PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN MENGETAHUI PROFIL MOTIVASI BELAJAR SISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Fisika

Oleh

YULIANI
0608473

JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2012

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN MENGETAHUI PROFIL MOTIVASI BELAJAR SISWA

Oleh :

Yuliani

NIM. 0608473

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Pembimbing I,

Parlindungan Sinaga, Drs., M.Si.

NIP: 196220426198703 1002

Pembimbing II,

David Edison Tarigan, Drs., M.Si.

NIP: 195606171980021001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Fisika

Ida Kaniawati, M.Si.,Dr.

NIP: 196807031992032001

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "***Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pembelajaran Fisika Di Smp Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dan Mengetahui Profil Motivasi Belajar Siswa***" ini adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Februari 2012

Yang membuat pernyataan,

Yuliani

It's All About Life

Life is a moment for joy

Life is an opportunity to achieve

Life is a place for fight

Life is a moment that can make us become strong

Life is a moment to laugh and cry

Life is a moment to [illegible]

Life is a moment to [illegible]

Life is not a time for despair

Life is a preparation of death

(Yuliani)

Dengan disertai rasa syukur yang tiada tara, ku persembahkan karya kecilku ini kepada Ibunda tercinta dan keluarga kecilku.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN MENGETAHUI PROFIL MOTIVASI BELAJAR SISWA

Yuliani
NIM. 0608473

Pembimbing I : Drs. Parlindungan Sinaga, M.Si
Pembimbing II : Drs. David Edison Tarigan, M.Si
Jurusan Pendidikan Fisika, FPMIPA-UPI

ABSTRAK

Penelitian kuasi eksperimen ini dilatarbelakangi oleh adanya fakta bahwa hasil belajar fisika masih belum memuaskan terutama pada aspek kognitif siswa. Selain itu, motivasi belajar siswa pun masih tergolong rendah. Penelitian ini difokuskan pada upaya peningkatan kemampuan kognitif dan mengetahui profil motivasi belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah. Penelitian ini dilaksanakan di salah satu SMP di kota Bandung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran tentang peningkatan kemampuan kognitif dan gambaran profil motivasi belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran berbasis masalah. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest Postest Design.* Sampel penelitian terdiri dari satu kelas yaitu kelas VIII A yang terdiri dari 20 orang siswa. Peningkatan kemampuan kognitif dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah diketahui dari nilai gain yang dinormalisasi. Sedangkan untuk mengetahui profil motivasi belajar siswa menggunakan rata-rata hasil angket motivasi belajar. Hasil penelitian yang diperoleh setelah diterapkan model pembelajaran berbasis masalah untuk setiap aspek kemampuan kognitif yaitu peningkatan aspek pengetahuan tergolong kategori tinggi, peningkatan aspek pemahaman tergolong kategori sedang, peningkatan aspek aplikasi tergolong kategori sedang, peningkatan aspek analisis tergolong kategori tinggi, dan aspek sintesis tergolong kategori tinggi. Profil motivasi belajar siswa tergolong kategori tinggi yang berarti siswa termotivasi untuk belajar fisika setelah diterapkan model pembelajaran berbasis masalah. Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan kognitif dan membangkitkan motivasi belajar siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Kemampuan Kognitif, Motivasi Belajar

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan anugrah, kasih sayang, dan kepercayaan-Nya hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pembelajaran Fisika Di SMP Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dan Profil Motivasi Belajar Siswa".

Skripsi ini memaparkan bagaimana kemampuan kognitif dan profil motivasi belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran berbasis masalah. Selain itu skripsi ini memberikan gambaran kepada guru fisika yang akan menggunakan model ini sebagai salah satu alternatif model dalam pembelajaran fisika di sekolah.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis sangat membuka diri menerima saran dan kritik yang sifatnya membangun untuk perbaikan.

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak terutama dosen pembimbing yang telah memberikan kontribusi dalam proses pembuatan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dalam meningkatkan kualitas pembelajaan fisika di sekolah.

Bandung, Nopember 2011

Yuliani

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dukungan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Parlindungan Sinaga, M.Si. dan Bapak David Edison Tarigan, M.Si. selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang selalu memberikan arahan, dukungan dan semangat kepada penulis serta yang telah memberikan keyakinan kepada penulis bahwa dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Parsaoran Siahaan, M.Pd. dan Ibu Lina Aviyanti, M.Si. yang telah bersedia menjadi pen-*judgement* instrumen penelitian.
3. Bapak Tata Koswara, S.Pd. selaku guru fisika SMP Alfa Centauri Bandung, terimakasih atas segala bantuan, kesempatan, dan dukungan yang diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian. Siswa-siswi Kelas VIII A SMP Alfa Centauri Bandung, terimakasih atas bantuan dan kerjasama dalam penelitian.
4. Ibu Ida Kaniawati, M.Si sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI.
5. Ibu Lina Aviyanti, M.Si. selaku Pembimbing Akademik, terimakasih atas dukungan yang selalu diberikan.
6. Saudaraku, Tata dan Nurul Ashri yang telah bersedia menjadi observer penelitian.

