

**UPAYA MENGENALKAN LITERASI FINANSIAL PADA ANAK USIA  
DINI MELALUI METODE BERMAIN PERAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



Disusun oleh:  
**Ashila Ulyadifa**  
**NIM 1901227**

**PENDIDIKAN STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**UPAYA MENGENALKAN LITERASI FINANSIAL PADA ANAK USIA  
DINI MELALUI METODE BERMAIN PERAN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Ashila Ulyadifa**

**1901227**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ashila Ulyadifa

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya  
tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

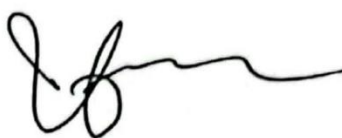
**ASHILA ULYADIFA**

**1901227**

**UPAYA MENGENALKAN LITERASI FINANSIAL PADA ANAK USIA  
DINI MELALUI METODE BERMAIN PERAN**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**



**Dr. Badru Zaman, M.Pd**

**NIP. 197408062001121002**

**Pembimbing II**



**Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D**

**NIP. 197303082000032001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D**

**NIP. 197303082000032001**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**ASHILA ULYADIFA**

**1901227**

**UPAYA MENGENALKAN LITERASI FINANSIAL PADA ANAK USIA  
DINI MELALUI METODE BERMAIN PERAN**

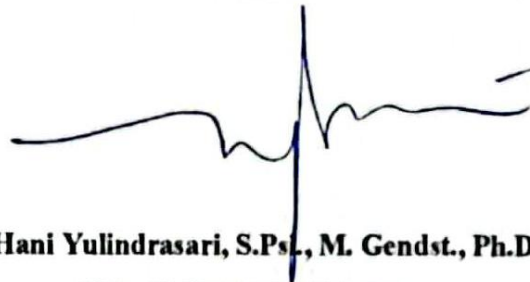
**Disetujui dan disahkan oleh penguji:**

**Penguji I**



**Dr. Ocih Setiasih, M.Pd**  
**NIP. 196007071986012001**

**Penguji II**



**Hani Yulindrasari, S.Ps., M. Gendst., Ph.D**  
**NIP. 197907142002122001**

**Penguji III**



**Dr. phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus**  
**NIP. 197111092000032004**

**Menyetujui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D**  
**NIP. 197303082000032001**

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Mengenalkan Literasi Finansial Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran” ini sepenuhnya adalah karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dan karya orang lain, dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terkait keaslian karya yang telah saya buat.

Bandung, Juli 2023



Ashila Ulyadifa

1901227

## ABSTRAK

### Upaya Mengenalkan Literasi Finansial Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran

Ashila Ulyadifa

1901227

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengenalan pendidikan literasi finansial pada anak sejak dini, namun pada kenyataannya guru dan orang tua di Indonesia menganggap bahwa pengenalan dan pengelolaan keuangan pada anak tidaklah penting, dan pengelolaan keuangan sebaiknya diberikan ketika anak sudah tumbuh dewasa. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian upaya mengenalkan literasi finansial pada anak usia dini melalui metode bermain peran. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR). Pengambilan data dengan cara observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Subjek pada penelitian ini yaitu kelompok A TK Pasundan istri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode bermain peran yang digunakan sebagai metode untuk mengenalkan literasi finansial pada anak usia dini memberikan dampak yang positif bagi kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran bermain peran menjadi salah satu metode yang dapat digunakan di sekolah khususnya dalam mengenalkan literasi finansial pada anak. Rekomendasi dari peneliti diajukan kepada guru bahwa guru diharapkan lebih memperbanyak studi literatur khususnya mengenai literasi finansial, dan metode bermain peran dapat dijadikan salah satu alternatif yang digunakan oleh guru untuk mengenalkan literasi finansial pada anak. Adapun untuk penelitian selanjutnya disarankan memperbanyak studi literatur terutama mengenai literasi finansial sehingga metode pembelajaran dalam mengenal literasi finansial bervariasi dan memberikan masukan serta temuan-temuan baru.

