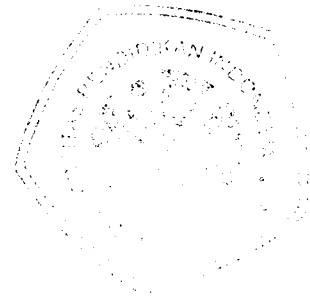


**STRATEGI PENGEMBANGAN KOMUNITAS BELAJAR UNTUK  
MENINGKATKAN KINERJA GURU  
(Suatu Studi Pengembangan Komunitas & Kinerja  
Guru Mata Pelajaran Kimia)**

**DISERTASI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh  
Gelar Doktor Kependidikan dalam Bidang  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam**



**Promovendus**

**ABDUL HADJRANUL FATAH  
1009589**

**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2013**



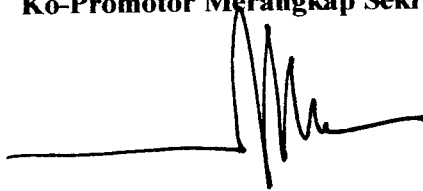
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH  
PANITIA DISERTASI**

**Promotor Merangkap Ketua**



**Dr. Sumar Hendayana, M.Sc.**

**Ko-Promotor Merangkap Sekretaris**



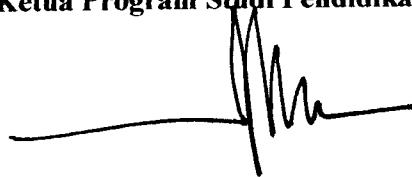
**Prof. Dr. Hj. Anna Permanasari, M.Si.**

**Anggota**



**Dr. I Made Alit Mariana, M.Pd.**

**Diketahui Oleh  
Ketua Program Studi Pendidikan IPA**



**Prof. Dr. Hj. Anna Permanasari, M.Si.**

**NIP. 19580712198303 2 002**



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Strategi Pengembangan Komunitas Belajar Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Kimia” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 12 Januari 2013

Yang Membuat Pernyataan,



Abdul Hadjranul Fatah



## Strategi Pengembangan Komunitas Belajar Untuk Meningkatkan Kinerja Guru

### Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah menemukan strategi pengembangan komunitas belajar yang meningkatkan kinerja guru. Strategi pengembangan komunitas belajar diawali dengan melakukan evaluasi diri guna identifikasi masalah-masalah nyata, menyusun rencana solusi, implementasi pembelajaran (observasi dan refleksi), membangun komitmen, hingga terjalinnya hubungan kolegialitas melalui kegiatan *lesson study* berbasis MGMP. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pengembangan komunitas belajar yang meningkatkan kinerja guru dilakukan dengan membangun kesepahaman bersama untuk mengembangkan program pemberdayaan MGMP melalui pendekatan individu, organisasi dan jaringan. Pengembangan program pemberdayaan mengacu pada empat teknik pengembangan organisasi yakni: latihan kepekaan, survey umpan balik, *transactional analysis*, dan konsultasi proses. Komunitas belajar yang dibangun melalui kegiatan *lesson study* menguatkan forum MGMP. Karakteristik komunitas belajar: semangat introspeksi diri untuk selalu berupaya memperbaiki diri sendiri secara kontinu, saling berbagi (*sharing* pengalaman), keterbukaan (*open-minded*), saling belajar, bekerja secara kolaboratif dengan semua pihak yang terlibat, membangun rasa saling percaya dan saling menghargai yang menguatkan komitmen berorganisasi dan makin kuatnya hubungan kolegialitas. Komunitas belajar yang dibangun melalui kegiatan *lesson study* berbasis MGMP dapat meningkatkan kompetensi guru, dalam hal kemampuan menyusun rancangan pembelajaran dalam format *lesson design*, dan *chapter design*. Kemampuan mengobservasi aktivitas belajar siswa. Respon guru terhadap pembentukan komunitas belajar: antusias guru mengikuti kegiatan *lesson study* berbasis MGMP tinggi. Bersedia belajar dari pengetahuan dan pengalaman guru lain. Selalu berupaya untuk memperbaiki diri secara kontinu, dan termotivasi untuk berkembang. Mampu bekerja secara kolaboratif pada semua pihak yang berpartisipasi dalam kegiatan *lesson study*. Bersedia membuka hati untuk menerima kritik atau masukan dari rekan sejawatnya yang berdampak pada peningkatan kinerja yakni mampu membuat rencana pembelajaran yang lebih operasional dan mampu melaksanakan pembelajaran yang berkualitas.

