

**PENGEMBANGAN MODEL KURIKULUM BERBASIS PERKEMBANGAN  
ANAK UNTUK MEMBENTUK KARAKTER ANAK  
PADA TAMAN KANAK-KANAK (TK)**

**DISERTASI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar  
Doktor Ilmu Pendidikan dalam Bidang Pengembangan Kurikulum**



**PROMOVENDUS:**

**AGUS RACHMAN  
NIM 1006997**

**PROGRAM PENGEMBANGAN KURIKULUM  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2013**



DISETUJUI DAN DISAHKAN  
OLEH PANITIA DISERTASI UNTUK MENGIKUTI  
UJIAN TAHAP II

Promotor Merangkap Ketua



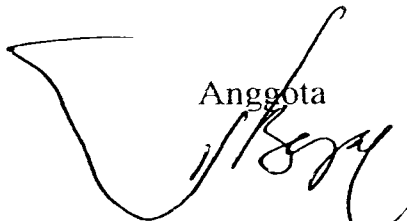
(Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd)

Ko-Promotor Merangkap Sekretaris



(Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc)

Anggota



(Prof. Dr. H. Sofyan Sauri, M.Pd)

Diketahui oleh

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum



(Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd)

NIP 194902271977031002



## PERNYATAAN

Saya menyatakan Disertasi dengan judul “Pengembangan Model Kurikulum yang Berbasis Perkembangan Anak untuk Membentuk Karakter Peserta Didik Taman Kanak-Kanak (TK)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan, yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 2 Januari 2013

Agus Rachman





## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model kurikulum yang berbasis perkembangan anak (BPA) untuk membentuk karakter anak pada Taman Kanak-Kanak (TK). Penelitian ini dilatarbelakangi karena: 1) model kurikulum TK saat ini dirasakan kurang mendukung peningkatan perkembangan, pertumbuhan, dan pembentukan karakter; 2) model kurikulum saat ini belum memenuhi ketentuan pembelajaran anak; 3) materi dan proses pembelajaran tidak sesuai dengan kebutuhan, minat, pembelajaran, sosial dan budaya anak; dan 4) model kurikulum belum merealisasikan pembentukan karakter.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*research and development*), yang secara garis besar memiliki tahap: 1) studi pendahuluan, untuk mengidentifikasi implementasi kurikulum TK saat ini; 2) pengembangan model kurikulum berbasis perkembangan anak untuk membentuk karakter anak TK. Upaya ini dilakukan melalui uji coba terbatas dan uji coba lebih luas model kurikulum. Uji coba dilakukan untuk memperoleh model kurikulum yang dianggap sudah stabil. 3) Uji validasi model kurikulum dilakukan untuk mengukur efektivitas model kurikulum BPA untuk membentuk karakter anak TK dengan membandingkannya dengan model kurikulum lain.

Model kurikulum berbasis perkembangan anak (BPA) dicirikan dengan kesesuaian terhadap usia, individu, sosial dan budaya anak. Model kurikulum tersebut dikembangkan dengan menyusun disain, implementasi, dan evaluasinya. Dalam disain tercakup tujuan, materi, dan prosedur model kurikulum BPA, yang mengacu terhadap perkembangan dan pembelajaran anak. Selama uji coba diupayakan terjadi implementasi kurikulum BPA yang mencakup penyusunan rencana, materi, metode, aktivitas pembelajaran, sarana prasarana pembelajaran sesuai dengan atau mendekati konsep dan prinsip kurikulum BPA.

Uji coba terbatas dilakukan dengan mengimplementasikan model kurikulum BPA di TK dengan kategori baik, sedangkan uji coba lebih luas dilaksanakan di TK dengan kategori baik, sedang, dan kurang. Jumlah responden kelompok eksperimen sebanyak 87 orang. Selama uji coba diidentifikasi aspek: 1) implementasi model kurikulum BPA; 2) kompetensi dan kinerja guru; 3) pembentukan karakter; 4) penggunaan sarana prasarana; dan tantangan dan kendala. Selama uji coba model kurikulum diperoleh nilai pembentukan karakter, yang didapat dengan menggunakan instrumen penilaian pembentukan karakter. Terhadap kelompok kontrol yang berjumlah 82 juga dilakukan penilaian pembentukan karakter.