**Kata Kunci:** literasi finansial, metode bermain peran

## ABSTRACT

### **Efforts To Introduce Financial Literacy In Early Childhood Through Role Playing Methods**

Ashila Ulyadifa

1901227

This research is motivated by the importance of introducing financial literacy education to children from an early age, but in fact teachers and parents in Indonesia consider that the introduction and management of finances to children is not important, and financial management should be given when children are grown up. Therefore, researchers are interested in conducting research to introduce financial literacy in early childhood through the role playing method. This study uses the method of class action research (PTK) or Classroom Action Research (CAR). Data collection by way of observation, interviews, field notes and documentation. The subjects in this study were group A TK Pasundan Istri. The results of the study show that the role playing method used as a method for introducing financial literacy in early childhood has a positive impact on learning activities. The role-playing learning method is one method that can be used in schools, especially in introducing financial literacy to children. Recommendations from researchers are submitted to teachers that teachers are expected to increase the number of literature studies, especially regarding financial literacy, and the role playing method can be used as an alternative used by teachers to introduce financial literacy to children. As for further research, it is recommended to increase literature studies, especially regarding financial literacy so that learning methods in recognizing financial literacy vary and provide input and new findings.

**Keywords:** financial literacy, role playing method

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas berkat dan rahmat-Nya, bahwa penulis dapat Menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“UPAYA MENGENALKAN LITERASI FINANSIAL PADA ANAK USIA DINI MELALUI METODE BERMAIN PERAN”**. Penyusunan dalam penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterbatasan anak dalam mengenal literasi finansial. Peneliti bergerak untuk mengetahui secara mendalam terkait latar belakang tersebut.

Selama proses penyelesaian karya ilmiah ini, penulis mendapatkan pengetahuan baru yang didapatkan di lapangan. Tentunya pengetahuan ini menjadikan penulis lebih bangga dan simpati terhadap kinerja guru dalam mengampu tugas-tugasnya. Pengalaman dalam penulisan skripsi ini menjadi bagian berharga dalam kehidupan penulis selama menjadi mahasiswa. Tujuan dari penulis ini yaitu sebagai salah satu persyaratan Ujian Sidang Skripsi pada Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia. Bagi penulis skripsi ini tidak hanya bertujuan mendapat gelar sarjana saja tetapi menjadi peluang penulis sebagai seorang yang bersosialisasi dan mengejar pengalaman.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kesalahan ataupun kekurangan dalam penyusunannya. Penulis selalu terbuka akan kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini menjadi lebih bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa peran dan bantuan pihak-pihak yang mendorong dan mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Juli 2023

Ashila Ulyadifa



1901227



## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Rasa hormat dan terima kasih penulis ucapkan juga pada orang-orang yang senantiasa Allah gerakkan untuk berdoa, membimbing, mendukung, memberi saran, membantu, dan berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Dr. Badru Zaman, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah mengorbankan waktu dan pikirannya dalam membimbing, memotivasi penulis dalam pengerjaan skripsi ini.
2. Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D., selaku dosen pembimbing II dan juga kaprodi PGPAUD FIP UPI yang bersedia dan tulus dalam mengorbankan waktu, memberikan banyak arahan, bimbingan, saran, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Rita Mariyana, M.Pd selaku pembimbing akademik dan dosen yang senantiasa melibatkan penulis dalam beberapa pengalaman berharga di lingkungan kampus.
4. Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd selaku dosen pengampu seminar proposal dan karya tulis ilmiah yang telah menginspirasi dan mengarahkan penulis dalam penulisan-penulisan karya ilmiah.
5. Seluruh dosen PGPAUD FIP UPI yang memberikan ilmu, motivasi dan dorongan untuk penulis serta membagikan ilmu berharga selama masa perkuliahan.
6. Pak Rijal, Bu Muthi dan Bu Nabila, selaku Staf TU yang memberikan fasilitas selama masa perkuliahan.
7. Elis Sukarni, S.Pd selaku kepala TK Pasundan Istri yang telah menerima dan menyambut dengan baik penelitian yang dilakukan penulis.
8. Helvianty Sofiatul Farida, S.Pd selaku guru Kelompok A yang telah bersedia berkolaborasi dengan penulis.
9. Jajat Sudrajat dan Endah Hayati selaku kedua orang tua penulis yang tidak pernah lelah mengingatkan, mendoakan, membantu, serta memberikan dukungan penulis dalam menyelesaikan skripsi.

