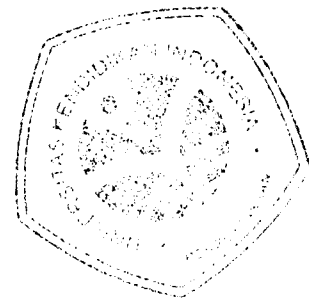


**IMPLEMENTASI KURIKULUM BERDIVERSIFIKASI  
DI SEKOLAH DASAR**

(Studi tentang Kontribusi Efikasi Diri Tim Pengembang Kurikulum dan Kualitas  
Dokumen Kurikulum terhadap Implementasi Kurikulum Berdiversifikasi  
di Jawa Barat)

**DISERTASI**

Diajukan untuk Memenuhi sebagian dari Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Doktor Ilmu Pendidikan Program Studi Pengembangan Kurikulum



Promovendus

**RUDI SUSILANA**

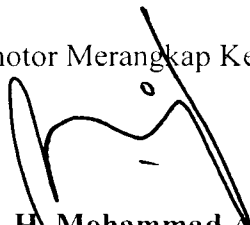
NIM. 1009551

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2013**




**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA  
DISERTASI:**

Promotor Merangkap Ketua.



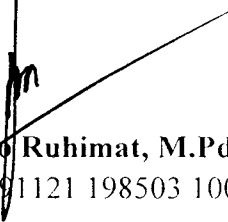
**Prof. Dr. H. Mohammad Ali, M.A.**  
NIP. 19530603 197903 1002

Kopromotor Merangkap Sekretaris.



**Dr. H. Dinn Wahyudin, M.A.**  
NIP. 19540206 197803 1003

Anggota,



**Dr. Toto Ruhimat, M.Pd.**  
NIP. 19591121 198503 1001

Diketahui oleh:

Ketua Pogram Studi Pengembangan Kurikulum  
Sekolah Pascasarjana UPI



**Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd**  
NIP. 19490227 197703 1002



## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa disertasi yang berjudul "**Implementasi Kurikulum Berdiversifikasi di Sekolah Dasar**" ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya sanggup menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2013

Yang membuat pernyataan,



**Rudi Susilana**

*Hai jama'ah jin dan manusia,  
jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi,  
maka lintasilah, kamu tidak akan dapat menembusnya melainkan dengan **kekuatan**.  
Maka ni'mat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?  
(Qs. Arrahmaan: 33-34)*

*Dipersembahkan untuk yang tercinta,  
Ibuku...ibuku...dan ibuku, Hj. T.Suhartini dan ayahanda, H. K. Susandy.  
Istri dan putra-putriku, Herlinaku, AKa, Syifa, dan Rabma.  
Keluarga Besar Suryaatmaja dan Kertawijaya.*



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, puji dan syukur kami panjatkan ke Hadirat Allah Yang Maha Rahman dan Rahim, yang telah memberikan kesehatan, kesempatan, dan kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan disertasi dengan tema Implementasi Kurikulum Berdiversifikasi ini.

Disertasi ini terdiri atas lima bab, yang secara rinci dapat dipaparkan sebagai berikut.

**Bab I Pendahuluan** memaparkan tentang latar belakang masalah, identifikasi dan perumusan masalah, tujuan penelitian, dan signifikansi hasil penelitian.

**Bab II Kajian Pustaka** menyajikan paparan yang berisi teori dan konsep yang terkait dengan hakekat kurikulum, implementasi kurikulum, kurikulum berdiversifikasi, dan implementasi kurikulum berdiversifikasi faktor-faktor yang turut menentukan implementasi kurikulum berdiversifikasi; penelitian sebelumnya, kerangka pikir penelitian, dan hipotesis penelitian.

**Bab III Metodologi Penelitian** menjelaskan hal-hal yang terkait dengan metode penelitian, lokasi penelitian, populasi dan sampel penelitian, desain hubungan variabel, definisi operasional dari variabel-variabel penelitian, instrumen penelitian dan proses pengembangan instrumen; dan teknik pengumpulan data dan analisisnya; serta prosedur dan tahapan penelitian.



**Bab IV Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian** mengungkapkan deskripsi hasil penelitian, pengujian hipotesis, dan pembahasannya berdasarkan temuan empirik hasil penelitian dan rujukan terkait.

