

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF ANDRAGOGI
UNTUK MENINGKATKAN EFEKTIVITAS
PELATIHAN KEPEMIMPINAN**

(Penelitian Pengembangan pada Badan Diklat Daerah Provinsi Jawa Barat)

DISERTASI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat Memperoleh Gelar Doktor Ilmu Pendidikan
dalam Bidang Pendidikan Luar Sekolah**



Promovendus

**WAWAN SUWANDI
NIM. 0706763**



**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2012**



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul; Pengembangan Model Pembelajaran Integratif Andragogi untuk Meningkatkan Efektivitas Pelatihan Kepemimpinan (Studi pada Diklat Kepemimpinan Tingkat III di Badan Diklat Daerah Provinsi Jawa Barat) ini, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya bersedia menanggung resiko yang akan dijatuhkan kepada saya, apabila ternyata di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau adanya klaim dari pihak-pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2012

Yang membuat pernyataan,



Wawan Suwandi



LEMBAR PERSETUJUAN

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING DISERTASI

Promotor Merangkap Ketua



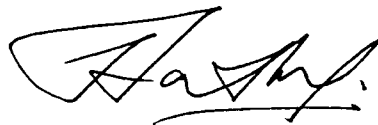
Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, MA.

Ko-Promotor Merangkap Sekretaris



Prof. Dr. H. Engking Soewarman Hasan, M.Pd.

Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah
Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M.Pd.



ABSTRAK

Penelitian ini bertitik tolak dari permasalahan pokok bahwa belum adanya pengembangan model pembelajaran integratif andragogi untuk meningkatkan efektivitas pelatihan, baik efektivitas proses pembelajaran maupun hasil pembelajaran yang meliputi peningkatan kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan pada diklat kepemimpinan, khususnya diklat kepemimpinan Tingkat III.

Kajian teoritis penelitian dan pengembangan model ini terutama bertitik tolak dari kajian tentang konsep dan teori-teori yang relevan terutama bertitik tolak dari konsep-konsep dan kajian tentang pembelajaran andragogi, pembelajaran integratif, pelatihan, kepemimpinan, dan efektivitas pelatihan.

Prosedur penelitian menggunakan model pendekatan penelitian dan pengembangan (*research and development, R&D*), yang dilaksanakan melalui dua bentuk kegiatan, yaitu: (1) kegiatan eksplorasi yang bersifat kualitatif, dan (2) kegiatan eksperimen. Eksplorasi kualitatif dilakukan untuk menggambarkan kondisi subjek penelitian. Kegiatan eksperimen dilakukan untuk mengujicobakan model konseptual pembelajaran integratif andragogi untuk meningkatkan efektivitas pelatihan sehingga dapat mencapai kelayakan sebagai model empiris.

Untuk menguji apakah model berfungsi efektif, penulis mengembangkan instrumen pre test dan post test untuk mengukur efektivitas pelatihan peserta belajar. Ujicoba dalam rangka implementasi model dilakukan sebanyak dua kali, kepada 30 orang peserta diklat kepemimpinan Tingkat III sebelum dan sesudah implementasi model. Melalui pengolahan dan analisis data dengan statistik uji parametrik, yaitu uji t dua sampel berpasangan, menunjukkan bahwa model pembelajaran integratif andragogi terbukti mampu meningkatkan efektivitas hasil pelatihan, yang meliputi: a) pengetahuan peserta mengalami peningkatan yang signifikan setelah menerapkan model pembelajaran integratif andragogi. Kesimpulan tersebut dibuat karena nilai t_{hitung} (24,002) lebih besar dari t_{tabel} (2,045) atau $p-value$ (0,000) lebih kecil dari α (0,05), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima; b) sikap peserta mengalami peningkatan yang signifikan setelah menerapkan model pembelajaran integratif andragogi. Kesimpulan tersebut dibuat karena nilai t_{hitung} (36,728) lebih besar dari t_{tabel} (2,045) atau $p-value$ (0,000) lebih kecil dari α (0,05), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima; c) keterampilan peserta mengalami peningkatan yang signifikan setelah menerapkan model pembelajaran integratif andragogi yang dikembangkan. Kesimpulan tersebut dibuat karena nilai t_{hitung} (34,620) lebih besar dari t_{tabel} (2,045) atau $p-value$ (0,000) lebih kecil dari α (0,05), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa pengembangan model pembelajaran integratif andragogi dapat membantu meningkatkan efektivitas pelatihan meliputi kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta diklat. Oleh karena itu dari deskripsi dan analisis data tersebut direkomendasikan bahwa model pembelajaran integratif andragogi yang dikembangkan dapat digunakan sebagai model dalam penyelenggaraan diklat khususnya untuk meningkatkan efektivitas pelatihan.