10. Muhammad Rafli Al-Aufar selaku saudara sekandung yang selalu memberikan semangat dan dorongan agar penulis dapat menyelesaikan studi, serta membantu secara finansial kepada penulis.
11. Seluruh keluarga besar MS Endjang yang memberikan do'a, dan dukungan kepada penulis agar selalu bersemangat menyelesaikan studi.
12. Wilma Aglena, Asshifa Nur Medinah, Asyifa Aliya, selaku sahabat terbaik di kampus yang memberikan semangat dan selalu ada disaat penulis merasa suka maupun duka.
13. Teman terbaik yaitu Karina, Endah, Kori, Nisrina, Saifa, Cika yang memberikan nasihat dan penguatan kepada penulis selama kuliah hingga menyusun skripsi
14. Muhammad Fathan yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis, selalu menyemangati penulis agar segera menyelesaikan studi, serta tiada henti menanyakan proses skripsi dan keadaan penulis.
15. Teman-teman PGPAUD 2019 yang menemani melewati lika-liku kehidupan di kampus selama bertahun-tahun.
16. Teman-teman SMA Pasundan 2 Bandung yaitu Nabila, Iling, Mulia, Dea, Nadia dan Calulla yang memberikan semangat dan doa kepada penulis.
17. Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang memberikan doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1. 1 Latar Belakang.....	1
1. 2 Rumusan Masalah.....	5
1. 3 Tujuan Penelitian.....	5
1. 4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4 .1 Manfaat Teoritis.....	5
1. 4. 2 Manfaat Praktis.....	5
1. 5 Sistematika Penulisan.....	6
<b>BAB II.....</b>	<b>7</b>
<b>LANDASAN TEORI.....</b>	<b>7</b>
2. 1 Literasi Finansial.....	7
2. 1. 1 Definisi Literasi Finansial.....	7
2. 1. 2 Literasi Finansial di Indonesia.....	8

2. 1. 3 Ruang Lingkup Literasi Finansial.....	10
2. 1. 4 Tujuan Literasi Finansial.....	11
2. 1. 5 Literasi Finansial Bagi Anak Usia Dini.....	12
2. 1. 6. Mengenalkan Uang Pada Anak Usia Dini.....	14
2. 2 Bermain Peran.....	15
2. 2. 1 Definisi Bermain Peran.....	15
2. 2. 2 Tujuan bermain peran.....	17
2. 2. 3 Fungsi bermain peran.....	18
2. 2. 4 Langkah-langkah Bermain Peran.....	18
2. 2. 5 Bermain Peran dalam Mengenalkan Literasi Finansial.....	20
<b>BAB III.....</b>	<b>22</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
3. 1 Desain Penelitian.....	22
3.1.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	24
3.1.2 Pelaksanaan/Aksi ( <i>Action</i> ).....	24
3. 1. 3 Pengamatan ( <i>Observation</i> ).....	29
3. 1. 4 Refleksi ( <i>Reflection</i> ).....	29
3.2 Partisipan dan Tempat penelitian.....	29
3.2.1 Partisipan.....	29
3.2.2 Tempat Penelitian.....	30
3.3 Instrumen Penelitian.....	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3. 4. 1 Observasi.....	34
3.4. 2 Catatan lapangan ( <i>field note</i> ).....	37
3. 4. 3 Dokumentasi.....	40