**Bab V Kesimpulan dan Rekomendasi** memaparkan rumusan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan dan rekomendasi yang diusulkan berdasarkan temuan-temuan penelitian yang diperoleh.

Kepada semua pihak yang terlibat dalam perancangan, pelaksanaan dan penyusunan laporan disertasi ini, penulis mengucapkan terima kasih.

Harapan penulis, semoga disertasi ini memberikan manfaat bagi upaya peningkatan mutu pendidikan dan pembelajaran yang bermutu untuk semua. Amiin.

Bandung, Januari 2013

Penulis,

**Rudi Susilana**



## UCAPAN TERIMA KASIH

Penyelesaian studi dan penyusunan disertasi ini tidak terlepas dari perhatian, dukungan, dan bantuan serta do'a yang dipanjatkan dengan tulus dan ikhlas dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis bermaksud menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya atas segala yang telah diberikan dan dipanjatkan.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mohammad Ali, M.A., selaku Promotor dalam penulisan disertasi ini yang telah banyak memberikan perhatian yang khusus, memberikan arahan, memunculkan inspirasi, dan bimbingan serta dukungan dalam penyelesaian studi dan penuntasan penulisan disertasi ini.
2. Bapak Dr. H. Dinn Wahyudin, M.A. selaku Ko-Promotor yang telah memberikan spirit, masukan untuk perbaikan, dan memotivasi penulis merampungkan penulisan disertasi ini.
3. Bapak Dr. H. Toto Ruhimat, M.Pd. selaku Anggota Tim Pembimbing Disertasi yang telah memberikan berbagai masukan, saran, dan mendorong penulis mempercepat penyelesaian penulisan disertasi ini dan studi pada Program Doktor Pascasarjana UPI.
4. Bapak Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum yang tidak lelah untuk selalu mengingatkan, memberikan bantuan dan memfasilitasi penulis dalam rangka penyelesaian studi pada Program Doktor Pascasarjana UPI.

5. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, beserta pimpinan universitas lainnya termasuk para pimpinan di Pascasarjana UPI, yang telah memberikan izin belajar untuk menempuh dan kesempatan menyelesaikan studi lanjut kepada penulis di Program Doktor Pascasarjana UPI.
6. Bapak Prof. Dr. H. Ahman, M.Pd., selaku Dekan FIP UPI yang selalu mengingatkan dan memberikan arahan kepada penulis untuk merampungkan studi pada Program Doktor Pascasarjana UPI.
7. Para perintis dan pengembang Program Studi Pengembangan Kurikulum, antara lain: Bapak Prof. Dr. S. Nasution, M.A., Bapak Prof. Dr. R. Ibrahim, M.A., Bapak Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata, Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, M.A., Ibu Prof. Dr. Hj. Mulyani Somantri, Bapak Prof. Dr. Nana Sudjana, Bapak Prof. Oemar Hamalik (Alm), beserta dosen-dosen lainnya pada Program Studi Pengembangan Kurikulum yang telah memberikan bimbingannya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Doktor Pascasarjana UPI.
8. Rekan-rekan sejawat di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, antara lain: Ibu Dr. Hj. Yooke Tjuparmah, M.Pd., Ibu Dra. Masitoh, M.Pd., Ibu Dra. Hj. Permasih, M.Pd., Ibu Dr. Ina Yusuf, M.A., Bapak Drs. H. Didi Supriadie, M.Pd., Bapak Drs. H. Toto Fathoni, M.Pd. Ibu Dra. Hj. Muthia Alinawati, M.Pd., Kang Asep (Dr. H. Asep Herry Hernawan), Dr. Rusman, Dr. Deni Darmawan, M.Si., Dr. Deni Kurniawan, Ami (Dr. Laksmi Dewi),

Ri (Hj. Riche Cynthia Johan, M.Si), El (Ellina R., M.T.), Cipi (Dr. Cipi Riyana), dan Nadia Hanum, M.Pd. serta rekan sejawat lainnya yang selalu memberikan nasehat untuk tetap semangat dan mendorong penulis menyelesaikan studi ini dan tak lupa pula atas do'a yang telah dipanjatkan diucapkan banyak terima kasih.

