aoolied to test model effectiveness. The experiment is classified into quasi experiment with "non equivalent control group design". The population is the residents of Kemloko and quota sampling rechnique was adopted to select 20 samples for respective control and treatment groups. Measuring scale used in the study are Guttman scale to assess the participants' achievement motivation, and likert scale to evaluate instructional processes.

The finding show that (1) instructional processes carried out in life skills program run by Kepak Sayap are relevant to the characteristics of adult learning, but the weakness is still witnessed in the training materials which focus more on vocational skills acquisition than personal and social skills; (2) problem based instructional model relies on philosophical and psychological foundation closely related to adult learning characteristics, and equiped with constructivist, humanistic and experiential learning theories; (3) in practice, this model fairly acceptable to the program participants in both limited and wider tryout; (4) model effectiveness testing by adopting Wilcoxon Signed Ranked Test to measure mean scores of control and treatment groups indicates a significant difference, proving that problem based instructional model hal effectively improved the achievement motivation of program participants.

*Keywords: achievement motivation, life skills learning, problem-based instruction*



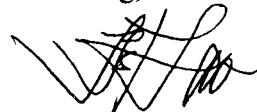


## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Warga Belajar Program Pendidikan Kecakapan Hidup (studi pada Pelatihan Budidaya Jamur Tiram di Lembaga Pengembangan Terpadu Masyarakat Kepak Sayap, Daerah Istimewa Yogyakarta). Dalam penyusunan disertasi ini begitu banyak hambatan dan tantangan yang penulis hadapi, namun karena kerja keras dan kesabaran yang diiringi do'a serta kesediaan dari berbagai pihak dalam memberikan saran, bimbingan, petunjuk dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis bisa menyelesaikan disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa isi dalam disertasi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis menantikan saran, pendapat dan kritik yang membangun guna perbaikan dan penyempurnaan di masa yang akan datang. Akhir kata, mudah-mudahan Disertasi ini dapat diterima dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, Juli 2011



Iis Prasetyo



## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa kelancaran dalam menyusun dan menyelesaikan disertasi ini tidak lepas dari bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, MA., Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd, dan Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed. selaku tim promotor yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis selama penyusunan disertasi.
2. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan sehingga penelitian disertasi ini dapat terlaksana.
3. Ketua Program Studi PLS SPS UPI dan segenap staf pengajar pada Program Studi Pendidikan Luar Sekolah yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis selama melakukan kegiatan perkuliahan di SPS UPI Bandung.
4. Segenap staf dan karyawan Sekolah Pascasarjana UPI yang selama ini telah membantu agar penulisan disertasi ini dapat diselesaikan.
5. Prof. Dr. Yoyon Suryono, MS., Prof. Dr. Anik Ghufro, M.Pd., Dr. Sugito, MA dan Dr. Suwarjo, M.Pd., yang telah memberikan dorongan dan bersedia menjadi tenaga ahli validasi model dalam penyusunan disertasi ini.

6. Ayahanda, (alm) Ibunda serta ibu yang telah dengan sabar dan penuh kasih sayang mendoakan dan memberi semangat selama penulis melaksanakan perkuliahan di SPS UPI Bandung.
7. Relasi dan teman kerja di Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang selalu memberikan dorongan dan masukan serta perhatiannya selama ini.
8. Dedi Budiono, M.Pd., Bais Jazuli Sidiq, serta rekan-rekan LPTM Kepak Sayap, Dian Kurnia Muldani, S.Pd., Arif Masih Almahdi, S.Pd., Sofyan Ari Subekhi, S.Pd dan Arya Saifudin Misbah, dan tokoh masyarakat Dusun Kemloko, Bapak Asyari beserta istri yang telah membantu penulis dengan sabar dan ikhlas selama penyusunan disertasi ini.
9. Istri tercinta Arum Setiowati, M.Pd. serta Adik-adikku Iis Handoko, MA., dan Iis Lufiandi, M.Pd. yang selama ini telah memberikan dukungan dan doa yang tulus sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
10. Rekan-rekan S3 Prodi PLS SPS UPI Bandung angkatan 2008 yang selama ini telah berjuang saling bahu membahu agar mampu menyelesaikan studi di SPS UPI Bandung.