ABSTRACT

The study based on main subject that there is no the development of integratif andragogy learning model to improve of effectiveness of training product, whether in the process or result involves increasing a knowledge competence, behavior and skill in leadership training and education, especially to the level III.

The theoretical review of model research and development especially anchored in the concept and concerned theories reviews on learning, andragogy, integratif, training, leadership, and effective training.

The procedure of study uses research and development model that implemented by two methods involves qualitative exploration and experimental. The previous one arranged to describe on situation of research subject. The experiment is to examine of conceptual model of integrative andragogy learning to improve of effectiveness the training result thus it will bring an appropriateness to the empirical model.

*In order to find out that model functioned in effectively, observer develops anone group pretest and posttest design in calculating the result of training effectiveness of learner. The test of model implementation arranged in twice for 30 participants in Level III whether in before and after. By management and data analysis with parametric statistical test—*t* test for two samples—it is shows that the developed integrative andragogy learning model has improve an effectiveness of training result involving a) knowledge of participant increase significantly after study by developed integrative andragogy model. The conclusion is that score of t_{account} (24.002) higher than t_{table} (2.045) or *p*-value (0.000) lower than α (0.05), thus H_0 denied and H_a accepted; b) the attitude of participant is increase significantly after study by the developed integrative andragogy model. The conclusion is that t_{account} (36.728) higher than t_{table} (2.045) or *p*-value (0.000) lower than α (0.05), thus H_0 denied and H_a accepted; c) skill of participant increase significantly after learning by developed integrative andragogy model. The conclusion is that that t_{account} (34.620) higher than t_{table} (2.045) or *p*-value (0.000) lower than α (0.05), thus H_0 denied and H_a accepted.*

By the result it is concluded that the development of integrative andragogy learning model can sustains the training effectiveness involving increasing a knowledge competence, behavior and skill in leadership training and education. Therefore, by the description and data analysis, it is recommended that the developed integrative andragogy learning model can used for a model in implementation of training and education especially to improve of effectiveness a leadership training and education results.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur, kami panjatkan ke Hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat serta kemudahan dalam penyelesaian disertasi ini. Demikian pula atas bantuan dari berbagai pihak, sehingga penulis dapat menyusun disertasi ini dari awal hingga selesai. Melalui disertasi ini penulis dapat mengungkapkan bahwa pendidikan dan pelatihan merupakan instrumen penting untuk meningkatkan kualitas SDM Aparatur. Oleh karena itu untuk dapat meningkatkan kualitas SDM aparatur, diperlukan proses pelatihan yang efektif, yang mampu meningkatkan kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta melalui penerapan pembelajaran yang terintegrasi dengan karakteristik, kebutuhan, potensi dan pengalaman peserta. Atas dasar itulah penulis mengajukan penelitian pengembangan model pembelajaran integrative andragogi untuk meningkatkan efektivitas pelatihan.

Disertasi ini terdiri dari lima bab. Bab satu pendahuluan, memuat latar belakang penelitian, identifikasi masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, asumsi penelitian, definisi operasional, dan paradigma penelitian, Bab dua, berisi landasan teoritis, yang menjelaskan konsep pembelajaran andragogi, konsep pembelajaran integratif, konsep pelatihan, konsep kepemimpinan dan konsep efektivitas pelatihan. Bab tiga berisi tentang prosedur penelitian, memuat pendekatan model penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. Bab empat hasil penelitian dan pembahasan, berisi hasil penelitian, pengembangan model konseptual, validasi dan revisi model, implementasi model,

pembahasan hasil penelitian, temuan penelitian. Bab lima, berisi kesimpulan dan rekomendasi.

Peneliti sangat menyadari bahwa karya ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan peneliti, tidak luput dari berbagai kelemahan dan kekurangan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran konstruktif untuk lebih menguatkan kajian ini.

Bandung, September 2012

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT, karena atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi ini dengan lancar. Shalawat dan Salam semoga tetap tercurah kepada Kekasih Allah Nabi Muhammad SAW, seluruh Keluarganya, para Sahabat, sampai kepada kita sebagai umatnya.

