

ANALISIS PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SEKOLAH  
DASAR KAITANNYA DENGAN PEMBENTUKAN WARGA NEGARA  
YANG BAIK

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh  
Andrea Gunawan  
NIM 1804685

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**KAMPUS TASIKMALAYA**  
**2022**

ANALISIS PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCAILA KAITANNYA  
DENGAN PEMBENTUKAN WARGA NEGARA YANG BAIK ( TO BE  
GOOD CITIZENSHIP)

oleh  
Andrea Gunawan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Andrea Gunawan  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ANDREA GUNAWAN

ANALISIS PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCAILA DI SEKOLAH  
DASAR KAITANNYA DENGAN PEMBENTUKAN WARGA NEGARA  
YANG BAIK

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,

Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd.

NIP 196209061986011001

Pembimbing II,

Drs. Yusuf Suryana, M.Pd.

NIP 195807051986031004

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya

Dr. Dian Indihadi, M.Pd

NIP 196112201986021001

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andrea Gunawan

NIM : 1804685

Kode Program Studi : J0651

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“ANALISIS PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SEKOLAH DASAR KAITANNYA DENGAN PEMBENTUKAN WARGA NEGARA YANG BAIK”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada kalim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Januari 2023

Pembuat Pernyataan

Andrea Gunawan

NIM 1804685

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Tidak lupa shalawat dan salam tercurah lipahkan kepadah Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya dan sampai kepada kita selaku umatnya. Aamiin.

Alhamdulillahirabbil'alamin, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar Kaitannya dengan Pembentukan Warga Negara yang Baik” dengan tepat pada waktu yang sudah ditentukan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Skripsi ini tercipta atas izin Allah SWT dan semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini. penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada smeua pihak yang sudah membantu memberikan arahan, dorongan, bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi yang telah disusun ini masih terdapat kekurangan maupun kekeliruan di dalamnya dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis meyakini bahwa kesalahan tersebut berasal dari penulis itu sendiri dan kebenaran hanya datang dari Allah SWT. Penulis memohon kritik dan saran yang membangun demi tercapainya perbaikan dalam skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi kita semua, khususnya dalam aspek pendidikan. Aamiin Ya Rabbal'alamin.

Tasikmalaya, Januari 2023

Andrea Gunawan

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan serta penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan doa dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penelitian skripsi ini, diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd. selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Dian Indihadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmlaya.
4. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam membimbing, mengarahkan, memberikan dukungan atau semangat kepada penulis selama proses penelitian dan penyelesaian skripsi.
5. Seluruh Dosen beserta Staff dan Karyawan UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi selama penulis menempuh pendidikan.
6. Kepala Kesatuan Bangsa dan Politik (Kesbangpol) dan Kepala Dinas Pendidikan Kota Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SDN 2 Tuguraja dan SDN Dadaha.
7. Kepala SDN 2 Tuguraja dan SDN Dadaha yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Guru beserta Peserta Didik kelas V SDN 2 Tuguraja dan SDN Dadaha yang telah berpartisipasi dalam melancarkan proses penelitian.
9. Orang tua tercinta Sahanan dan Dede Dewi Sutary yang selalu memberikan do'a, motivasi dan semangat serta memberikan dorongan baik secara materil maupun nonmateril yang tak terhingga kepada penulis.

10. Segenap keluarga tercinta yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
11. Teman seperjuangan tim AKM, yakni Gita Aulia Khorerunnisa, Imaniar Afifah Nur dan Haura Sharifah yang tak pernah berhenti berbagi semangat dan selalu memberikan suasana positif selama proses penyelesaian skripsi ini.
12. Seluruh teman satu angkatan khususnya kelas F PGSD 2018 yang selalu memberikan semangat serta apresiasinya kepada sesama.
13. Seluruh pihak yang tidak mungkin disebutkan satu demi satu pada ruang terbatas ini, atas seluruh partisipasi dan kontribusi yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
14. *Last but not least, i wanna thank me, i wanna thank me for believing in me, i wanna thank me for doing at this hard work, i wanna thank me for having no days off, i wanna thank me never quitting for just being me at all time.*

Semoga segala hal baik yang telah diberikan menjadi amal ibadah di mata Allah SWT. Penulis memohon maaf atas segala tingkah laku dan perkataan yang kurang berkenan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, menambah pengetahuan dan wawasan serta menjadi amal baik untuk kita semua. Aamiin.

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Data yang digunakan berupa data primer hasil wawancara dengan guru SD Negeri 1 Nagarasari dan data sekunder melalui analisis kajian hasil penelitian sebelumnya mengenai bagaimana strategi serta penerapan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. Persepsi Guru mengenai Profil Pelajar Pancasila, program ini merupakan bagian dari penguatan karakter. Sebelumnya sudah ada PPK (Program Penguatan Karakter) yang menjadi landasan dalam pendidikan karakter peserta didik. Profil Pelajar Pancasila ini merupakan lanjutan dari PPK secara tidak langsung. Proses penerapan Profil Pelajar Pancasila di SD Negeri 1 Nagarasari banyak ditemukan pada program pembiasaan seperti kegiatan Pramuka, Solat Berjamaah, Upacara Bendera, dan seterusnya. Sebagai kelanjutan upaya yang telah diinisiasi dalam kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter, pendidikan terkait nilai-nilai Pancasila perlu terintegrasi dalam kegiatan dan lingkungan belajar yang kondusif, dimensi-dimensi Profil Pelajar Pancasila juga dirancang secara holistik dan komprehensif melalui pembiasaan dan keteladanan.