9. Tim sukses yang tak kenal lelah, antara lain: Om Holin dan Mas Hely Ihsan atas bantuan dalam pengolahan dan analisis data statistik; Angga HP, Fajar GM, Fuja Fujia, Sahid, Kiki, dan Ali Rosyid yang selalu siap membantu apa saja yang perlu dibantu, Ibu Hj. Lili Hartini, Eman ER, dan Ibu Rina (Staf Prodi Pengembangan Kurikulum Pascasarjana) beserta para guru, kepala sekolah, dan pengawas serta jajaran dinas pendidikan yang ada di enam kab/kota yang menjadi fokus penelitian ini, terima kasih atas segala bantuan yang diberikan.
10. Rekan seangkatan di Program Doktoral Pengembangan Kurikulum, Alumni Prodi Ilmu-ilmu Sosial Unair (Proyek PGSM) di 3/4 penjuru Indonesia, Alumni Jurusan Kurteksen Tahun 1985, dan Keluarga Besar WMBS: Kang Dasim (Prof. Dr. H. Dasim Budimasyah, M.Si.), Kang Duding (Dr. H. Sholehudin, M.Pd.) dkk. yang selalu mengingatkan dan yang tak sabar menanti kelulusan penulis.
11. Tim Pengembang PPKHB dan Diklat Terpadu BPSDMPK-PMP: Prof. Toho Cholik Mutohir (Unesa), Ph.D., Prof. Dr. H. Baedhowi (UNS), Prof. Dr. Sudjarwo, M.Si. (Unila), Prof. Dr. A. Azis Wahab, M.A. (UPI), Prof. Dr. Trisno Martono (UNS), Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. (Unesa), Prof. Dr.

Uman Suherman, M.Pd. (UPI), Dr. I Made Sriundy Mahardika MPd. (Unesa) dan Task Force DMS Kemenag RI: Prof. Dr. Ahmad Tafsir (UIN Bandung), Prof. Dr. Aziz Fahrurrozi, M.A. (UIN Jakarta), Prof. Dr. Achmad Hufad, M.Ed. (UPI), dan Prof. Dr. Maksum Muchtar, MA. (IAIN Cirebon), yang selalu memberikan dorongan dan nasehat kepada penulis agar segera menyelesaikan studi lanjut di Prodi Pengembangan Kurikulum Pascasarjana UPI.

12. Ayahanda H. K. Susandy (Alm) dan ibunda tercinta Hj. T. Suhartini, Enjang ucapkan terima kasih yang tak terhingga atas segala bimbingan, asuhan dan kasih sayangnya. Khususon untuk ayahanda, semoga Allah SWT melapangkannya di alam kubur dan mengampuni segala dosanya. Amin. Demikian pula, kepada keluarga besar Suryaatmaja, Mang Ace, Bi Titin, Bi Eneng, Bi Een dan segenap family serta keluarga besar Kertawijaya yang ada di berbagai wilayah di Indonesia dan beberapa negara lainnya. Khususon kakak-kakak dan adik-adik tercinta keluarga besar K. Susandy, yang senantiasa memberikan doa dan semangat selama penulis mengikuti perkuliahan hingga menyelesaikan studi ini.
13. Ninaku (Dra. Hj. Herlina, Psi., M.Pd.), istri yang tetap sabar dan anak-anak yang sholeh-sholehah (Abdurrahman Karim, Syifa Rahmatul Karimah, dan Rahma Nur Karimah), *Apa* mengucapkan terima kasih atas pengertian, kesabaran, dan atas do'a yang selalu dipanjatkan di sehabis sholat fardhu dan sholat malam.

14. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penulis dalam mengikuti perkuliahan dan dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga Allah SWT memberikan rahmat, hidayah, dan ampunan kepada semua pihak serta melipatgandakan amal baik yang telah diberikannya. Amiin.

Bandung, Januari 2013

Hormat Saya.