Akhir kata, semoga amal baik, nasehat dan do'a yang telah diberikan mendapat pahala dan imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Bandung, Juli 2011



Iis Prasetyo



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Definisi Operasional .....	12
D. Tujuan Penelitian .....	15
E. Manfaat Penelitian .....	16
F. Asumsi .....	17
G. Metode Penelitian .....	19
H. Lokasi dan Sampel Penelitian .....	20
BAB II HAKEKAT KECAKAPAN HIDUP DAN MOTIVASI BERPRESTASI .....	22
A. Hakekat Kecakapan Hidup .....	22
B. Hakekat Kewirausahaan .....	28
C. Hakekat Motivasi Berprestasi .....	36
1. Teori Kebutuhan dari Abraham Maslow .....	37

2.	Teori Motivasi Pemeliharaan dari Frederick Herzberg .....	40
3.	Teori Motivasi Berprestasi David McClelland .....	40
D.	Pembelajaran Berbasis Masalah ( <i>Problem Based Learning</i> ) .....	54
1.	Definisi Pembelajaran Berbasis Masalah .....	55
2.	Hasil Pembelajaran Berbasis Masalah .....	59
3.	Tahapan dalam Pembelajaran Berbasis Masalah .....	60
4.	Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi .....	61
E.	Penelitian Terdahulu .....	72
F.	Kerangka Konseptual Penelitian .....	75
 BAB III METODE PENELITIAN .....		78
A.	Metode dan Pendekatan Penelitian .....	78
B.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	83
C.	Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....	89
D.	Prosedur Pengumpulan Data .....	90
E.	Hipotesis Penelitian .....	92
F.	Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	92
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		98
A.	Proses Pembelajaran dalam Pendidikan Kecakapan Hidup Yang diselenggarakan LPTM Kepak Sayap Yogyakarta.....	98
1.	Deskripsi Lokasi Penelitian .....	98
2.	Studi Pendahuluan .....	107
B.	Pengembangan Model .....	117
1.	Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi .....	117
2.	Penyusunan Perangkat Pembelajaran .....	126
3.	Validasi Model dan Perangkat Pembelajaran .....	126
4.	Revisi Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi.....	129



C. Implementasi Model Pembelajaran .....	137
1. Uji Coba Terbatas Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi .....	137
2. Evaluasi Model Pembelajaran .....	148
3. Uji Coba Lebih Luas Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi .....	158
D. Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi .....	160
1. Uji Prasyarat Analisis .....	160
2. Uji Beda Rata-rata .....	168
E. Pembahasan .....	174
1. Temuan Penelitian .....	174
2. Keterbatasan Penelitian .....	184
 BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	 186
A. Kesimpulan .....	186
B. Rekomendasi .....	189
 DAFTAR PUSTAKA .....	 192
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	197
RIWAYAT HIDUP .....	322



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Variabel dan Sub Variabel Instrumen Penilaian Motivasi Berprestasi .....	84
Tabel 3.2. Variabel dan Sub Variabel Instrumen Pembelajaran Pembelajaran Berbasis Masalah .....	86
Tabel 3.3. Tujuan dan Indikator Ketercapaian Program Pendidikan Kecakapan Hidup Budi Daya Jamur Tiram .....	88
Tabel 4.1. Inventaris Kelembagaan LPTM Kepak Sayap .....	99
Tabel 4.2. Jumlah Penduduk Dusun Kemloko Tahun 2011 .....	104
Tabel 4.3. Jumlah Penduduk Berdasarkan Kelompok Usia dan Jenjang Pendidikan Tahun 2011 .....	105
Tabel 4.4. Jumlah Penduduk Dusun Kemloko Berdasarkan Mata Pencaharian Tahun 2011 .....	106
Tabel 4.5. Evaluasi Program Keterampilan Jamur Tiram di Desa Temuwuh, Kecamatan Dlingo, Kabupaten Bantul .....	108
Tabel 4.6. Permasalahan yang Dialami oleh Warga Belajar Pasca Pelatihan Keterampilan Jamur Tiram .....	111
Tabel 4.7. Hasil Identifikasi Kebutuhan, Sumber dan Hambatan .....	113
Tabel 4.8. Analisis Kekuatan Kelemahan Peluang dan Ancaman Perencanaan Program Pendidikan Kecakapan Hidup Budi Daya Jamur Tiram .....	113
Tabel 4.9. Analisis Pengembangan Program Pendidikan Kecakapan Hidup Budi Daya Jamur Tiram di Dusun Kemloko Desa Srimartani Kecamatan Piyungan .....	115
Tabel 4.10. Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan dalam Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi .....	134
Tabel 4.11. Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan Materi Budi Daya Jamur Tiram .....	134