Kata kunci: MGMP, *lesson study*, komunitas belajar, kinerja guru.





## Strategy of Learning Community Development to Improve Teacher Performance

### Abstract

The purpose of this research is to study a learning community development strategies that improve the performance of teachers. Learning community development strategy begins with self-evaluation in order to identify real problems, plan solutions, implementation of learning (observation and reflection), build commitment, to relations of collegiality through lesson study based MGMP. The results showed that the process of developing learning communities that improve teacher performance by building mutual understanding to develop empowerment programs through approaches MGMP individuals, organizations and networks. Developing empowerment refers to the four organizational development techniques namely: sensitivity training, survey feedback, transactional analysis, and consultation processes. Learning community is built through lesson study strengthens MGMP forum. Characteristics of a learning community: the spirit of self introspection to always try to improve yourself continuously, sharing (sharing experiences), openness (open-minded), mutual learning, working collaboratively with all parties involved, build mutual trust and mutual respect that organizational commitment and further strengthen the strong collegiality. Learning community is built through lesson study based MGMP can improve the competence of teachers, in terms of ability to draft in the format of lesson design and chapter design. The ability to observe students' learning activities. The response of teachers to the formation of learning communities: an enthusiastic teacher to follow the activities of high MGMP based lesson study. Willing to learn from the knowledge and experience of other teachers. Always strive to improve continuously, and motivated to develop. Ability to work collaboratively on all parties participate in lesson study. Willing to open your heart to accept criticism or input from colleagues that have an impact on performance improvement that can make lesson plans more operational and capable of carrying out the quality of learning.

Keywords: MGMP, lesson study, learning communities, teacher performance.



## KATA PENGANTAR

Disertasi ini disusun guna memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar doktor ilmu pendidikan dalam bidang pendidikan ilmu pengetahuan alam (IPA) pada SPs Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) yang berisi laporan strategi pengembangan komunitas belajar untuk meningkatkan kinerja guru kimia. Strategi pengembangan komunitas belajar dilakukan melalui kegiatan lesson study berbasis MGMP. Strategi pengembangan komunitas belajar diawali dengan workshop, evaluasi diri guna identifikasi masalah-masalah nyata, menyusun rencana solusi, implementasi pembelajaran (observasi dan refleksi), membangun komitmen, hingga terjalin hubungan kolegalitas diantara para peserta.

Tulisan ini terdiri atas lima BAB, pada BAB I dipaparkan tentang latar belakang, masalah penelitian, tujuan dan manfaat penelitian serta definisi operasional. BAB II berisi dasar teori komunitas belajar, kompetensi dan kinerja guru dalam pembelajaran kimia. BAB III berisi metodologi penelitian, terdiri atas paradigma dan metode penelitian, prosedur penelitian, lokasi dan subyek penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data. BAB V berisi kesimpulan, dan rekomendasi. Pada bagian akhir ditempatkan daftar pustaka serta lampiran.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran, kritikan/masukan akan diterima dengan lapang dada. Semoga tulisan ini bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Bandung, Januari 2013

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas taufiq dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul “Strategi Pengembangan Komunitas Belajar untuk Meningkatkan Kinerja Guru Kimia”. Penulis dalam menyelesaikan disertasi ini telah banyak mendapat dukungan dan bantuanpemikirandari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya dan terima kasih yang tulus kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Sumar Hendayana, M.Sc, selaku promotor dengan semangat tinggi memberi bimbingan dan motivasi, serta arahan perbaikan dalam penyusunan disertasi kepada penulis, serta mendorong penulis untuk terus meningkatkan kualitas diri.
2. Ibu Prof. Dr. Anna Permanasari, M.Si, selaku ko-promotor sekaligus sebagai Ketua Program IPA SPs UPI dengan sabar dan teliti memberi bimbingan, motivasi dan inspirasi dalam penyelesaian disertasi ini.
3. Bapak Dr. I Made Alit Mariana, M.Pd. selaku anggota pembimbing yang dengan keahlian beliau memberi dorongan, bimbingan, dan perbaikan dalam penyusunan disertasi.
4. Ibu Prof. Dr. Liliasari, M.Pd. selaku dosen dan mantan Ketua Program Studi Pendidikan IPA SPs UPI atas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis.