3. 5 Teknik Analisis Data.....	40
3.5. 1 Reduksi Data.....	40
3.5. 2 Display Data.....	40
3. 5. 3 Verifikasi.....	40
3.6 Etika Penelitian.....	40
3.6.1 <i>Respect for Autonomy</i> .....	41
3.6.2 <i>Privacy and Dignity</i> .....	41
3.6.3 <i>Anonymity and Confidentiality</i> .....	41
3.6.4 <i>Justice</i> .....	41
3.6.5 <i>Beneficence and Nonmaleficence</i> .....	42
<b>BAB IV.....</b>	<b>43</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
4.1 Temuan Penelitian.....	43
4.1.1 Profil Kemampuan Literasi Finansial Anak Sebelum Penerapan Metode Bermain Peran.....	43
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Untuk Mengenalkan Literasi Finansial Pada Anak Dengan Menggunakan Metode Bermain Peran.....	46
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
4.2.1 Profil Kemampuan Literasi Finansial Anak Sebelum Penerapan Metode Bermain Peran.....	81
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Untuk Mengenalkan Literasi Finansial Pada Anak Dengan Menggunakan Metode Bermain Peran.....	84
4.2.3 Kemampuan Literasi Finansial Anak Setelah Penerapan Metode Bermain Peran.....	87
<b>BAB V.....</b>	<b>88</b>
<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>88</b>

5.1 Kesimpulan.....	88
5.2 Rekomendasi.....	89
5.2.1 Bagi Guru.....	89
5.2.2 Bagi sekolah TK atau PAUD.....	89
5.2.3 Bagi Peneliti selanjutnya.....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>96</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Kemampuan Literasi Finansial Anak.....	34
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Kegiatan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran..	35
Tabel 3.4 Format Catatan Lapangan.....	38
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Sebelum Penelitian.....	38
Tabel 3.6 Pedoman Wawancara Setelah Penelitian.....	39
Tabel 4.1 Daftar Nama Anak Kelompok A.....	45
Tabel 4.2 Rancangan Siklus I Tindakan I.....	47
Tabel 4.3 Rancangan Siklus I Tindakan II.....	52
Tabel 4.4 Rancangan Siklus II Tindakan I.....	59
Tabel 4.5 Rancangan Siklus II Tindakan II.....	64
Tabel 4.6 Rancangan Siklus III Tindakan I.....	70
Tabel 4.7 Rancangan Siklus III Tindakan II.....	75

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Prasiklus.....	45
Gambar 4.2 Grafik Siklus I Tindakan I.....	52
Gambar 4.3 Grafik Siklus I Tindakan II.....	57
Gambar 4.4 Grafik Siklus II Tindakan I.....	63
Gambar 4.5 Grafik Siklus II Tindakan II.....	68
Gambar 4.6 Grafik Siklus III Tindakan I.....	74
Gambar 4.7 Grafik Siklus III Tindakan II.....	79
Gambar 4.8 Grafik Hasil Perkembangan Kemampuan Literasi Finansial Anak....	81



## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, W., & Putri, A. D. (2019). Penerapan metode bermain peran (role playing) dalam mengembangkan kognitif anak usia 5-6 tahun. *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*, 1(2), 104-114.
- Antawati, D. I. (2012). Membangun jiwa kewirausahaan pada anak usia dini dengan permainan tradisional pasaran. *Journal. Majalah Ilmiah Ekonomi & Bisnis*, 8 (1), 21-34.
- Arianti, S. (2022). Hubungan Pengajaran Pendidikan Keuangan dengan Kemampuan Literasi Keuangan Anak Usia 4-5 Tahun.
- Arifudin, I. S. (2015). Peranan Guru Terhadap Pendidikan Karakter Siswa Di Kelas V Sdn 1 Siluman. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 175–186.
- Ariyani, D. (2018). Pendidikan literasi keuangan pada anak usia dini di tk khalifah purwokerto. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 13(2), 175-190.
- Arsa, Dian, dkk., 2019, Vol. 3 No. 1, “LiterasiAwal Pada Anak Usia Dini Suku Anak Dalam Darmasraya,” *Jurnal Obsesi*.
- Asmani, J.M. 2011. Sekolah Enterprenuer. Jakarta: Harmoni.
- Astutik, P., & Choiri, U. D. W. (2021). Implementasi Nilai-nilai Entrepreneur Bagi Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Puncak Tema Pekerjaan di RA Darussalam. *Alzam: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(01), 14-21.
- Beta, P. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Metode Bermain Peran. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 2(2), 48-52.
- Buku Literasi Finansial, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