7. Bapak dan Mamah tercinta yang mendidik, membesarkan, memberikan kasih sayang, kepercayaan dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan kuliah dan skripsi ini. Terima kasih atas segala pengorbananmu yang tidak akan pernah bisa penulis bayar dengan apapun. Dzikir, doa, dan nasihat-nasihatmu selalu menyertai perjalanan hidupku.
8. Papy dan Kahfi selaku suami dan anak penulis yang selalu menjadi motivator terbesar bagi penulis dan senantiasa mengobati rasa lelah dalam penyusunan skripsi ini.
9. Tata, Deni, dan Faisal yang selalu memberikan doa, motivasi, dan kepercayaan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas segalanya.
10. Adik tersayang, Mardiah, yang selalu menyemangati penulis agar segera lulus. Seluruh keluarga besar terimakasih atas doa dan dukungannya.
11. Sahabat: Benson, Isal, Tata, Teh Anah, Nenden, Septi, Ica, Oca, Rangga, Riza, Randiga, untuk semua kenangan kita.
12. Keluarga Cagoer : Tante, Ade, Cicit, Teteh, Umi, Uchu, Ceuceu, Kuning, Nene terima kasih untuk semuanya.
13. M. Taufikurrohim Syah, Jaja, Hary, terima kasih atas pencerahannya selama ini.
14. Para pengasuh anakku, terima kasih telah menjaga anak penulis selama penulis menyelesaikan skripsi ini.

15. Teman-teman seperjuangan selama menimba ilmu di jurusan pendidikan fisika, terima kasih untuk dukungan serta motivasi yang diberikan. Semoga sukses.
16. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan dengan kebaikan yang berlipat. Amin.

Bandung, Desember 2011

Yuliani

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Halaman**

DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Pustaka

Atikah. (2010). *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Bahasan Pesawat Sederhana.* Skripsi pada Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.

Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

_____. (2008). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta : Bumi Aksara

Azwar, Saifudin. (2009). *Penyusunan Skala Psikologi.* Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Dahar, R.W. (1989). *Teori-teori Belajar.* Jakarta: Erlangga

Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Petunjuk Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).* Jakarta: Depdiknas

Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Menengah Umum. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No.41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah.* Jakarta: Depdiknas.

Dimyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.

Duch, J.B. (1995). *Problems: A Key Factor in PBL.* [On Line]. Tersedia: http://www.udel.edu/pbl/cte/spr96-phys.html. [08 Juni 2010].

Ginting, A. (2008). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: Humaniora.

Hake, R. (1998). *Interactive Engagement Methods In Introductory Mechanics Courses.* Departement of Physics, Indiana University, Bloomingtoon. Tersedia:http://www.physics.indiana.edu/~sdi/IEM-2b.pdf.[Online 22 Maret 2010].

Hutabarat, O. (2007). *Implementasi KTSP dalam Model-Model Pembelajaran.* Jakarta: Generasi Info Media.

Ibrahim, M. dan Nur, M. (2005). *Pengajaran Berdasarkan Masalah.* Surabaya: UNESA-University Press.

Koes, S. (2003). *Strategi Pembelajaran Fisika.* Malang: Jurusan Pendidikan Fisika FMIPA Universitas Negeri Malang.

Makmun,A.S. (2001). *Psikologi Kependidikan.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Munaf, S. (2001). *Evaluasi Pendidikan Fisika.* Bandung: Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Pendidikan Matematika Dan IPA Universitas Pendidikan Indonesia.

Mustikasari, I. (2006). *Implementasi model pembelajaran Problem based instruction Pada pokok bahasan pembiasan cahaya.* Skripsi pada Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.

Panggabean, L. (1996). *Penelitian Pendidikan.* Bandung: Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA IKIP Bandung.

Sanjaya, W. (2006). *Stategi PembelajaranBerorientasi Standar Proses Pendidikan.* Bandung: Kencana Prenada Media Group.

Savery, J.R. (2006). "Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions". *The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning.* 1, (1), 9-20.

Syaodih, Nana Sukmadinata. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Surya, M. (2003). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran.* Bandung: Yayasan Bhakti Winata.

Syaripudin, T. (2006). *Landasan Pendidikan.* Bandung: Sub Koordinator MKDP Landasan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik.* Semarang: Unipress.

Uno, H.B. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya.* Gorontalo : Bumi Aksara

Winkel. (1996). *Psikologi Pengajaran.* Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

Wulandari, R. (2008). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Penguasaan Konsep Fisika dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMP.* Skripsi pada Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.