5. Ibu Prof. Dr. Nuryani Y. Rustaman, M.Pd. selaku dosen dan mantan Asisten Direktur SPs UPI atas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis.
6. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (SPs UPI) yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan S3.
7. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan izin dan fasilitas selama penulis menjalani studi.
8. Rektor Universitas Palangkarayadan Dekan FKIP Universitas Palangkaraya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengikuti pendidikan di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Bapak Drs. Arifin, M.Si., Bapak Dr. Muhammad Anwar, M.Si., Bapak Drs. Abdul Mun'im Saleh, M.Si., Ibu Dr. Ramlawati, M.Si., Ibu Dra. Sondang R. Manurung, M.Pd., Bapak Drs. Muhammad Haryansah, Bapak Ir. Nazryu, Ibu Dra. Siti Erna Daharliah, MT., Ibu Ir. Ratnah Zuharliah, Bapak Muhammad Hasan, ST., dan Siti Hasnawiah, A.Md. atas bantuan dan kerjasama yang telah diberikan kepada penulis.
10. Penulis juga mengucapkan terima kasih setulus-tulusnya kepada seluruh dosen dan staf Sekolah Pascasarjana UPI, Ibu Ratih program studi IPA, teman-teman di Sekolah Pascasarjana UPI, dosen dan staf program studi pendidikan Kimia Universitas Palangkaraya, serta semua pihak yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu baik moril maupun materil.

Secara khusus penulis mengucapkan penghargaan dan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Istri tercinta Atit Juwita atas segala ketabahan, kesabaran, doa serta pemberi semangat kepada penulis dalam penyelesaian studi. Penulis juga sampaikan rasa terima kasih kepada buah hati penulis, Ananda Rizlan Ahmad Fauzan, Nadiesa Syahla Ramadhani dan Bugar Muhammad Dzikrullah. Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih dan sembah sujud kepada kedua orang tua penulis Ayahanda Munzilu, SH. MH. dan Ibunda Siti Halimah yang telah membesarkan, merawat, mendidik, dan selalu mendoakan penulis. Begitu juga kepada seluruh keluarga besar yang telah mendoakan demi kemudahan dan kelancaran penyelesaian studi.

Penulis menyampaikan terima kasih dan permohonan maaf kepada semua pihak yang telah membantu tetapi tidak dicantumkan satu persatu dalam ucapan terima kasih ini. Demikian ucapan terima kasih penulis haturkan dan persembahkan kepada semua pihak yang telah berjasa, semoga Allah Yang Maha Mengetahui memberi balasan dengan limpahan Rahman dan RahimNya.





## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Pengesahan .....	i
Pernyataan .....	ii
Abstrak .....	iii
Kata Pengantar .....	iv
Ucapan Terima Kasih .....	v
Daftar Isi .....	viii
Daftar Tabel .....	x
Daftar Gambar .....	
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Definisi Operasional .....	12
<b>BAB II MEMBANGUN KOMPETENSI DAN KINERJA GURUMELALUI STRATEGI PENGEMBANGAN KOMUNITAS BELAJAR.....</b>	<b>13</b>
A. Kompetensi .....	13
1. Pengertian kompetensi .....	13
2. Karakteristik kompetensi .....	18
3. Dimensi kompetensi .....	19
4. Kompetensi guru .....	22
5. Standar kompetensi guru .....	24
B. Konsep Kinerja .....	33
1. Pengertian kinerja .....	33
2. Kinerja guru dalam pembelajaran .....	38
3. Hakekat penilaian kinerja .....	48
C. Komunitas Belajar .....	51
1. Pengertian komunitas belajar .....	51
2. Forum MGMP sebagai sebuah komunitas belajar ..	53
3. Ciri atau unsur dasar komunitas belajar .....	60
4. Membangun komunitas belajar melalui kegiatan <i>Lesson study</i> .....	63