- Chaira, C. N., Furqani, H., & Amanatillah, D. (2021). Konsep Mata Uang Dalam Ekonomi Islam (Analisis Bitcoin Sebagai Mata Uang Virtual). *EKOBIS SYARIAH*, 3(2), 34-44.
- Chen, H., & Volpe, R. P. (1998). An analysis of personal financial literacy among college students. *Financial Services Review*, 7(2): 107 – 128.
- Dewi, N. G., Muniroh, H., & Alliyah, S. (2023). PEMBINAAN EDUKASI FINANSIAL MELALUI BUDAYA MENABUNG SEJAK DINI DI PAUD UMI FATIMAH KABUPATEN REMBANG. *Panrita Abdi-Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*, 7(1), 154-159.
- Fajriyah, L. (2018). Pengembangan Literasi Emergen pada Anak Usia Dini. *Proceedings of The ICECRS*, 1(3).
- Fianto dkk. (2017). Materi Pendukung Literasi Finansial. Jakarta: Gerakan Literasi Nasional Kemendikbud.
- Habibah Umi, U. (2019). Pengaruh penggunaan media realia terhadap hasil belajar. *Elementa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2).
- Halifah, S. (2020). Pentingnya Bermain Peran Dalam Proses Pembelajaran Anak. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(3).
- Hamalik, O. (2004). Proses Belajar Mengajar. Bandung: Bumi Aksara
- Hasan, Ahmad. (2005). Mata Uang Islami, Telaah Komprehensif Sistem Keuangan Islami. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Huston, S. J. (2010). Measuring financial literacy. *Journal of Consumer Affairs* 44 (2).
- Inten, D. N. (2017). Pengembangan keterampilan berkomunikasi anak usia dini melalui metode bermain peran. *Mediator: Jurnal Komunikasi*, 10(1), 109-120.
- Juliana. (2017). Uang dalam Pandangan Islam. *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*.

- Karpov, Y. (2005). *The neoVygotskyan approach to child development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kasman, M., Heuberger, B., & Hammond, R. A. (2018). Recommendations for Improving Youth Financial Literacy Education. *Economic Studies at Brookings*, (October), 1–18.
- Kemendikbud. (2015). *Peringkat Capaian PISA Indonesia Mengalami Peningkatan*.
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 01-12.
- Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2014). The Economic Importance of Financial Literacy: Theory and Evidence. *Journal of Economic Literature*, 52(1), 5–44.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1257/jel.52.1.5>
- Madyawati. L. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. Jakarta: Kencana.
- Malik, Zaini A. (2017). *Konsep Uang dalam Islam*. Makalah Universitas Islam Bandung.
- Mansur, A. (2009). Konsep Uang dalam Perspektif Ekonomi Islam dan Ekonomi Konvensional. *Al-Qanun: Jurnal Pemikiran dan Pembaharuan Hukum Islam*, 12(1), 155-179.
- Mashud, I., (t.t), *Membangun Jiwa Wirausaha Siswa Melalui Kegiatan Jual Beli*.
- Moreno-Herrero, D., Salas-Velasco, M., & Sánchez-Campillo, J. (2018). Factors that influence the level of financial literacy among young people: The role of parental engagement and students' experiences with money matters. *Children and Youth Services Review*, 95(June), 334–351.  
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.10.042>