Hasil uji terbatas 1 dan 2 menunjukkan bahwa model kurikulum BPA memberikan pengaruh terhadap pembentukan karakter. Dari hasil uji beda t dependen didapat  $t_H = 5,328$  dengan nilai Sig. 0,000 lebih kecil 0,01. Pada taraf signifikansi 1% terdapat perbedaan yang sangat signifikan nilai uji coba terbatas 1 dengan nilai uji coba terbatas 2.

Hasil uji coba lebih luas menunjukkan bahwa model kurikulum BPA memberikan pengaruh sikap positif dalam pembentukan karakter. Dari hasil uji beda t dependen, pengujian uji coba lebih luas 1 dibandingkan dengan awal didapat  $t_H = 22,26$  dengan nilai Sig. 0,000 lebih kecil 0,01.

Hasil uji validasi menunjukkan bahwa model kurikulum BPA lebih baik dalam pembentukan karakter dibandingkan dengan model kurikulum non-BPA. Dari hasil uji beda t independen pada perbandingan uji kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol diperoleh hasil uji  $t_H = 28,166$  dengan nilai Sig. 0,000 lebih kecil 0,01.

Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa model kurikulum BPA lebih baik dalam pembentukan karakter. Implikasi penelitian diupayakan terhadap pengkondisian anak, pemetaan karakter, administrasi penilaian perkembangan, pertumbuhan dan pembentukan karakter, tindak lanjut dalam pembelajaran, metode pembelajaran melalui bermain, dan implikasi teoritis lainnya.





## ABSTRACT

The research aims at developing child development-based curriculum model to embed the character values of kindergarten students. The studies is conducted because the facts show that 1) kindergarten curriculum:instruction does not support the improvement of child development, growth, and character; 2) the curriculum model does not fulfill the prerequisite of child learning; 3) the curriculum model does not realize character embedment.

The research uses the research and development method, which has 3 phases; 1) preliminary study, to identify the curriculum implementation; 2) developing child development-based curriculum model to embed the character values of kindergarten students through limited and broader examinations. The examinations aim at gaining the curriculum model supposed completely; 3) the validation examination of curriculum model is conducted to measure the effectivity of the model.

The child development-based curriculum model is characterized with the appropriateness of child age, individual, social, and culture. The curriculum model is developed by arranging the design, implementation, and evaluation of the curriculum. The curriculum design consist of the objectives, material, and procedure of the curriculum referring to the child development and learning. Through the examinations, the curriculum model is implemented by arranging the learning plan, materials, method, learning activities, facilities, and evaluation in accordance with the curriculum model.

The limited examination is conducted by implementing the curriculum model with the good cagorize, while broader examinations is conducted in good, medium, and not good kindergarten. The number of experiment group is 87 students. Through the examinations is identified the aspect of: 1) the implementation of curriculum model; 2) teachers' competence and performance; 3) character building; 4) the use of facilites. After the examinations, the researcher gets the score of the character building by using the test sheet. The control group is also evaluated by the test sheet. The number of control group is 82 students.

The result of limited examination 1 and 2 show that the curriculum model influences to the character building. By the dependent t-test is gained  $t_H = 5,328$  with Sig. 0,000lower than 0.001. At significance level 1 %, there is diference signaficantly.

Hasil uji coba lebih luas menunjukkan bahwa model kurikulum BPA memberikan pengaruh sikap positif dalam pembentukan karakter. Dari hasil uji beda t dependen pengujian uji coba lebih luas 1 dibandingkan dengan awal didapat  $t_H = 22,26$  dengan nilai Sig. 0,000lebih kecil 0,01

The result of broader examination show that the curriculum model influences to the character building. By the dependent t-test is gained  $t_H = 22,26$  with Sig. 0,000lower than 0.001. At significance level 1 %, there is diference signaficantly.

The result of validation examination show that the curriculum model is better than the conventional model in embedding character. By the independent t-test is gained  $t_H = 28,166$  with Sig. 0,000lower than 0.001. At significance level 1 %, there is diference signaficantly

The research conclusion shows that the curriculum model is better than the conventional model in embedding the character. The research implication is intended to the effortt of child conditioning to the model, character mapping, the administrating of development, growth, and character building evaluation, the follow-up activities in learning, the use of play method, and other theoretical implications.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah kami panjatkan puji dan syukur ke Khadirat Allah SWT yang telah memberikan rizki, berkah, rahmat dan inayah-Nya sehingga kami mampu dengan penuh kesabaran dan ketekunan untuk menyusun dan menyelesaikan disertasi ini dengan baik.