D. Konsep Strategi dan Proses .....	65
E. Pembelajaran dalam kurikulum berbasis Kompetensi dan KTSP .....	68
1. Kurikulum dan pengembangan silabus .....	69
2. Satuan acara pembelajaran (SAP) dan RPP .....	74
3. Hubungan materi ajar dengan SK/KD dalam KTSP ..	79
4. Perumusan tujuan pembelajaran .....	80
5. Mata pelajaran kimia di SMA .....	86
6. Pembelajaran dan penanaman konsep kimia .....	93
F. Hasil penelitian/kajian ilmiah yang relevan .....	93
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>97</b>
A. Paradigma penelitian.....	97
B. Disain dan metode penelitian .....	100
C. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	101
D. Prosedur Penelitian .....	102
E. Teknik analisis data .....	115
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>118</b>
A. Hasil penelitian .....	118
1. Tahap pendahuluan .....	118
2. Rancangan pengembangan komunitas belajar .....	123
3. Ujicoba Lapangan .....	128
B. Temuan dan Pembahasan.....	189
1. MGMP sebagai organisasi pembelajar .....	189
2. Strategi pengembangan komunitas belajar .....	195
3. Karakteristik komunitas belajar .....	205
4. Respon guru terhadap pembentukan komunitas belajar .....	207
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>214</b>
A. Kesimpulan .....	214
B. Rekomendasi.....	216
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>217</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>225</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Pendapat pakar tentang pengertian kompetensi ..... 14
Tabel 2.2	Pendapat pakar tentang pengertian kinerja ..... 34
Tabel 2.3	Pendapat pakar tentang pengertian komunitas belajar ..... 52
Tabel 2.4	SK/KD dan Materi pembelajaran kimia ..... 90
Tabel 2.5	Hasil-hasil penelitian yang relevan ..... 94
Tabel 3.1	Karakteristik responden ..... 101
Tabel 4.1	Keluhan dan harapan siswa terhadap pembelajaran kimia..... 120
Tabel 4.2	Tipe-tipe Dokumen RPP buatan guru ..... 121
Tabel 4.3	Harapan dan keluhan guru ..... 122
Tabel 4.4	Rangkuman hasil validasi rubrik telaah RPP ..... 123
Tabel 4.5	Rangkuman hasil validasi rubrik lembar observasi pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran ..... 125
Tabel 4.6	Rata-rata skor evaluasi diri ..... 131
Tabel 4.7	Bahan di lingkungan sekitar siswa yang dapat digunakan dalam percobaan kimia ..... 133
Tabel 4.8	Hasil telaah RPP guru model-1 ..... 140
Tabel 4.9	Hasil telaah RPP guru model-2 ..... 141
Tabel 4.10	Data hasil evaluasi diri terhadap kompetensi penyusunan silabus..... 164
Tabel 4.11	Data hasil evaluasi diri terhadap kompetensi penyusunan RPP..... 164
Tabel 4.12	Data hasil evaluasi diri terhadap kemampuan memahami model-model pembelajaran ..... 165
Tabel 4.13	Data hasil evaluasi diri terhadap kemampuan memahami penilaian hasil belajar ..... 165

Tabel 4.14	Faktor penunjang dalam penyusunan dokumen silabus, RPP dan penilaian .....	166
Tabel 4.15	Kendala/penghambat dalam penyusunan dokumen silabus, RPP dan penilaian .....	166
Tabel 4.16	Penilaian Kinerja pada diri sendiri (Evaluasi diri Guru Model-1 .....	175
Tabel 4.17	Penilaian Kinerja Guru Model-1 oleh rekan sejawat .....	176
Tabel 4.18	Penilaian Kinerja Guru Model-1 oleh responden-5 .....	177
Tabel 4.19	Rata-rata Skor dan Distribusi Penilaian Kemampuan Mengajar Guru Model-1 .....	178
Tabel 4.20	Penilaian Kinerja Guru Model-2 oleh responden-3 .....	180
Tabel 4.21	Rata-rata Skor dan Distribusi Penilaian Kemampuan Mengajar Guru Model-1 .....	181
Tabel 4.22	Data hasil rekap angket tanggapan responden Terhadap pelaksanaan open lesson dan refleksi Pembelajaran .....	184
Tabel 4.23	Perbedaan eksekusi langkah-langkah pembelajaran menggunakan RPP dan Lesson Design.....	202



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Diagram perubahan status proses .....	67
Gambar 3.1 Paradigma penelitian .....	98
Gambar 3.2 Disain penelitian .....	100
Gambar 3.3 Alur penelitian .....	104
Gambar 3.4 Tahap-tahap lesson study .....	111
Gambar 4.1 Diskusi dengan siswa (identifikasi masalah pembelajaran).	119
Gambar 4.2 Foto suasana pembelajaran di SMA-D .....	133
Gambar 4.3 Siswa tampak antusias dan serius menyimak penjelasan guru .....	139
Gambar 4.4 Aktivitas siswa saat diskusi kelas/pemaparan kelompok (tampak ada yang serius, juga ada yang santai) .....	139
Gambar 4.5 Foto kegiatan pembelajaran di SMA C.....	140
Gambar 4.6 Peta kompetensi guru menyusun silabus dan RPP (baseline).....	142
Gambar 4.7 Peta kompetensi guru menyusun silabus dan RPP ( <i>Endline</i> ) .....	143
Gambar 4.8 Peningkatan kemampuan guru dalam menyusun RPP .....	144
Gambar 4.9 Skema strategi pengembangan komunitas belajar .....	150
Gambar 4.10 Skema kegiatan <i>lesson study</i> ( <i>Plan-do-see</i> ) .....	151
Gambar 4.11 Foto kegiatan pembelajaran open lesson pertama .....	159
Gambar 4.12 Foto kegiatan pembelajaran open lesson kedua .....	167
Gambar 4.13 Durasi pelaksanaan workshop.....	186
Gambar 4.14 Peningkatan kemampuan guru mengembangkan Silabus dan RPP .....	189
Gambar 4.15 Faktor penunjang penyusunan silabus, RPP dan penilaian .....	190
Gambar 4.16 Kendala-kendala penyusunan silabus, RPP dan penilaian .....	192

Gambar 4.17	Profil faktor pendukung penyusunan silabus, RPP dan penilaian .....	193
Gambar 4.18	Kendala-kendala penyusunan silabus, RPP dan penilaian .....	194
Gambar 4.19	Faktor penghambat penyusunan perangkat pembelajaran	195
Gambar 4.20	Profil respon guru terhadap dukungan dan kendala pembentukan komunitas belajar .....	208
Gambar 4.21	Respon guru terhadap manfaat kegiatan lesson study (menambah pengetahuan materi ajar dan pembelajaran)	210
Gambar 4.22	Respon guru terhadap manfaat kegiatan lesson study (memperoleh inspirasi dari kegiatan open lesson)	210
Gambar 4.23	Respon guru terhadap manfaat kegiatan lesson study (guru lebih peka mengobservasi aktivitas belajar siswa)	210
Gambar 4.24	Respon guru terhadap manfaat kegiatan lesson study (guru lebih peduli terhadap kesulitan siswa)	211
Gambar 4.25	Respon guru terhadap manfaat kegiatan lesson study (meningkatkan pengetahuan dan keterampilan)	211





## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran L.1 Workshop dan Transkrip Latihan Refleksi .....	226
Lampiran L.2 Form Evaluasi Diri .....	238
Lampiran L.3 Angket untuk Guru .....	241
Lampiran L.4 Angket untuk Siswa .....	245
Lampiran L.5 Transkrip Wawancara .....	249
Lampiran L.6 Dokumen RPP Rancangan Guru .....	253
Lampiran L.7 Pengolahan data menggunakan SPSS .....	295
Lampiran L.8 Riwayat Hidup Penulis .....	301