**Kata Kunci :** Profil Pelajar Pancasila, Karakter, Pancasila.



## ABSTRACT

*This study aims to describe how the application of the Pancasila Student Profile in Elementary Schools. The method used in this research is descriptive analysis method with a qualitative approach. The data used is in the form of primary data from interviews with teachers of SD Negeri 1 Nagarasari and secondary data through an analysis of the results of previous research regarding the strategy and application of the Pancasila Student Profile in Elementary Schools. Teacher Perceptions of Pancasila Student Profiles, this program is part of character strengthening. Previously there was PPK (Character Strengthening Program) which became the basis for character education for students. The Pancasila Student Profile is an indirect continuation of PPK. The process of implementing the Pancasila Student Profile at SD Negeri 1 Nagarasari is mostly found in habituation programs such as Scout activities, Congregational Prayers, Flag Ceremonies, and so on. As a continuation of the efforts that have been initiated in the Strengthening Character Education policy, education related to Pancasila values needs to be integrated into activities and a conducive learning environment, the dimensions of the Pancasila Student Profile are also designed holistically and comprehensively through habituation and exemplary.*

**Key Word:** *Pancasila Student Profile, Character, Pancasila.*

## DAFTAR ISI

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <u>HALAMAN PERNYATAAN</u> .....                          | iii                                 |
| <u>KATA PENGANTAR</u> .....                              | iv                                  |
| <u>UCAPAN TERIMA KASIH</u> .....                         | v                                   |
| <u>ABSTRAK</u> .....                                     | vii                                 |
| <u>ABSTRACT</u> .....                                    | viii                                |
| <u>DAFTAR ISI</u> .....                                  | ix                                  |
| <u>DAFTAR GAMBAR</u> .....                               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <u>DAFTAR LAMPIRAN</u> .....                             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <u>BAB I PENDAHULUAN</u> .....                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.1 <u>Latar Belakang</u> .....                          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.2 <u>Rumusan Masalah</u> .....                         | 3                                   |
| 1.3 <u>Tujuan Penelitian</u> .....                       | 3                                   |
| 1.4 <u>Manfaat Penelitian</u> .....                      | 4                                   |
| <u>BAB II KAJIAN TEORI</u> .....                         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.1 <u>Implementasi Pancasila di Sekolah Dasar</u> ..... | 5                                   |
| 2.2 <u>Profil Pelajar Pancasila</u> .....                | 6                                   |
| 2.3 <u>Konsep Warga Negara Yang Baik</u> .....           | 14                                  |
| <u>BAB III METODE PENELITIAN</u> .....                   | 18                                  |
| 3.1 <u>Desain Penelitian</u> .....                       | 18                                  |
| 3.2 <u>Sumber Data</u> .....                             | 18                                  |
| 3.2.1 <u>Observasi</u> .....                             | 18                                  |
| 3.2.2 <u>Wawancara</u> .....                             | 18                                  |
| 3.2.3 <u>Dokumentasi</u> .....                           | 19                                  |
| 3.3 <u>Tempat dan Waktu</u> .....                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.4 <u>Instrumen Penelitian</u> .....                    | 19                                  |
| 3.4.1 <u>Pedoman Wawancara</u> .....                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.4.2 <u>Lembar Observasi</u> .....                      | 20                                  |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <u>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</u> .....  | 29                                  |
| <u>4.1 Temuan</u> .....  | 29                                  |
| 4.1.1 <u>Persepsi dan Pemahaman guru mengenai Profil Pelajar Pancasila</u> .             | 29                                  |
| 4.1.2 <u>Proses Penerapan Profil Pelajar Pancasila di lingkungan Sekolah Dasar</u> ..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.1.3 <u>Strategi Penerapan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar</u> .....          | 31                                  |
| <u>4.2 Pembahasan</u> .....  | 32                                  |
| 4.2.1 <u>Persepsi dan Pemahaman Guru mengenai Profil Pelajar Pancasila</u> .             | 32                                  |
| 4.2.2 <u>Proses Penerapan Profil Pelajar Pancasila di lingkungan Sekolah Dasar</u> ..... | 36                                  |
| 4.2.3 <u>Strategi Penerapan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar</u> .....          | 40                                  |
| <u>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</u> .....                                   | 46                                  |
| 5.1 <u>Simpulan</u> .....  | 46                                  |
| 5.2 <u>Implikasi</u> .....   | 47                                  |
| 5.3 <u>Rekomendasi</u> .....   | 47                                  |
| <u>DAFTAR PUSTAKA</u> .....  | 49                                  |
| <u>LAMPIRAN</u> .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <u>RIWAYAT HIDUP</u> .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |