



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada tes kemampuan awal, umumnya mahasiswa berada pada kategori *incomplete fit* dan *approximate fit* untuk semua indikator. Hanya sebagian kecil mahasiswa yang berada pada kategori *identical fit*.
2. Karakteristik strategi pembelajaran konflik kognitif yang dapat memfasilitasi perubahan konsepsi mahasiswa adalah pembelajaran yang mengkondisikan mahasiswa menemukan ketidaksesuaian antara pengetahuan awal yang telah mereka miliki dengan fakta percobaan yang diperoleh. Situasi konflik ini harus diintervensi oleh guru agar dapat memberikan efek yang konstruktif melalui pertanyaan-pertanyaan pembimbing.
3. Pada umumnya, setelah diberi pembelajaran strategi konflik kognitif, mahasiswa mengalami peningkatan profil konsepsi. Namun, ada pula mahasiswa yang tidak mengalami perubahan, bahkan ada pula yang mengalami penurunan.

**B. Saran**

1. Perlu dikembangkan desain strategi konflik kognitif yang dapat memfasilitasi perubahan konsepsi, terutama pada topik-topik kimia yang rawan akan konsepsi alternatif berdasarkan masalah yang muncul di lapangan, karakter materi, dan teori belajar yang relevan.
2. Perlu dikembangkan alat evaluasi yang dapat mengukur konsepsi alternatif, terutama pada topik-topik kimia yang rawan akan konsepsi alternatif.