Disertasi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Program Doktor pada Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Konsentrasi Pelatihan dan Pengembangan SDM, Sekolah Pasca Sarjana UPI Bandung, dengan segenap keterbatasan yang penulis miliki. Kendati demikian, berkat dukungan kedua orang tua serta berbagai pihak, baik individu dan lembaga, pada akhirnya menjadi pelengkap dan mengisi kekurangan yang ada sekaligus, memberi nilai tersendiri. Sebagai pengakuan atas keberartian berbagai pihak dalam penyelesaian Disertasi ini, kendatipun tidak mungkin ditulis secara keseluruhan, perkenankan penulis untuk mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya. Secara khusus penghargaan dan terima kasih disampaikan kepada Bapak Prof. Dr.H. Sutaryat Trisnamansyah, M.A, Promotor, Bapak Prof.Dr.H.Engking Soewarman Hasan, M.Pd., selaku Ko-Promotor, Ibu Prof. Dr.Hj. Ihat Hatimah, M.Pd, selaku Ketua Prodi PLS merangkap Penguji, Bapak Prof. Dr. H. Mustofa Kamil, M.Pd., selaku Penguji, serta Bapak Prof. Dr. H. Suryana Sumantri selaku Penguji,

yang telah banyak membimbing, mengarahkan, mendorong, memotivasi, serta memberi saran konstruktif dalam proses penyusunan dan penyelesaian disertasi ini.

Terima kasih dan penghargaan disampaikan pula seluruh Dosen Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia atas jasa-jasanya yang telah membina, memperkaya wawasan teoretik dan empirik dalam perkuliahan, ujian komprehensif, seminar usulan peneitian, penelitian, hingga ujian akhir disertasi ini. Terima kasih kepada rekan-rekan seangkatan, Pak Atang, Pak Adman, Pak Edi, Bu Iip, Bu Pupun, Pak Ii, serta rekan lainnya atas kebersamaan selama menempuh studi.

Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Gubernur Jawa Barat, Bapak Sekda, Bapak Asisten, Bapak Kepala Badan Kepegawaian Daerah Provinsi Jawa Barat serta Bapak Kepala Badan Diklat Daerah Provinsi Jawa Barat yang telah berkenan memberi ijin, kesempatan dan dukungan kepada penulis untuk menempuh pendidikan Program Doktor di SPS UPI Bandung. Demikian pula terimakasih kepada para widyaiswara, pejabat struktural, seluruh karyawan, serta peserta Diklat Kepemimpinan Tingkat III angkatan I tahun 2011 Badan Diklat Daerah Propinsi Jawa Barat yang telah membantu kelancaran proses penelitian.

Tak lupa penulis sampaikan terimakasih kepada kakak kami di Lembaga Pendidikan Tridaya tercinta Bu Ida dan Pak Ugie yang telah memberikan doa, serta support moril maupun materil kepada penulis, dari awal hingga akhir studi. Kepada istri, dan anak-anaku tercinta yang telah dengan sabar dan penuh ketulusan berdoa, memberikan motivasi dan menghibur dikala suka dan duka.

Akhirnya penulis menyadari bahwa Disertasi ini masih jauh dari kesempurnaan, namun berangkat dari sesuatu yang sederhana ini diharapkan akan mengantarkan pada sesuatu yang lebih besar dan berarti. Aamiin...

Bandung, September 2012

Promovendus

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Wawan Suwandi', written in a cursive style.

Wawan Suwandi



DAFTAR ISI

JUDUL DISERTASI.....	i
PERNYATAAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Asumsi Penelitian.....	13
F. Definisi Operasional.....	15
G. Kerangka Berfikir.....	16
BAB II KAJIAN TEORI.....	18
A. Pelatihan.....	18
1. Pengertian Pelatihan.....	20
2. Tujuan dan Manfaat Pelatihan.....	22
3. Strategi dan Model Pelatihan.....	25
B. Pembelajaran Integratif Andragogi.....	34
1. Konsep Andragogi.....	35
2. Konsep Pembelajaran Integratif.....	59
3. Belajar Berdasarkan Pengalaman.....	77
C. Efektivitas Pelatihan.....	79
D. Kepemimpinan.....	88
1. Konsep Kepemimpinan.....	89
2. Gaya Kepemimpinan.....	91
3. Unsur-Unsur Kepemimpinan.....	105
4. Fungsi-Fungsi Kepemimpinan.....	106
E. Penelitian yang Relevan.....	111

