

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL  
SISWA TUNARUNGU DI SLBN SRAGEN**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Guru Pendidikan Khusus



Oleh :

Fildzah Rafa' Yoani

NIM 1704324

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Tunarungu di SLBN  
Sragen

Oleh  
Fildzah Rafa' Yoani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan  
Ilmu Pendidikan

© Fildzah Rafa' Yoani 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Mei 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

FILDZAH RAFA' YOANI  
NIM. 1704324

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA TUNARUNGU  
DI SLBN SRAGEN**

disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing**



Prof. Dr. Budi Susetyo, M.Pd  
NIP. 195809071987031001

Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksm Nurahmi R.A M.Pd  
NIP. 197511182005012001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Tunarungu di SLBN Sragen.*” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran keilmuan atau ada klaim dari pihak lain atas keaslian karya saya ini.

Bandung, 20 Agustus 2023

Fildzah Rafa' Yoani  
NIM. 1704324

## **Abstrak**

Guru memiliki posisi yang menentukan keberhasilan dalam pembelajaran, tidak terkecuali dalam keberhasilan membentuk keterampilan sosial. Karena guru berperan sebagai *planning for learning* (perancang pembelajaran), *managing learning* (pengelola pembelajaran), dan *evaluator of student learning* (penilai prestasi belajar siswa). Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yaitu mengedepankan penelitian data atau realitas persoalan dengan berdasarkan pada pengungkapan apa-apa yang telah dieksplorasi dan diungkapkan oleh responden dan data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar dan bukan angka-angka (Sugiyono, 2019). Penelitian ini bertujuan untuk dapat melihat Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Tunarungu Di SLB Negeri Sragen. Penelitian ini dilakukan dengan beberapa tahapan, yaitu dilakukan dengan tahap pengumpulan data dengan cara wawancara, observasi, dan dokumentasi. Setelah itu dilakukan pengujian keabsahan data dengan menggunakan Teknik triangulasi. Tahap selanjutnya adalah dilakukan teknik analisis data yang dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan dari penelitian. Pada bagian ini akan dijelaskan hasil dari penelitian dan pembahasan dalam penelitian. Hasil yang diperoleh pada penelitian ini disajikan dengan menggunakan penjelasan deskriptif. Guru telah berupaya untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa melalui penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dan melaksanakan program-program yang mendukung peningkatan keterampilan sosial,

**Kata Kunci:** Peran Guru, Tunarungu, Keterampilan Sosial

### **Abstract**

The teacher has a position that determines success in learning, including the success of forming social skills. because the teacher acts as a planning for learning (learning designer), managing learning (learning manager), and evaluator of student learning (assessor of student learning achievement). This study uses a descriptive method that aims to provide a description, explanation, and validation of a phenomenon under study. This study uses a qualitative approach, namely prioritizing data research or the reality of the problem based on disclosing what has been explored and disclosed by respondents and the data collected is in the form of words, pictures and not numbers (Sugiyono, 2019). This study aims to be able to see the role of the teacher in improving the social skills of deaf students in Sragen State SLB. This research was conducted in several stages, namely the data collection stage by means of interviews, observation, and documentation. After that, the validity of the data was tested using the triangulation technique. The next stage is to carry out data analysis techniques which are carried out by means of data reduction, data presentation and drawing conclusions from research. In this section, the results of the research and discussion in the study will be explained. The results obtained in this study are presented using descriptive explanations. teachers have attempted to improve students' social skills through preparing lesson plans and implementing programs that support social skills improvement,

**Keywords:** Teacher's Role, Deafness, Social Skills

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH .....</b>	<b>iii</b>
<b>Abstrak .....</b>	<b>v</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I .....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Fokus Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.3.1 Tujuan Umum .....	5
1.3.2 Tujuan Khusus .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II .....</b>	<b>6</b>
<b>LANDASAN TEORI .....</b>	<b>6</b>
2.1 Pengertian Guru dan Peran Guru .....	6
2.2 Keterampilan Sosial .....	8
2.2.1 Dasar-Dasar Keterampilan .....	8
2.3.1 Metode Pembelajaran Keterampilan Sosial .....	12
2.4 Tunarungu .....	14

2.4.1	Karakteristik Tunarungu .....	15
<b>BAB III</b>	.....	<b>19</b>
<b>METODE PENELITIAN</b>	.....	<b>19</b>
3.1	Metode Penelitian .....	19
3.2	Teknik Pengumpulan Data .....	19
3.3	Penguji Keabsahan Data .....	21
3.4	Teknik Analisis Data .....	22
3.4.1	Reduksi Data .....	22
3.4.2	Penyajian Data .....	22
3.4.3	Penarikan Kesimpulan .....	22
<b>BAB IV</b>	.....	<b>24</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	.....	<b>24</b>
4.1	Hasil penelitian .....	24
4.1.1	Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Tunarungu di SLBN Sragen .....	24
4.1.2	Strategi guru dalam meningkatkan keterampilan sosial di SLBN Sragen .....	25
4.1.3	Hambatan yang dihadapi guru dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa tunarungu di SLBN Sragen .....	26
4.2	Pembahasan .....	27
<b>BAB V</b>	.....	<b>57</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	.....	<b>57</b>
5.1	SIMPULAN .....	57
5.2	REKOMENDASI .....	58
5.2.1	Sekolah .....	58
5.2.2	Guru .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>59</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>		



