

**UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN
INTERPERSONAL ANAK USIA DINI BERBASIS PEMBELAJARAN
SENTRA MAKRO**

(Studi Kasus di Taman Kanak-Kanak Kartika XVI)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh:

Naila Fadila

1903446

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN
INTERPERSONAL ANAK USIA DINI DI SENTRA BERMAIN PERAN
MAKRO**

Oleh
Naila Fadila
1903446

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Naila Fadila
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, di-
fotocopy, atau cara lain tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

NAILA FADILA

1903446

**UPAYA GURU DALAM MENGEKEMBANGKAN KECERDASAN
INTERPERSONAL ANAK USIA DINI DI SENTRA BERMAIN PERAN
MAKRO**

Disetujui dan Disahkan oleh:

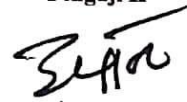
Penguji I



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd.

NIP. 196007071986012001

Penguji II



Dr. Euis Kurniati, M.Pd.

NIP. 197706112001122002

Penguji III



Dr. Rudyanto, S.Pd., M.Si.

NIP. 197406171999031003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN

NAILA FADILA

1903446

**UPAYA GURU DALAM MENGEKEMBANGKAN KECERDASAN
INTERPERSONAL ANAK USIA DINI DI SENTRA BERMAIN PERAN
MAKRO**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd.

NIP. 197708282003121002

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing II



Dr. phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus

NIP. 197111092000032004

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 197303082000032001

ABSTRAK

UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK USIA DINI DI SENTRA BERMAIN PERAN MAKRO

Naila Fadila

1903446

Kecerdasan interpersonal merupakan kemampuan seseorang dalam bersosialisasi, senang melakukan kerja sama, dan segala sesuatu yang melibatkan dengan perasaan antara dirinya dengan orang lain. Maka kecerdasan interpersonal menjadi penting untuk dikembangkan oleh seorang pendidik kepada anak usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal pada anak usia dini di sentra bermain peran makro. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif metode studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah guru sentra makro di TK Kartika XVI, Bandung. Teknik penelitian ini menggunakan observasi dan wawancara semi terstruktur. Data dalam penelitian ini dianalisis secara tematik menggunakan konsep dari Braun dan Clarke, untuk menemukan keterkaitan pola dari suatu kasus dari pandangan peneliti. Hasil dari penelitian ini yang menunjukkan bahwa upaya guru dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal pada anak di pembelajaran sentra bermain peran makro adalah dengan menerapkan pelaksanaan konsep tema pembelajaran yang disesuaikan dengan kecerdasan interpersonal anak. Kemudian upaya guru dalam melakukan pembiasaan dalam hal saling menyapa hingga kepada menerapkan peraturan bermain di sentra bermain peran makro. Tidak hanya itu guru melaksanakan proses dukungan bermain di sentra bermain peran makro. Dengan menjadi fasilitator, mediator, serta motivator. Rekomendasi dari peneliti kepada guru diharapkan dapat lebih menambah wawasan terkait mengembangkan kecerdasan interpersonal pada anak. Adapun bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih mendapatkan informasi mendalam terkait mengembangkan kecerdasan interpersonal pada anak usia dini.

Kata Kunci: Upaya Guru, Kecerdasan Interpersonal, Pembelajaran, Sentra Makro.

ABSTRACT

TEACHERS' EFFORTS IN DEVELOPING EARLY CHILDHOOD INTERPERSONAL INTELLIGENCE IN MACRO ROLE-PLAY CENTERS

Naila Fadila

1903446

Interpersonal intelligence is a person's ability to socialize, like cooperate, and everything that involves feelings between themselves and others. So interpersonal intelligence is important to be developed by an educator in early childhood. This study aims to determine the teacher's efforts in developing interpersonal intelligence in early childhood at the macro role-play center. By using a qualitative approach case study method. The subjects in this study were macro center teachers at Kartika XVI Kindergarten, Bandung. This research technique uses observation and semi-structured interviews. The data in this study were analyzed thematically using concepts from Braun and Clarke, to find the interrelationship of patterns from a case from the researcher's view. The results of this study show that the teacher's efforts in developing interpersonal intelligence in children in macro role-playing center learning are to implement the concept of learning themes that are adjusted to children's interpersonal intelligence. Then the teacher's efforts in carrying out habituation in terms of greeting each other to applying play rules at the macro role-playing center. Not only that, the teacher carries out the play support process at the macro role-playing center.