Disertasi yang berjudul “Pengembangan Model Kurikulum Berbasis Perkembangan Anak untuk Membentuk Karakter Anak pada Taman Kanak-Kanak (TK)” disusun dalam rangka memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar doktor ilmu pendidikandalam bidang pengembangan kurikulum. Selain itu, kami mengharapkan disertasi ini menjadi salah satu masukan solusi atas permasalahan pendidikan saat ini.

Disertasi ini akan lebih bermakna bagi masyarakat luas apabila diimplementasikan dalam pembelajaran di lapangan, diberikan masukan yang bermutu, dan dikaji lebih lanjut dalam bentuk karya-karya ilmiah lainnya. Untuk itu, kami ucapkan terima kasih kepada pihak tersebut.

Ucapan terima kasih disampaikan juga kepada guru besar yang menjadi Tim Pembimbing/ Promotor dan Penguji, serta Tim Komisi pada Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak lupa ucapan terima kasih terhadap pihak lainnya sehingga disertasi dapat tersusun.

Bandung, 2 Januari 2013

Agus Rachman



## PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMAKASIH

Kami mengucapkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-NYA dengan terselesaikannya penyusunan disertasi ini. Selama proses persiapan dan pelaksanaan penelitian serta penulisan disertasi ini, kami memperoleh bimbingan, bantuan dan arahan dari banyak pihak. Untuk itu pada kesempatan ini kami ingin menyampaikan terima kasih, penghargaan dan doa yang tulus kepada Yang Terhormat:

Prof. Dr.H. Ishak Abdulhak, M.Pd selaku Promotor dalam penulisan disertasi ini, disamping tuntutan tugas yang begitu padat sebagai Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana, beliau dengan penuh kesabaran memberikan nasehat, arahan, bimbingan, saran dan menanamkan pola berfikir yang sangat berharga sehingga disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc selaku Ko-Promotor dengan penuh ketelitian, kesungguhan dan kesabaran dalam memberikan arahan, kritisari dan koreksi, serta berbagai masukan penyempurnaan selama penyusunan dan penyelesaian disertasi ini. Dengan kepakaran beliau mengarahkan untuk selalu berkarya dan telah memperkaya wawasan penulis tentang disertasi ini.

Prof. Dr. H. Sofyan Sauri, M.Pd. selaku Anggota promotor yang telah memberikan arahan, koreksi, dan masukan penyempurnaan selama penyusunan dan penyelesaian disertasi dengan penuh ketekunan dan motivasi yang tinggi dalam proses pembimbingan. Ditengah padatnya kesibukan beliau selalu terbuka untuk diskusi-diskusi, kritik dan saran yang diberikan membantu penulis dalam mempertajam analisis kajian ini.

Prof.Dr. H. Didi Suryadi, M.Ed, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memfasilitasi sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.

Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk mengikuti program doktor pada sekolah pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Para guru besar Universitas Pendidikan Indonesia, yang menjadi Tim Koms Disertasi atas masukan yang sangat baik.

Kepala Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan Dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd dan Kepala Pusat Pengembangan Profesi Pendidik, Dr. Unifah Rosyidi, M.Pd. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, tempat di mana kami bekerja yang telah memberikan izin dengan berbagai kebijakannya untuk mengikuti Program S3. Termasuk para pejabat di PNFI Dr. Gutama dan Dr. I Gede Panca dan lainnya. Pejabat di Pusbangprodik, Pak Arif, Pak Harno, Bu Dian W, Bu Dian M., Bu Santi, Bu Adra, Pak Haryono, Pak Sitanggang, Pak Temu, dan rekan-rekan seperjuangan.

