

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilaksanakan, didapatkan beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Profil self regulation siswa setelah diimplementasikannya model pembelajaran *Guided Inquiry* berbasis Pengetahuan Metakognitif pada materi usaha dan energi termasuk dalam kategori Baik/ sangat baik.
2. Peningkatan kemampuan HOTS siswa pada materi usaha dan energi melalui implementasi model pembelajaran *Guided Inquiry* berbasis Pengetahuan Metakognitif termasuk kedalam kategori tinggi
3. Keterlaksanaan model pembelajaran *Guided Inquiry* berbasis Pengetahuan Metakognitif untuk meningkatkan kemampuan HOTS siswa pada materi usaha dan energi termasuk kedalam kategori sangat baik.
4. Respon siswa setelah diimplementasikannya model pembelajaran *Guided Inquiry* berbasis Pengetahuan Metakognitif pada materi usaha dan energi termasuk dalam kategori positif/ sangat baik.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilaksanakan, didapatkan beberapa implikasi sebagai berikut.

1. Pembelajaran menggunakan *Guided Inquiry* berbasis Pengetahuan Metakognitif kognitif dapat diimplementasikan oleh guru dalam pembelajaran fisika guna meningkatkan kemampuan HOTS siswa.
2. Implementasi model pembelajaran *Guided Inquiry* berbasis Pengetahuan Metakognitif dapat memudahkan siswa memahami suatu konsep fisika, dan mengarahkan siswa menjadi semakin aktif dalam pembelajaran.
3. Memperoleh gambaran profil self regulation siswa setelah proses pembelajaran *Guided Inquiry* berbasis Pengetahuan Metakognitif.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilaksanakan, didapatkan beberapa saran yang dapat digunakan untuk penelitian berikutnya adalah sebagai berikut.

1. Instrumen yang digunakan dapat dikembangkan sendiri oleh peneliti terutama instrumen *self regulation*.
2. Model pembelajaran *Guided Inquiry* berbasis Pengetahuan Metakognitif dapat diimplementasikan lebih lanjut pada materi lainnya.
3. Dilakukan penelitian perbandingan komparasi menggunakan kelas kontrol dan kelas eksperimen guna mendapat gambaran perbandingan dua atau lebih variabel berbeda.
4. Hasil respon kuesioner *self regulation* pada penelitian selanjutnya dapat ditampilkan secara deskriptif.
5. Lakukan lebih banyak pertemuan pembelajaran untuk melihat lebih jelas pengaruh model pembelajaran.