

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan, maka beberapa simpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Struktur bahan ajar CLIL yang dapat meningkatkan kemampuan guru matematika SMA berbahasa Inggris terdiri atas pendahuluan, capaian belajar, kompetensi dasar, indikator kompetensi, paparan materi matematika, aktivitas pembelajaran, lembar kerja cari kata, pemadanan istilah dan definisi, lembar kerja masalah, kesimpulan singkat, kunci jawaban, *card-game*, dan sumber bacaan. Komponen CLIL yang dapat meningkatkan kemampuan guru matematika SMA berbahasa Inggris meliputi *content (integers, recurring decimals, prime number and factor, sinus law, cosinus law, dan area triangle)*; *cognition* (memahami, menjelaskan, menyatakan, memadankan, menentukan, menerapkan, memperkirakan, menemukan, dan memecahkan masalah); *communication (eliciting, berdiskusi, memberikan penjelasan, saling mengoreksi pekerjaan, latihan kosa kata, kerja kelompok, memadankan kata dengan simbol, mengerjakan teka teki silang, merangkum materi, memecahkan soal, menyampaikan kalimat sesuai fase pembelajaran, dan bermain peran)*; dan *culture* (rasa empati, kerjasama, percaya diri, kerja keras, kompetitif, membuat keputusan, toleransi, melatih kerja pikir, curiositi, harmonisasi, berinisiatif, cermat, motif berprestasi, mencari relevansi, terbuka pada pendapat orang, dan membentuk karakter diri).
2. Proses pelatihan bahasa Inggris model CLIL yang diterapkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris guru Matematika di SMA adalah didasarkan atas kebutuhan peserta terutama dalam kemampuan berbicara, mendengarkan, dan membaca dalam bahasa Inggris; penyiapan modul, alat evaluasi dan fasilitator yang memadai, melakukan diskusi, praktek komunikasi, dan presentasi; serta ditindaklanjuti melalui penilaian

kinerja peserta dan fasilitator. Model pelatihan CLIL menekankan pada aspek *active learning*, *higher order thinking*, *rich interaction*, dan *scaffolding*. Pelatihan CLIL dapat mengakselerasi pada peningkatan keterampilan berbahasa Inggris guru matematika.

3. Kemampuan peserta yang mengikuti pelatihan model CLIL menunjukkan hasil lebih baik dibanding kelompok kontrol. Normalisasi Gain yang diperoleh kelompok eksperimen adalah 43% dengan kategori sedang dan kelompok kontrol adalah 16% dengan kategori kurang.

B. Rekomendasi

Berdasarkan temuan yang diperoleh, maka rekomendasi yang perlu dikemukakan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bagi Pengembang Keilmuan

1. Dengan adanya pembuktian meningkatnya keterampilan berbahasa Inggris guru matematika, maka pengintegrasian pembelajaran CLIL dapat dikembangkan pada berbagai mata pelajaran lain melalui pemilihan konten dan konteks yang relevan.
2. Untuk lebih mensinergiskan terjadinya *active learning*, *higher order thinking*, *rich interaction*, dan *scaffolding* maka model pembelajaran CLIL perlu dikembangkan dengan berbasis pada budaya lokal, nasional, regional, dan internasional.

Bagi Adminitrator Pendidikan (Dinas Pendidikan/Sekolah)

1. Pembelajaran CLIL yang didukung bahan ajar yang khas dapat dijalankan dan dimanfaatkan dalam upaya meningkatkan kualitas guru berbahasa Inggris pada mata pelajaran yang diasuhnya.
2. Pembiasaan kultur positif dari pembelajaran CLIL perlu ditindaklanjuti secara berkelanjutan melalui pembentukan dan pemberdayaan komunitas belajar seperti MGMP.

Bagi Administrator Pelatihan

1. Frekuensi pelatihan CLIL perlu dirasionalisasi berdasarkan topik bidang studi yang dilatihkan.
2. Pelaksanaan pelatihan perlu dikelola secara tim agar penyiapan aspek akademik dan administratif lebih baik.
3. Kognisi yang dilatihkan lebih mengutamakan kemampuan berpikir tingkat tinggi seperti analisis, evaluasi, dan kreativitas.

Bagi Peneliti Lain

1. Lingkup materi matematika yang menjadi fokus pelatihan tidak hanya melingkupi aspek aljabar, geometri, dan trigonometri, tetapi perlu diperluas ke aspek logika, kalkulus, dan statistika yang juga menjadi lingkup kajian matematika di SMA.
2. Penelitian CLIL dapat dilakukan tidak hanya untuk pengintegrasian antara *English-Mathematics* tetapi juga untuk mata pelajaran lain.

Bagi Guru

1. Model CLIL ini dapat dijadikan suatu model yang efektif dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Inggris untuk keperluan pembelajaran bidang studi seperti matematika, khususnya dalam *classroom conversation*.
2. Model CLIL ini dapat mengatasi kesulitan mempelajari bahasa Inggris khususnya dalam penguasaan materi pelajaran yang akan diajarkan juga dapat meningkatkan kepercayaan diri.