Rekan-rekan yang menjadi Tim Pengembang di Bidang PAUDNI Pusbangprodik seperti: Prof. Dr. Dewa KomangTantra (Undiksa), Dr. Ernowulan Syaodih, M.Pd (UPI), Dr. Bachtiar B Bahri, M.Pd (UNES), Dr. Rachma Hasibuan, M.Pd (Unesa). Dr. Hj. Uum Suminar, M.Pd (P2PNFI Regional I), Prof. Dr Enco Mulyasa (Uninus). Dr. Elais Retnowati, M.Pd (UNJ), Prof. Dr. Noor Rochman Hadjam (UGM). Prof. Dr. Enceng Mulyana (UPI), Dr. Kun Setyaning Astuti, M.Pd (UNY). Dra. Siti Aisyah, M.Pd (UT), Dr. Soemiarti Patmonodewo (UI), Dra.

Setyawati , M.Si (UPI), Prof Dr. Sudarwan Danim (Universitas Negeri Bengkulu), dan Prof. Dr Yatim Rijanto (Unesa)

Para guru, Kepala Taman Kanak-Kanak (TK), peserta didik :TK Negeri Centeh, TK. Badan Perguruan Indonesia (BPI), TK Yayasan Wanita Kereta Api (YWKA), TK Makedonia, TK Teratai, TK Siti Hodijah, TK. Niagara,TK Assakinah, TK Mentari, TK. Kasih Ibu, TK. Amelia yang telah mengizinkan, meluangkan waktu dan memberikan dukungan serta memfasilitasi penulis baik pada studi pendahuluan, uji coba model pembelajaran yang digagas dapat direalisasikan dan banyak memberikan inspirasi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.

Penghargaan dan doa yang mendalam disampaikan kepada Ema. E. Rantina dan Bapa, Suarli, serta istri Nien atas pengorbanan, bantuan dan doa tanpa henti yang diberikan.

Disadari masih banyak pihak yang membantu dan memfasilitasi dalam menyelesaikan studi ini yang belum disebutkan pada ruang terbatas ini, namun tak lupa kami sampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang tulus serta permohonan maaf.

Akhir kata kami panjatkan do'a kepada Allah SWT, agar memberikan balasan yang berlipat ganda atas segala amal baik dan pengorbanan yang telah diberikan. Jazakumullohu Khoeron Katsziro.

Bandung, Januari 2013

Agus Rachman





## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Focus Masalah dan Paradigma Penelitian.....	12
D. Perumusan Masalah .....	15
E. Tujuan Penelitian .....	17
F. Manfaat Penelitian .....	18
<b>BAB II     LANDASAN TEORITIK PENGEMBANGAN</b>	
<b>A Kurikulum</b> .....	20
1. Definisi Kurikulum .....	20
2. Proses Kurikulum .....	22
3. Model Kurikulum .....	24
4. Model Kurikulum BPA .....	30
<b>B Perkembangan Anak</b> .....	48
1. Teori Perkembangan .....	48
2. Pengembangan Anak Usia Dini .....	58
<b>C Metode Bermain</b> .....	68
1. Teori Bermain Anak .....	68
2. Pengertian Bermain .....	73
3. Karakteristik Bermain .....	74
4. Jenis Bermain .....	76
5. Keragaman Bermain sesuai Usia dan Perkembangan	78
<b>D Pendidikan Karakter</b> .....	81

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	90
	A Metode Penelitian .....	100
	B Prosedur Penelitian .....	104
	C Populasi dan Lokasi Penelitian .....	106
	D Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	107
	E Teknik Analisis Data .....	110
BAB IV	PENGEMBANGAN DAN PENGUJIAN MODEL .....	111
	A Hasil Studi Pendahuluan .....	128
	B Pengembangan Model Kurikulum .....	132
	1. Model Kurikulum BPA .....	149
	2. Langkah – Langkah Pengembangan Kurikulum BPA ...	191
	3. Bentuk Akhir Model Kurikulum .....	204
	C Hasil Uji Coba Model Kurikulum BPA .....	204
	1. Kompetensi Guru yang Dituntut .....	208
	2. Sarana Prasarana Pembelajaran yang Dituntut .....	209
	3. Nilai Pembentukan Karakter .....	226
	4. Skenario Model Kurikulum BPA .....	232
	D Hasil Uji Validasi Model Kurikulum BPA.....	232
	1. Dampak Penerapan Kurikulum BPA terhadap Kompetensi dan Kinerja Guru .....	237
	2. Dampak Penerapan Kurikulum BPA terhadap Pembentukan Karakter .....	245
BAB V.	INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN .....	245
	A Interpretasi Hasil Penelitian .....	245
	1. Interpretasi Hasil Penelitian Uji Coba .....	260
	2. Interpretasi Hasil Penelitian Uji Validasi .....	269
	B Pembahasan .....	269
	1. Desain Model Kurikulum BPA Hasil Pengembangan ....	276
	2. Kontribusi Model Kurikulum BPA terhadap Pembentukan Karakter .....	278
	3. Relevansi dan Implementasi Kurikulum BPA dalam Pendidikan dan Kurikulum TK .....	283
BAB VI.	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	283
	A Kesimpulan Hasil Penelitian .....	289
	B Implikasi Hasil Penelitian .....	292
	C Rekomendasi .....	295
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN - LAMPIRAN	
	RIWAYAT HIDUP	



## TABEL ANALISIS STATISTIK

Tabel 1	Jumlah Anak Kelompok Eksperimen	209
Tabel2	Jumlah Anak Kelompok Kontrol	209
Tabel3	Hasil Penilaian Awal. Uji Terbatas dan Uji Lebih Luas Kelompok Eksperimen	209
Tabel4	Hasil Penilaian Awal dan Proses Kelompok Kontrol	210
Tabel5	Pengujian Uji Coba Terbatas	210
Tabel6	Pengujian Uji Coba Terbatas 1 dan 2	211
Tabel7	Deskripsi Data Uji Coba Lebih Luas pada Kelompok Eksperimen	213
Tabel8	Pengujian Uji Coba Lebih Luas pada Kelompok Eksperimen	214
Tabel9	Pengujian Uji Coba Lebih Luas 1, 2, dan 3 pada Kelompok Eksperimen	215
Tabel 10	Deskripsi Data Penilaian Proses pada Kelompok Kontrol	217
Tabel 11	Pengujian Penilaian Proses pada Kelompok Kontrol	217
Tabel 12	Pengujian Penilaian Proses 1, 2, dan 3 pada Kelompok Kontrol	218
Tabel 13	Pengujian Uji Coba Lebih Luas pada Kelompok Eksperimen dengan Penilaian Proses pada Kelompok Kontrol terhadap Pembentukan Karakter	221
Tabel 14	Pengujian Awal Uji Coba Lebih Luas pada Kelompok Eksperimen dengan Penilaian Proses pada Kelompok Kontrol untuk TK Kategor Baik, Sedang, Kurang terhadap Pembentukan Karakter	223
Tabel 15	Pengujian Uji Coba Lebih Luas 3 pada Kelompok Eksperimen dengan Penilaian Proses 3 pada Kelompok Kontrol untuk TK Kategori Baik, Sedang, dan Kurang terhadap Pembentukan Karakter	225

Tabel 16	Pengujian Uji Validasi Perbedaan Nilai Awal dengan Nilai Akhir Pembentukan Karakter pada Kelompok Eksperimen	237
Tabel 17	Pengujian Uji Validasi Kelompok Eksperimen dibandingkan dengan Kelompok Kontrol	238
Tabel 18	Pengujian Uji Validasi Kelompok Eksperimen Dibandingkan dengan Kelompok Kontrol Per Kategori	240
Tabel 19	Pengujian Uji Anava Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol untuk TK Kategori Baik, Sedang, dan Kurang	242
Tabel 20	Uji Duncan untuk TK Kategori Baik, Sedang, Kurang terhadap Nilai Akhir Pembentukan Karakter Taman Kanak-Kanak (TK)	243



## DAFTAR GAMBAR

Gambar1	Pendekatan Sistem	6
Gambar2	Langkah Model Riset dan Pengembangan	96
Gambar3	Pemetaan Pendidikan Karakter dalam Rencana Kegiatan Mingguan	155
Gambar4	Grafik Perbedaan UjiCoba Terbatas	212
Gambar5	Grafik Perbedaa nUji Coba Lebih Luas Kelompok Eksperimen	216
Gambar6	Grafik Perbedaan Penilaian Proses Kelompok Kontrol	220
Gambar 7	Uji Validasi Perbandingan Nilai Pembentukan Karakter	239
Gambar 8	Perbandingan Nilai Akhir Berdasarkan Kelompok Perlakuan dan Kategori TK	244