

## ABSTRAK

Medina Chodijah. 2013. Model Bimbingan Kolaboratif untuk Meningkatkan Kemampuan Akademik Anak yang Mengalami Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*) Di Sekolah Dasar Inklusif. Disertasi. Dibimbing oleh : Prof. Dr. Ahman, M.Pd. (Promotor); Prof. Dr. H. Juntika Nurihsan, M.Pd. (Ko-Promotor); dan Dr. Suherman, M.Pd.(Anggota). Program Studi Bimbingan dan Konseling, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Penelitian ini bertitik tolak dari rendahnya kemampuan akademik anak yang mengalami kesulitan belajar atau *learning disabilities*. Untuk itu diperlukan bimbingan yang tepat agar kemampuan tersebut dapat meningkat. Namun demikian, tidak ada seorang ahli yang mampu memahami kebutuhan yang kompleks yang dimiliki anak yang mengalami kesulitan belajar atau *learning disabilities*. Kolaborasi merupakan kunci kesuksesan bagi pengembangan segala aspek yang dimiliki mereka termasuk aspek akademik. Bimbingan kolaboratif adalah suatu pola interaksi yang dilakukan oleh minimal dua orang yang sejajar dan suka rela terlibat dalam berbagi pengambilan keputusan untuk mencapai tujuan yang sama. Kolaborasi dapat dilakukan dalam berbagai situasi dan kondisi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan model bimbingan kolaboratif yang efektif untuk meningkatkan kemampuan akademik anak yang mengalami *learning disabilities* yang berada di Sekolah Dasar inklusif. Personel yang terlibat sebagai kolaborator dalam pelaksanaan bimbingan kolaboratif ini adalah guru BK, guru kelas dan orang tua. Penelitian ini menggunakan desain subjek tunggal dengan tipe *explanatory mixed method* dimana peneliti awalnya mengumpulkan dan menganalisis data kuantitatif terlebih dahulu baru kemudian dilengkapi dengan data kualitatif. Hasil studi pendahuluan menunjukkan adanya komunikasi yang cukup di antara para kolaborator, namun demikian komunikasinya berjalan dengan tidak sejajar, belum terstruktur dan terencana, sehingga komunikasi berjalan tanpa tujuan yang jelas. Hal ini berakibat seringkali komunikasi yang terjalin tidak menghasilkan suatu keputusan, rencana maupun penetapan langkah-langkah strategis yang khususnya ditujukan untuk meningkatkan kemampuan akademik anak yang mengalami *learning disabilities*. Melalui uji pakar, uji kepraktisan serta pelaksanaan di lapangan secara sistematis, dihasilkan model bimbingan kolaboratif untuk meningkatkan kemampuan akademik anak yang mengalami kesulitan belajar. Model ini terbukti efektif meningkatkan aspek kesuksesan akademik bidang matematika dan bahasa serta produktifitas akademik khusus bidang matematika namun belum mampu meningkatkan kontrol impuls anak yang mengalami kesulitan belajar yang berada di SD inklusif. Rekomendasi penelitian ditujukan kepada beberapa pihak yang terkait dengan pengembangan anak dengan kesulitan belajar, di antaranya pengembangan pola komunikasi yang sejajar dan terencana bagi orang tua dan pihak sekolah, serta pengembangan instrumen untuk mengontrol pelaksanaan bimbingan bagi peneliti lanjutan.

**Kata Kunci : Bimbingan Kolaboratif, Kesulitan belajar, Inklusif, Kemampuan akademik, Komunikasi**

Medina Chodijah, 2014

*Model Bimbingan Kolaboratif Untuk Meningkatkan Kemampuan Akademik Anak Yang Mengalami Kesulitan Belajar (Learning Disabilitas) di Sekolah Dasar Inklusif*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRACT

Medina Chodijah. 2013. Collaborative Guidance Model to Increasing The Academic Achievement In *Learning Disabilities* Childrens In Inclusive elementary School. Dissertation. Supervised by: Prof. Dr.. Ahman, M.Pd. (Promoter); Prof. Dr.. H. Juntika Nurihsan, M.Pd. (Co-Promoter), and Dr. Suherman, M.Pd. (Member). Study Guidance and Counseling Program, Post Graduate School, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

This study begins from the low academic ability of children with learning disabilities. It is necessary for the proper guidance so that these capabilities can be increased. However, there are no any one experts who are instantly able to fulfill the complex needs of the learning disabilities childrens. Collaboration is the keys to success for the development of all aspects of them. Collaborative guidance is a pattern of interactions made by at least two people equally and voluntarily involved in making decision that hopefully achieves the same goal. Collaboration can be applied in a variety situations and conditions. The purpose of this research is to undergo an effective model of collaborative guidance to improve academic achievement of children with learning disabilities in the inclusive elementary school. Personel who are involve as collaborators in the implementation of this guidance are counseling teachers, class teachers and parents. This research applies a single-subject design through explanatory mixed method type in which researchers initially collect and analyze quantitative data previously and then complete it with qualitative data afterwards. Preliminary research indicates that communication basically has showed well-establish, however there has had running with no parallel communication, no communication patterns structured and well planned, that it makes the intended communication goes without a clear purpose. Therefore, this kind of communication implies no results in a decision, determining or planning strategic moves, especially intended to enhance academic achievement of childrens with learning disabilities. Through expert and practical tests and implementation in the school systematically, collaborative guidance models is expected to improve academic achievement for children who have learning disabilities. This model is proven effective to improving aspects of academic success in mathematics and language and academic productivity, especially in mathematics but have not been able to improve impulse control children with learning disabilities who are in elementary inclusive shool. Recomendation research addressed to several parties associated with the development of children with learning disabilities, as development communication pattern among parallel and planned for parents and the teachers, and development of control instrument for the implementation of the guidance for ongoing researchers.

Medina Chodijah, 2014

***Model Bimbingan Kolaboratif Untuk Meningkatkan Kemampuan Akademik Anak Yang Mengalami Kesulitan Belajar (Learning Disabilitas) di Sekolah Dasar Inklusif***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Keywords: Collaborative Guidance, Learning Disabilities, Inclusive, Academic Achievement, Communication**



**Medina Chodijah, 2014**

***Model Bimbingan Kolaboratif Untuk Meningkatkan Kemampuan Akademik Anak Yang Mengalami Kesulitan Belajar (Learning Disabilitas) di Sekolah Dasar Inklusif***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)