Keywords: Teacher Effort, Interpersonal Intelligence, Learning, Macro Center.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.3.1 Tujuan Umum.....	7
1.3.2 Tujuan khusus	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Secara Teoretis.....	7
1.4.2 Secara Praktis.....	8
BAB II.....	10
KAJIAN TEORI	10
2.1 Konsep Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini	10
2.2 Ciri-Ciri Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini	12
2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini	13
2.4 Indikator Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini	14
2.5 Sentra Bermain Peran	16
2.5.1 Pengertian Sentra Bermain Peran	16

2.5.2 Pengertian Sentra Bermain Peran Mikro	17
2.5.3 Pengertian sentra bermain peran makro.....	17
2.6 Tahapan bermain sentra bermain peran makro	18
2.6.1 Agen simbolik.....	18
2.6.2 Pengganti simbolik	18
2.6.3 Kerumitan simbolik	19
2.7 Langkah-Langkah Pelaksanaan Bermain Peran Makro	19
2.7.1 Persiapan Guru.....	19
2.7.2 Penataan Lingkungan.....	20
2.7.3 Pijakan Awal Main	20
2.7.4 Kegiatan Saat Main.....	20
2.7.5 Pijakan Setelah Main	20
2.8 Manfaat Sentra Bermain Peran Besar (Makro) bagi Kecerdasan Interpersonal pada Anak Usia Dini	21
2.9 Upaya Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini	22
BAB III	25
METODOLOGI PENELITIAN.....	25
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	25
3.3 Penjelas Istilah.....	26
3.3.1 Upaya Guru.....	26
3.3.2 Kecerdasan Interpersonal Anak	26
3.3.3 Pembelajaran Sentra Bermain Peran Makro.....	26
3.4 Prosedur Penelitian.....	26
3.4.1 Tahap Pra Lapangan	27
3.4.2 Tahap Pekerjaan Lapangan.....	27
3.4.3 Tahap Analisis Data.....	27
3.4.4 Tahap Penulisan Laporan.....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5.1 Observasi	28
3.5.2 Wawancara.....	28

3.5.3 Studi Dokumentasi.....	29
3.6 Instrumen Penelitian.....	29
3.6.1 Pedoman Observasi.....	34
3.6.2 Pedoman Wawancara.....	36
3.7 Teknik Analisis Data.....	41
3.7.1 Memahami Data.....	41
3.7.2 Menyusun Kode.....	41
3.7.3 Pembuatan Tema.....	42
3.7.4 Melakukan Tinjauan Ulang pada Tema.....	42
3.8 Isu etik: Kerahasiaan dan Relasi Kuasa.....	42
BAB IV	43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Guru Menerapkan Konsep dan Tema Pembelajaran yang Disesuaikan dengan Aspek Kecerdasan Interpersonal Anak di Sentra Bermain Peran Makro.....	43
4.2 Guru Memberikan kegiatan Pembiasaan dalam Pembelajaran di Sentra Bermain Peran Makro	47
4.3 Guru Melaksanakan Proses Dukungan Bermain dalam Pembelajaran di Sentra Makro	50
4.3.1 Guru Sebagai Fasilitator	51
4.3.2 Guru sebagai Mediator.....	52
4.3.3 Guru sebagai Motivator	54
BAB V.....	58
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	58
5.1 Kesimpulan.....	58
5.3 Rekomendasi	59
5.3.1 Bagi Guru.....	59
5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	59
DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Pedoman Observasi.....	34
Tabel 3.3 Contoh Catatan Lapangan.....	36
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara untuk Guru Sentra Makro.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Keputusan Dosen Pembimbing	67
Lampiran Surat Izin Penelitian	68
Lembar Bimbingan Skripsi	70
Transkrip Wawancara I	74
Transkrip Wawancara II	83
<i>Open Coding</i>	92
Wawancara Responden I	92
<i>Open Coding</i>	99
Wawancara Responden II	99
Transkrip Catatan Lapangan Guru	106
Transkrip Pengkodean Data Catatan Lapangan	109
Daftar Kode	111
Transkrip Hasil Observasi	116
Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Sentra Makro (RPPM)	118
Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Sentra Makro (RPPH)	120
Contoh Bentuk Evaluasi Pembelajaran	121
Dokumentasi Penelitian	122