**Rudi Susilana**





## ABSTRAK

**Rudi Susilana**, Disertasi, 2013, Implementasi Kurikulum Berdiversifikasi di Sekolah Dasar ((Studi tentang Kontribusi Efikasi Diri Tim Pengembang Kurikulum, Kualitas Dokumen Kurikulum terhadap Implementasi Kurikulum Berdiversifikasi di Jawa Barat)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih belum optimalnya implementasi kurikulum berdiversifikasi di sekolah dimana guru memiliki peran yang sangat vital dan strategis.

Permasalahan pokok dari penelitian ini berkenaan dengan bagaimanakah kontribusi efikasi diri tim pengembang kurikulum tentang pengembangan kurikulum dan kualitas dokumen kurikulum terhadap implementasi kurikulum berdiversifikasi di SD?

Penelitian ini ditujukan untuk memverifikasi kontribusi efikasi diri tim pengembang kurikulum tentang pengembangan kurikulum dan kualitas dokumen kurikulum terhadap kualitas implementasi kurikulum berdiversifikasi di SD.

Penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian deskriptif melalui studi survei. Survei dilakukan di wilayah Provinsi Jawa Barat yang difokuskan di enam daerah, yaitu: Kab. Ciamis, Kab. Bandung, Kota Bandung, Kab. Bandung Barat, Kab. Tasikmalaya, dan Kab. Bekasi. Setiap daerah diwakili oleh satu kecamatan dan dari setiap kecamatan dipilih 10 SD dengan menggunakan teknik *proportional stratified random sampling*. Responden setiap sekolah terdiri atas satu orang kepala sekolah dan satu orang guru (tim pengembang kurikulum) dan dua orang siswa (kelas 4, 5, dan 6), sehingga jumlah responden penelitian ini adalah 120 orang tim pengembang kurikulum dan 120 orang siswa. Instrumen yang digunakan berupa kuesioner (01-KS, 02-G, dan 03-S) dan instrumen penelaahan dokumen kurikulum (04-P dan 05-P). Teknik pengolahan, analisis data, dan pengujian menggunakan *path analysis*.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) Efikasi diri tim pengembang kurikulum tentang pengembangan kurikulum dan kualitas dokumen kurikulum secara simultan berkontribusi terhadap kualitas implementasi kurikulum; (2) Efikasi diri tim pengembang kurikulum tentang pengembangan kurikulum secara langsung memiliki kontribusi terhadap kualitas implementasi kurikulum; (3) Kualitas dokumen kurikulum secara langsung memiliki kontribusi terhadap kualitas implementasi kurikulum; (4) Efikasi diri tim pengembang kurikulum tentang pengembangan kurikulum memiliki kontribusi yang lebih besar dibandingkan dengan kualitas dokumen kurikulum terhadap kualitas implementasi kurikulum; (5) Di luar kedua efikasi diri tim pengembang kurikulum dan kualitas dokumen kurikulum terdapat variabel lain yang memiliki kontribusi yang lebih besar terhadap implementasi kurikulum.

**Kata Kunci** : Kurikulum Diversifikasi, Efikasi Diri, Dokumen Kurikulum, dan Implementasi Kurikulum.

## ABSTRACT

**Rudi Susilana.** Dissertation, 2013, The Implementation of Diversified Curriculum in Elementary Schools (A Study on the Contribution of Self-Efficacy of Curriculum Development Team and Document Quality to the Implementation of Diversified Curriculum in West Java).

This research was motivated by the fact that curriculum implementation in schools, where teachers play a very vital and strategic role, was not yet optimal.

The main problem of this research was how the self-efficacy of curriculum development team on curriculum development and curriculum document quality contributed to the implementation of diversified curriculum in elementary schools.

This research aimed to verify the contribution of the self-efficacy of curriculum development team on curriculum development and curriculum document quality to the quality of the implementation of diversified curriculum in elementary schools.

This research was a survey study using quantitative approach with descriptive method. The survey was conducted in West Java Province focusing on six regions: Ciamis Regency, Bandung Regency, Bandung City, West Bandung County, Tasikmalaya Regency and Bekasi Regency. Each region was represented by one sub-district and ten elementary schools were chosen from each sub-district using proportional *stratified random sampling*. Respondent from each school consisted of one headmaster and one teacher as curriculum development team plus two students (grade IV/V/VI), so that the number of respondents for this research was 120 people of curriculum development team and 120 students. The instruments used are questionnaire (01-KS, 02-G, and 03-S) and curriculum development review (04-P and 05-P). The data was processed and analyzed using *path analysis*.