BAB III	PROSEDUR PENELITIAN.....	113
	A. Pendekatan Model Penelitian.....	113
	B. Prosedur Penelitian.....	115
	C. Subjek Penelitian.....	128
	D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	128
	E. Analisis Data dan Penafsiran Data.....	132
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	139
	A. Hasil Penelitian.....	139
	1. Deskripsi Data Penelitian.....	139
	a. Kondisi Objektif Pembelajaran di Badan Diklat.....	139
	b. Analisis Kebutuhan Pengembangan Model.....	144
	c. Model Konseptual Pembelajaran Integratif Andragogi..	150
	d. Validasi dan Revisi Model Konseptual.....	176
	e. Implementasi Model.....	179
	f. Hasil Akhir Model Pembelajaran Integratif Andragogi..	203
	2. Uji Efektivitas Model.....	204
	a. Uji Normalitas Data.....	205
	b. Pengetahuan Peserta Sebelum dan Sesudah Mengikuti Pembelajaran.....	206
	c. Sikap Peserta Sebelum dan Sesudah Mengikuti Pembelajaran.....	207
	d. Keterampilan Peserta Sebelum dan Sesudah Mengikuti Pembelajaran.....	208
	B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	210
	1. Pembahasan Khusus.....	210
	a. Deskripsi Kondisi Objektif Pembelajaran.....	210
	b. Pengembangan Model Pembelajaran Integratif Andragogi.....	214
	c. Implementasi Model Pembelajaran Integratif Andragogi.....	220
	d. Kajian Efektivitas Model Pembelajaran Integratif Andragogi.....	222
	2. Pembahasan Umum.....	225
	3. Temuan Penelitian.....	230
	4. Keterbatasan Penelitian.....	231
	5. Panduan Penerapan Model Pembelajaran Integratif Andragogi.....	233

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	234
A. Kesimpulan.....	234
B. Rekomendasi.....	235
DAFTAR PUSTAKA.....	237
RIWAYAT HIDUP.....	240
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	243



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1.	Paradigma Penelitian.....	17
Gambar 2.1	Pemetaan Konsep Pembelajaran Integratif.....	60
Gambar 2.2	Model Pembelajaran Integratif.....	61
Gambar 2.3	Hubungan Empat Tipe Belajar.....	75
Gambar 2.4	Suasana Belajar yang Baik- Akar dan Pengaruh.....	87
Gambar 2.5	Kecenderungan Konsiderasi dan Struktur Inisiasi.....	95
Gambar 3.1	One-Group Pretest-Posttest Design.....	123
Gambar 3.2	Langkah-langkah Kegiatan Penelitian.....	127
Gambar 4.1	Model Pembelajaran Eksisting di Badan Diklat	144
Gambar 4.2	Model Konseptual Pembelajaran Integratif Andragogi.....	174
Gambar 4.3	Model Konseptual Pembelajaran Integratif Andragogi Hasil Validasi dan Revisi.....	178
Gambar 4.4	Model Akhir Pembelajaran Integratif Andragogi.....	204



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Produk Model yang Dikembangkan.....	173
Tabel 4.2	Hasil Pre test Sebelum Uji Coba Tahap I.....	192
Tabel 4.3	Hasil Post test Setelah Uji Coba Tahap I.....	193
Tabel 4.4	Capaian Hasil Pre test dan Post test Pada Uji Coba Tahap I.....	196
Tabel 4.5	Capaian Hasil Pre test dan Post test Pada Uji Coba Tahap II.....	202
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Data.....	205
Tabel 4.7	Hasil Pengujian Pengetahuan Melalui Pre test dan Post test.....	206
Tabel 4.8	Hasil Pengujian Sikap Melalui Pretest dan Posttest.....	208
Tabel 4.9	Hasil Pengujian Keterampilan Melalui Pretest dan Posttest.....	209



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1:	Kisi-Kisi Instrumen Pre Test dan Post Test.....	244
Lampiran 2:	Kuesioner Pre Test dan Post Test	245
Lampiran 3:	Panduan Model Pembelajaran Integratif Andragogi.....	248
Lampiran 4:	Instrumen Assesment Gaya Belajar Peserta.....	261
Lampiran 5:	Instrumen Observasi Sikap Perilaku Peserta	263
Lampiran 6:	Instrumen Observasi Pengamatan Widyaiswara	264
Lampiran 7:	Foto-foto Penelitian.....	265
Lampiran 8:	Surat Keputusan dan Perijinan	275
	- SK Pembimbing Penulisan Disertasi	
	- Surat Permohonan Ijin Penelitian	
	- Surat Keterangan Melakukan Penelitian	