- Musthafa. B. (2008). *Dari Literasi Dini ke Literasi Teknologi*. Jakarta: Yayasan CREST.
- Nurhidaya, N., Firmansyah, A., & Hasdin, H. Penggunaan Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Jual Beli di kelas IV SDN Fatufia Kecamatan Bahodopi Kabupaten Morowali. *Jurnal Kreatif Online*, 3(1).
- OJK. (2020). *Menumbuhkan Kecakapan Literasi Keuangan pada Anak Usia Dini*. Otoritas Jasa Keuangan.
- Otto. B. (2015). *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Piaget, J. (2010). Psikologi Anak (The Psychology of the Child). In M. Jannah (Ed.),
- Pulungan, D. R., Khairani, L., Arda, M., Koto, M., & Kurnia, E. (2019, October). Memotivasi Anak Usia Dini Menabung Demi Masa Depan. In *Prosiding Seminar Nasional Kewirausahaan* (Vol. 1, No. 1, pp. 296-301).
- Puspoprano, Sawaldjo. (2004). *Keuangan Perbankan dan Pasar Keuangan*. Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia.
- Rapih, S. (2016). Pendidikan Literasi Keuangan Pada Anak: Mengapa dan Bagaimana? *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(2), 14-28.
- Rochmah, S. N., Hanipah, I., & Sofiana, N. (2022). KEGIATAN MARKET DAY UNTUK MENGENALKAN LITERASI KEUANGAN ANAK USIA DINI.
- Sadirman. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Saputra, Jumadil dan Dwi Susanti. (2021). A Study of Several Financial Literacy Teaching Methods for Children. *International Journal of Ethno-Sciences and Education Research*, Vol. 1 No. 2, hlm. 7-10.

Ashila Ulyadifa, 2023

**UPAYA MENGENALKAN LITERASI FINANSIAL PADA ANAK USIA DINI MELALUI METODE BERMAIN PERAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Saputro, N., Purnama, M. Y. I., Nugroho, L. I., Toro, M. J. S., Pamungkas, P., Prameswari, A. P., & Trinugroho, I. (2023). LITERASI KEUANGAN DIGITAL UNTUK MENDORONG WIRAUSAHA BERBASIS DIGITAL. *MANAJEMEN DEWANTARA*, 7(1), 46-51.
- Seefeldt, Carol., et al. (2010). *Social Studies For The Preschool/Primary Child*. 8th Edition. New York: Pearson.
- Silalahi, Remus dkk. (2013). Teori Ekonomi Makro. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis.
- Susanto, A. (2021). Pendidikan anak usia dini: Konsep dan teori. Bumi Aksara.
- Takiddin. (2014). Uang dalam Perspektif Ekonomi Islam. Jurnal UIN. Jakarta. *The Psychology of the Child*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Undang Undang No.39 tahun 1999, pasal 60 ayat 1 tentang Hak Asasi Manusia.
- Wartomo. (2017). Membangun Budaya Literasi sebagai Upaya Optimalisasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. Universitas PGRI Yogyakarta., 1(2).
- Wiyani, N. A. (2014). Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Gava Media.
- Xu, L., & Zia, B. (2012). Financial Literacy Around the World: An Overview of the Evidence with Practical Suggestions for the Way Forward. In World Bank Policy Research Working Paper No.6107 (Issue June). <https://doi.org/10.2139/ssrn.1810551>
- Yuwono, W. (2020). Konseptualisasi peran strategis dalam pendidikan literasi keuangan anak melalui pendekatan systematic review. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1419-1429.

Zulkarnain & Akbar, E., (2018), Implementasi Market Day dalam Mengembangkan Entrepreneurship Anak Usia Dini di TKIT An-Najah Kabupaten Aceh Tengah, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol 12 Edisi 2, November 2018, p. 391-400, DOI. <https://doi.org/10.21009/JPUD.122.20>