KISI-KISI INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN .....	61
Hasil Wawancara .....	64

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah.
- Ahmad Barizi & Muhammad Idris. 2010. Menjadi Guru Unggul. Jogjakarta: ArRuzz Media.
- Arif S. Sadiman, dkk. (2014). Media pendidikan : pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya. Depok: PT. Raja Grafindo Persada
- Buchari, A. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106. <https://doi.org/10.30984/jii.v12i2.897>
- Daryanto. (2011). Menyusun Modul. Yogyakarta: GAVA MEDIA.
- Davis, Gordon B, Kerangka Dasar: Sistem Informasi Manajemen, Bagian I Djumhur dan Surya, Moh (1975), Bimbingan dan Konseling di Sekolah, Bandung:Cv. Ilmu.
- Gagne, R. M. (1997). Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran. Terjemahan Goleman, Daniel. 2005. Kecerdasan Emosi: Untuk Mencapai Puncak Prestasi. Terjemahan Alex Tri Kantjono. 2005. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Harjono, H. S. (2019). Literasi Digital: Prospek dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa. *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 8(1), 1–7. <https://doi.org/10.22437/pena.v8i1.6706>
- Istirani, & Pulungan, I. (2018). *Ensiklopedi Pendidikan*.
- Jopy Liando & Aldjo Dapa. (2007). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Prespektif Sistem Sosial. Jakarta: Depdiknas
- Khairun Nisa, Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). Karakteristik Dan Kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33–40. <https://doi.org/10.36456/abadimas.v2.i1.a1632>
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2013). Permendikbud No. 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah. *Kemdikbud. Kemdikbud.*, 1(2), 58–72. <https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud64-2013StandarIsi.pdf>
- Munandir. Jakarta: Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi.

- Moleong, Lexy. J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Pengantar. Seri Manajemen No. 90-A. Cetakan Kedua Belas, Jakarta: PT. Pustaka Binawan Pressindo, 2002
- Rahmat, P. S. (2009). Penelitian Kualitatif. In *Journal Equilibrium: Vol. 5 No. 9* (pp. 1–8). [yusuf.staff.ub.ac.id/files/2012/11/Jurnal-Penelitian-Kualitatif.pdf](http://yusuf.staff.ub.ac.id/files/2012/11/Jurnal-Penelitian-Kualitatif.pdf)
- Rinakri Atmaja, Jati. 2017. *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. (2014). *Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset.
- Sari, P. A., Nurashah, I., & Amalia, A. R. (2020). Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Model Make A Match Di Kelas Tinggi. *Jurnal Perseda*, III(1), 36–40.
- Simbolon, E. T. (2018). Pentingnya Keterampilan Sosial Dalam Pembelajaran. *Jurnal Christian Humaniora*, 2(1), 40–52. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>
- Siron, Y., Hayati, M., Faeruz, R., Maghfiroh, E., & Oktaviani, Z. (2021). Melibatkan Anak dengan Gangguan Pendengaran di Kelas: Pengalaman Guru. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 9(1), 73. <https://doi.org/10.21043/thufula.v9i1.9918>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan* (A. Nuryanto (ed.); ke-1). ALFABETA.
- Sunardi dan Sunaryo. 2007. *Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Depdiknas.
- Sutoto dkk (1933), *Pendidikan Permainan dan Aktivitas Ritmik*. Jakarta Depdikbud.
- Syafaruddin. 2005. *Manajemen Sumber Daya Manusia; Strategi Keunggulan Kompetitif*. Yogyakarta: BPF.
- Thalib, Syamsul Bachri, *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*, (Jakarta: Kencana, 2010)

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2013.

Tsalitsatul Maulidah. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Dengan Media Gambar. *Karangan: Jurnal Bidang Kependidikan, Pembelajaran, Dan Pengembangan*, 2(01), 64–70. <https://doi.org/10.55273/karangan.v2i01.46>

Wiyanarti, E. (2021). Studies Sebagai Pembentukan Karakter Cerdas Bagi Generasi Muda Pada Masa Global. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial, Hukum & Pengajarannya*, XVI(1), 86–93. <https://ojs.unm.ac.id/supremasi>

Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41–47. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>

Zamroni. 2007 . Meningkatkan Mutu Sekolah . Jakarta : PSAP Muhamadiyah