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. A., Ahid, N., Fawzi, T., & Muhtadin, M. A. (2023). Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum Pembelajaran. *Tsaqofah*, 3(1), 23–38. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i1.732>
- Adib, M. A. (2022). Kecerdasan Interpersonal Dan Urgensinya Bagi Guru Pai. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16(1), 10. <https://doi.org/10.35931/aq.v16i1.693>
- Agustin, M., Inten, D. N., Permatasari, A. N., & Mulyani, D. (2021). Strategi Guru PAUD dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini di Saat Belajar dari Rumah. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1997–2007. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1055>
- Ahmad Muthi' Uddin, Anang Fathoni, & Mahmud Samsuri. (2022). Urgensi Kecerdasan Interpersonal Bagi Guru di Era Industri 4.0. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(4), 455–461. <https://doi.org/10.54259/diajar.v1i4.1178>
- Anisyah, N. (2020). Hakikat Bermain Peran Di Sentra Main Peran Pada Anak Anak Usia Dini. *Zuriah : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 11. <https://doi.org/10.29240/zuriah.v1i1.1472>
- Arafah, A. L. A., Widiyastuti, L., Sada, H. J., & Bahri, S. (2021). Multiple Intelligence Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 319–348.
- Arriyani, Neni. 2010. *Sentra Main Peran*. Jakarta Timur: Pustaka al-falah.
- Asmani, Ma'mur. J. 2009. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan, Inovatif*. Jakarta: Diva Press.
- Bela, B. R. (2021). Hubungan antara Kelekatan Aman (Secure Attachment) Orang Tua-Remaja dengan Kompetensi Sosial pada Remaja di SMPN 1 Rengasdengklok. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 12(2), 268–279. <https://doi.org/10.23887/jibk.v12i2.34200>
- Damayanti, R. R., CH, M., & Hapidin, H. (2018). Pengaruh Bermain Peran Mikro terhadap Kecerdasan Interpersonal. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 34. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i1.5>
- Daud, F. (2012). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 19(2), 243–255.

- Dimitri, R. U., Fadillah, F., & Lukmanulhakim, L. (2019). Strategi Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia 5-6 Tahun di TK Barunawati. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(9), 3–9.
- Fauziah, N., Elan, & Mulyadi, S. (2020). Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Usia 4-5 Tahun : Tinjauan Pustaka. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 219–228.
- Fatimah, D. S., Ali, M., & Yuniarni, D. (2020). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BCCT (BEYOND CENTERS AND CIRCLE TIME) DI TKIT AL-MUMTAZ PONTIANAK The aim of this research is to determine the application of the BCCT learning model at TKIT Al-Mumtaz Pontianak . The research method was a descriptive with. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(1), 1–11.
- Fauziah, N., Elan, & Mulyadi, S. (2020). Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Usia 4-5 Tahun : Tinjauan Pustaka. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 219–228.
- Gontina, R., Komariyah, K., & Hasanah, U. H. (2019). Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) Untuk Mengembangkan Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal Anak. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 79–92.
<https://doi.org/10.24042/ajipaud.v2i2.4946>
- Hariyati, S. B. (2023). Pengembangan Video Animasi terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini. 7(1), 1024–1034.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.4033>
- Harun, Amal. 2019. Pelatihan Guru Pendidikan Karakter Berbasis Multi Kultural dan Kearifan Lokal (PKBMKKL) bagi Siswa PAUD. Yogyakarta: UNYpress.
- Heriyanto, H. (2018). Thematic Analysis sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Kualitatif. *Anuva*, 2(3), 317.
<https://doi.org/10.14710/anuva.2.3.317-324>
- Herwati, K. (2014). Implikasi Kecerdasan Interpersonal Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ips. *Research and Development Journal Of Education*, 1(01), 36–44.
- Ineu, N. (2003). Pengembangan Model Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 1(1978), 1–17.