The conclusions drawn from this research are: (1) The self-efficacy of curriculum development team on curriculum development and curriculum document quality contributed simultaneously to the quality of curriculum implementation; (2) The self-efficacy of curriculum development team on curriculum development and curriculum document quality had direct contribution to the quality of curriculum implementation; (3) Curriculum document quality had direct contribution to the quality of curriculum implementation; (4) The self-efficacy of curriculum development team on curriculum development had bigger contribution to the quality of curriculum implementation; (5) There is another variable besides self-efficacy of curriculum development team and curriculum document quality, which had bigger contribution to the quality of curriculum implementation;

**Keywords:** Curriculum Diversification, Self-efficacy, Curriculum Document, Curriculum Implementation



## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iii
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	14
C. Tujuan Penelitian .....	16
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	17
BAB II KURIKULUM BERDIVERSIFIKASI.....	19
A. KURIKULUM BERDIVERSIFIKASI .....	19
1. Hakikat Kurikulum .....	19
2. Hakikat Implementasi Kurikulum.....	46
3. Kurikulum Berdiversifikasi .....	51
4. Implementasi Kurikulum Berdiversifikasi.....	62
5. Berbagai Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Kurikulum .....	69
6. Penelitian Terdahulu tentang Implementasi Kurikulum dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya .....	87

B.	KERANGKA PIKIR PENELITIAN .....	93
C.	HIPOTESIS PENELITIAN .....	95
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	96
A.	Populasi dan Sampel .....	97
B.	Desain Penelitian .....	101
C.	Definisi Operasional .....	102
D.	Instrumen dan Proses Pengembangan Instrumen.....	104
E.	Teknik Pengumpulan dan Analisis Data .....	115
F.	Prosedur Penelitian .....	122
BAB IV	DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	125
A.	Gambaran Umum.....	125
B.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	143
C.	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	171
D.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	180
BAB V	Kesimpulan dan Rekomendasi.....	192
A.	Kesimpulan .....	192
B.	Rekomendasi.....	194
	DAFTAR PUSTAKA.....	198
	LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	207
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	317

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pandangan Filsafat tentang Pendidikan.....	30
Tabel 2.2	Implementasi Kurikulum sebagai Tindakan Instrumentasi dan Praktik Situasional.....	50
Tabel 2.3	Program atau Kegiatan Diversifikasi Berdasarkan Potensi dan Karakteristik Siswa.....	66
Tabel 2.4	Program atau Kegiatan Diversifikasi Berdasarkan Potensi dan Karakteristik Kebutuhan Masyarakat Setempat .....	67
Tabel 2.5	Program atau Kegiatan Diversifikasi Berdasarkan Potensi dan Karakteristik Kekhasan Daerah.....	68
Tabel 3.1	Jumlah Sampel Penelitian .....	98
Tabel 3.2	Lokasi dan Karakteristik Daerah Sampel Penelitian.....	100
Tabel 3.3	Jenis Instrumen dan Responden Penelitian .....	108
Tabel 3.4	Responden Uji Keterbacaan Instrumen.....	110
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	113
Tabel 3.6	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	114
Tabel 3.7	Jumlah Instrumen Terisi yang Terkumpul .....	117
Tabel 4.1	Kondisi Siswa berdasarkan Kelas, Sekolah, dan Letak Geografis Sekolah .....	126
Tabel 4.2	Kondisi Siswa berdasarkan Tempat Tinggal .....	127
Tabel 4.3	Kondisi Siswa berdasarkan Mata Pencaharian Penduduk.....	127