Tabel 4.12. Materi dan Strategi Pembelajaran .....	135
Tabel 4.13. Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan Materi Budi Daya Jamur Tiram dalam Implementasi PKH.....	141
Tabel 4.14. Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan dalam Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi .....	142
Tabel 4.15. Evaluasi Proses Pembelajaran Berdasarkan Persepsi Warga Belajar .....	149
Tabel 4.16. Evaluasi Hasil Belajar Program Pendidikan Kecakapan Hidup Budi Daya Jamur Tiram .....	152
Tabel 4.17. Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest .....	166
Tabel 4.18. Skor Motivasi Berprestasi Sebelum dan Sesudah Pelatihan Pada Kelompok Kontrol .....	169
Tabel 4.19. Skor Motivasi Berprestasi Sebelum dan Sesudah Pelatihan Pada Kelompok Treatment .....	171
Tabel 4.20. Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi .....	183



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Asumsi Penelitian .....	19
Gambar 2.1. Model Motivasi Kewirausahaan dan Proses Kewirausahaan .....	34
Gambar 2.2. Hierarki Kebutuhan Maslow .....	37
Gambar 2.3. Tekhnological Pedagogical Content Knowledge .....	61
Gambar 2.4. Contoh Protokol Pembelajaran Berbasis Masalah .....	61
Gambar 2.5. Alur Penyadaran Kebutuhan Melalui Pembelajaran .....	63
Gambar 2.6. Kerangka Konseptual Penelitian .....	77
Gambar 3.1. Bagan Alur Penelitian dengan Pendekatan Penelitian Dan Pengembangan .....	82
Gambar 3.2. Prosedur Pengumpulan Data .....	91
Gambar 4.1. Model Awal Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Warga Belajar Program Pendidikan Kecakapan Hidup .....	125
Gambar 4.2. Revisi Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Warga Belajar Program Pendidikan Kecakapan Hidup .....	137
Gambar 4.3. Model Akhir Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Warga Belajar Program Pendidikan Kecakapan Hidup .....	156



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian .....	197
Lampiran 2. Silabus Pembelajaran .....	200
Lampiran 3. Bahan Ajar Pendidikan Kecakapan Hidup Budi Daya Jamur Tiram .....	209
Lampiran 4. Modul Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi berprestasi Warga Belajar Program Pendidikan Kecakapan Hidup .....	221
Lampiran 5. Slide Pembelajaran Budi Daya Jamur Tiram .....	244
Lampiran 6. Slide Wirausaha .....	263
Lampiran 7. Instrumen Penilaian Motivasi Berprestasi .....	268
Lampiran 8. Instrumen Pembelajaran Berbasis Masalah .....	272
Lampiran 9. Data Validitas Instrumen Motivasi Berprestasi .....	277
Lampiran 10. Hasil Uji Statistik SPSS untuk Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	279
Lampiran 11. Skor Uji Coba Instrumen Evaluasi Pembelajaran .....	282
Lampiran 12. Hasil Uji Statistik SPSS untuk Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	284
Lampiran 13. Data Pretest dan Post Test Penelitian .....	290
Lampiran 14. Hasil Uji Statistik untuk Normalitas Data, Homogenitas dan Uji beda Rata-rata .....	297
Lampiran 15. Gambar Dokumentasi Penelitian .....	308
Lampiran 16. SK Promotor .....	315