- Iriyanto H.D. 2012. *Learning Metamorphosis* Hebat Gurunya Dasyat Muridnya. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Jasmine, J. 2016. Metode Mengajar *Mutiple Intelegences*. Bandung: Nuansa.
- Kurniasih, Siti. 2021. Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini. Indonesia: Gue Pedia.
- Lalujan, K. V. (2019). Kecerdasan Anak Usia Dini Ditinjau Dari Prespektif Teori Kecerdasan Howard Gardner. *OSFPREPRINTs*.
- Marno dan Idris, M. 2010. Strategi dan Metode Pengajaran Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mu'alimin, & Cahyadi, R. A. H. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Tori dan Praktik*. 1–87. http://eprints.umsida.ac.id/4119/1/BUKU_PTK_PENUH.pdf
- Munif Chatib dan Alamsyah Said. 2012. *nurSekolah Anak-Anak Juara: Berbasis Kecerdasan Jamak dan Pendidikan Berkeadilan*. Bandung: Kaifa.
- Muslihuddin dan Agustin Mubiar. 2017. Mengenali & Mengembangkan Potensi Kecerdasan Jamak pada Anak Usia TK&RA. Tangerang: Wafi media tama.
- Mutiah, Diana. 2015. Psikologi Bermain Anak usia dini. Jakarta: KENCANA.
- Mustika, D. (2019). Problematika Guru dalam Menerapkan Media pada Pembelajaran Kelas Rendah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1683–1688.
- Novia, A. P., & Mahyuddin, N. (2020). Pembelajaran Sentra dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1247–1255.
- Nurdiani, G., Sumardi, S., Yasbiati, Y., & Gandana, G. (2020). Analisis Keterampilan Interpersonal Anak Usia 4-5 Tahun Di Sentra Bermain Peran Ra Baiturrahman. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 34–41. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.534>

- Nurtika, E. (2019). Analisis Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Anak dengan Metode Bermain Peran. (*JAPRA*) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 2(1), 15–24. <https://doi.org/10.15575/japra.v2i1.5309>
- Nurunnisa, E. C. (2017). Melek Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini. *Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Paud STKIP Siliwangi Bandung*, 2(2), 10–17.
- Rahmatullah, A. S. (2013). Kecerdasan Interpersonal Dalam Al-Qur`an Dan Urgensinya Terhadap Bangunan Psikologi Pendidikan Islam. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 11(1), 1. <https://doi.org/10.21154/cendekia.v11i1.388>
- Rika Sa'diyah. (2019). Urgensi kecerdasan emosional bagi anak usia dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1–19.
- Sahidun, N. (2018). Kecerdasan interpersonal anak usia dini melalui permainan tradisional. *Journal of Early Childhood Care & Education*, 1413, 13–17.
- Samsu. (2017). Metode penelitian: teori dan aplikasi penelitian kualitatif, kuantitatif, mixed methods, serta research & development. In *Diterbitkan oleh: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA)*.
- Sinaga, R., & Doang, M. (2020). Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak melalui Metode Bermain. *SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(2), 104–114. <https://doi.org/10.52220/sikip.v1i2.58>
- Siregar, N. M. (2018). Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Melalui Aktivitas Fisik Anak Usia 4-5 Tahun. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(2), 291–300. <https://doi.org/10.21009/jpud.122.10>
- Windayani, N. L. I. (2022). Peran Guru Dalam Pengembangan Bahasa Lisan Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Widya Kumara: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.55115/widyakumara.v3i1.2067>
- Wulandari; dkk. (2016). Analisis Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Pada Pembelajaran Ekonomi Di Kelas X Sma Negeri 2 Tanjung Raja. *Jurnal Profit*, 3 nomor 2, 183.
- Yanti, D. (2017). *Peran kepemimpinan kepala madrasah: studi tentang kedisiplinan guru di Mts Negeri 1 Lampung Utara*. 1–23.
- Zola, N., & Mudjiran, M. (2020). Analisis Urgensi Kompetensi Kepribadian Guru. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(2), 88–93.