Tabel 4.4	Kondisi Tim Pengembang Kurikulum berdasarkan Sekolah .....	129
Tabel 4.5	Kondisi Tim Pengembang Kurikulum berdasarkan Letak Geografis dan Mata Pencaharian Penduduk.....	129
Tabel 4.6	Informasi KTSP dan Status Tim Pengembang Kurikulum .....	131
Tabel 4.7	Latar Belakang Kualifikasi Akademik Kepala Sekolah.....	133
Tabel 4.8	Latar Belakang Kualifikasi Akademik Guru.....	134
Tabel 4.9	Pengalaman Diklat/ Bimtek Kepala Sekolah .....	137
Tabel 4.10	Pengalaman Diklat/ Bimtek Guru .....	138
Tabel 4.11	Pengalaman Mengajar Kepala Sekolah.....	140
Tabel 4.12	Pengalaman Mengajar Guru.....	142
Tabel 4.13	Efikasi Diri Tim Pengembang Kurikulum tentang Kemampuan Pengembangan Kurikulum.....	144
Tabel 4.14	Efikasi Diri Tim Pengembang Kurikulum tentang Kemampuan Penyusunan Kurikulum.....	146
Tabel 4.15	Efikasi Diri Tim Pengembang Kurikulum dalam Pelaksanaan Kurikulum .....	147
Tabel 4.16	Efikasi Diri Tim Pengembang Kurikulum dalam Penilaian Kurikulum .....	149
Tabel 4.17	Kualitas Dokumen Kurikulum .....	150
Tabel 4.18	Kualitas Dokumen KTSP .....	152
Tabel 4.19	Kualitas Dokumen Silabus .....	153
Tabel 4.20	Kualitas Dokumen RPP.....	155

Tabel 4.21	Implementasi Kurikulum berdasarkan Penilaian Siswa.....	156
Tabel 4.22	Implementasi Kurikulum berdasarkan Penilaian Tim Pengembang Kurikulum.....	157
Tabel 4.23	Penyusunan KTSP dan Silabus menurut Kepala Sekolah.....	159
Tabel 4.24	Penyusunan KTSP dan Silabus menurut Guru.....	159
Tabel 4.25	Kepemilikan Kompetensi, Kesiapan, dan Penyiapan dalam Pengembangan Kurikulum menurut Kepala Sekolah .....	160
Tabel 4.26	Kepemilikan Kompetensi, Kesiapan, dan Penyiapan dalam Pengembangan Kurikulum menurut Guru .....	161
Tabel 4.27	Kurikulum, Silabus, dan RPP menurut Kepala Sekolah .....	162
Tabel 4.28	Beban Kerja, Tugas, dan Tanggung Jawab dalam Pengembangan Kurikulum, Silabus, dan RPP menurut Guru.....	162
Tabel 4.29	Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal menurut Kepala Sekolah .....	164
Tabel 4.30	Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal menurut Guru.....	164
Tabel 4.31	Otonomi dalam Pengembangan Kurikulum Berdiversifikasi menurut Kepala Sekolah .....	166
Tabel 4.32	Otonomi dalam Pengembangan Kurikulum Berdiversifikasi menurut Guru .....	166
Tabel 4.33	Peningkatan Kompetensi dalam Pengembangan Kurikulum Berdiversifikasi menurut Kepala Sekolah.....	167



Tabel 4.34	Peningkatan Kompetensi dalam Pengembangan Kurikulum Berdiversifikasi menurut Guru.....	168
Tabel 4.35	Kepemilikan Kompetensi dalam Pengembangan Kurikulum Berdiversifikasi menurut Kepala Sekolah.....	169
Tabel 4.36	Kepemilikan Kompetensi dalam Pengembangan Kurikulum Berdiversifikasi menurut Guru.....	170
Tabel 4.37	Correlations .....	173
Tabel 4.38	ANOVA.....	173
Tabel 4.39	Coefficients .....	174
Tabel 4.40	Model Summary .....	174
Tabel 4.41	Koefisien Jalur Variabel Penelitian.....	174

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Komponen Kurikulum.....	37
Gambar 2.2	<i>The Cyclical Nature of Self-Efficacy</i> .....	74
Gambar 2.3	Model Hubungan antar Variabel Penelitian.....	94
Gambar 3.1	Gambaran Hubungan Variabel Penelitian.....	102
Gambar 3.2	Prosedur Penelitian: Tahapan, Kegiatan, dan Hasil Kegiatan Penelitian.....	124
Gambar 4.1	Model Path Analysis Efikasi Diri, Kualitas Dokumen Kurikulum, dan Implementasi Kurikulum.....	172
Gambar 4.2	Keterkaitan antara Pengalaman dan Efikasi Diri Tim Pengembang Kurikulum.....	175