

**MENGEMBANGKAN RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA DINI  
MELALUI METODE *SHOW AND TELL* MENGGUNAKAN MEDIA  
*MAGIC BOX***

*(Penelitian Tindakan Kelas pada anak kelompok A di salah satu RA di Kabupaten  
Bandung Barat)*

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:  
Ari Mutia  
1906177

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

## LEMBAR HAK CIPTA

### **MENGEMBANGKAN RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA DINI MELALUI METODE *SHOW AND TELL* MENGGUNAKAN MEDIA *MAGIC BOX***

*(Penelitian Tindakan Kelas pada anak kelompok A di salah satu RA di Kabupaten  
Bandung Barat)*

Oleh  
Ari Mutia  
1906177

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam  
memperoleh Gelar Sarjana Program Studi  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ari Mutia  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
di foto copy, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**ARI MUTIA**


**1906177**

**MENGEMBANGKAN RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA DINI  
MELALUI METODE *SHOW AND TELL* MENGGUNAKAN MEDIA  
*MAGIC BOX***

*(Penelitian Tindakan Kelas pada anak kelompok A di salah satu RA di Kabupaten  
Bandung Barat)*

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I:



Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd.  
NIP. 197708282003121002

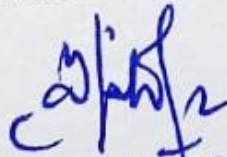
Pembimbing II:



Dr. Rita Mariyana, M.Pd.  
NIP. 197803082001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.  
NIP. 197303082000032001

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**ARI MUTIA**

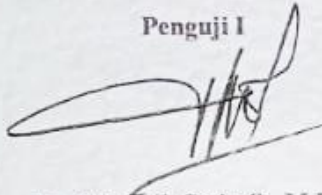
**1906177**

**MENGEMBANGKAN RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA DINI  
MELALUI METODE *SHOW AND TELL* MENGGUNAKAN MEDIA  
*MAGIC BOX***

*(Penelitian Tindakan Kelas pada anak kelompok A di salah satu RA di Kabupaten  
Bandung Barat)*

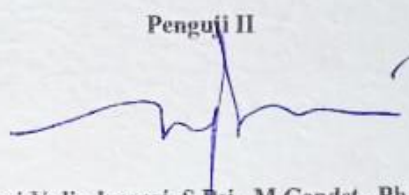
Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Hj. Ocih Setiasih, M.Pd.  
NIP. 196007071986012001

Penguji II



Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D.  
NIP. 197907142002122001

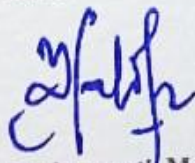
Penguji III



Dr. phil. Leli Kurniawati, Mus.  
NIP. 197111092000032004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.  
NIP. 197303082000032001

## LEMBAR PERNYATAAN

Nama : Ari Mutia

NIM : 1906177

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Mengembangkan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini melalui Metode *Show and Tell* menggunakan Media *Magic Box*” merupakan penelitian dan karya yang dibuat dan disusun oleh saya sendiri. Saya tidak melakukan pengutipan atau penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap untuk menerima atau menanggung segala risiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam penelitian ini.

Bandung, 24 Juli 2023



Ari Mutia

1906177

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*, puji dan syukur penulis panjatkan kepada kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena atas segala rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Tak lupa shalawat beserta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shallahu 'Alaihi Wassalam.

Skripsi yang berjudul “**Mengembangkan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini melalui Metode *Show and Tell* menggunakan Media *Magic Box***” adalah salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis sudah berusaha untuk melakukan berbagai upaya secara maksimal, namun tidak dapat dipungkiri bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi kemajuan dalam perbaikan penulisan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, dan umumnya bagi seluruh pembaca.

Bandung, 24 Juli 2023



Ari Mutia

1906177

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena atas segala rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dalam proses penyelesaian skripsi ini, terdapat banyak doa, bimbingan, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Heny Djoehaeni, M.Si., selaku Ketua Program studi PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan kemudahan selama proses kegiatan akademik dan memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. *Ernawulan* Syaodih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah bersedia untuk membimbing penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah bersedia untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, semangat, serta kritik dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Dr. Rita Mariyana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah bersedia untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, semangat, serta kritik dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh dosen PGPAUD FIP UPI yang telah bersedia memberikan ilmu, motivasi, semangat, dan pengalaman yang berharga kepada penulis.
6. Seluruh Staff TU PGPAUD FIP UPI yang telah bersedia untuk memfasilitasi keperluan administrasi penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Orang tua yang sangat penulis cintai dan sayangi yaitu Bapak Ohan Rohwan dan Ibu Tati Kartini yang selalu senantiasa mendoakan, mendidik, memberikan dukungan dan nasihat terbaik, serta semangat yang tidak ada hentinya dalam keadaan apa pun. Terima kasih karena sudah menjadi salah satu alasan utama bagi penulis untuk tetap kuat dan selalu berusaha memberikan yang terbaik di dalam kehidupan penulis.

8. Adik-adik yang penulis sayangi dan banggakan yaitu Ranti Febrianti, Neli Heryani, Salkia, Sahira, dan Syahdan Arsi Permana yang selalu senantiasa memberikan dukungan, doa, dan semangat kepada penulis.
9. Sahabat yang penulis sayangi yaitu Ai Nurshalawatusipa, Dede Gina Launa Oktavita, Bulan Sopia Amina, dan Alya Triwardhani Harsan yang selalu mendoakan, menemani, memotivasi, membantu, memberikan semangat dan dukungan kepada penulis selama awal perkuliahan hingga saat ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat dari masa SMP yang juga penulis sayangi yaitu Diana Az-Zahra Mahesti, Merliani Nurfitriani, dan Rahmi Fauziah serta sahabat lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang selalu mendoakan, membersamai, memberikan semangat dan dukungan dari masa SMP hingga saat ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepala sekolah, para guru, dan anak-anak kelompok A di salah satu RA di Kabupaten Bandung Barat yang telah berkenan untuk memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis selama melakukan proses penelitian.
12. Keluarga besar Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Angkatan 2019.
13. Semua pihak yang telah memberikan motivasi, semangat, doa, dan bantuan kepada penulis selama perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas semua kebaikan yang telah diberikan dengan berlipat ganda.

Bandung, 24 Juli 2023



Ari Mutia

1906177



## ABSTRAK

### MENGEMBANGKAN RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA DINI MELALUI METODE *SHOW AND TELL* MENGGUNAKAN MEDIA *MAGIC BOX*

(Penelitian Tindakan Kelas pada anak kelompok A di salah satu RA di Kabupaten Bandung Barat)

Ari Mutia  
1906177

Penelitian ini dilakukan atas dasar permasalahan yang muncul pada anak kelompok A di salah satu RA di Kabupaten Bandung Barat, yaitu masih rendahnya rasa percaya diri pada anak. Mengingat sangat pentingnya rasa percaya diri dalam kehidupan anak di masa yang akan mendatang, dengan demikian diperlukan suatu metode pembelajaran yang baru dan menarik sehingga mampu mengembangkan rasa percaya diri anak, salah satunya yaitu melalui metode *show and tell* menggunakan media *magic box*. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk memperoleh gambaran mengenai pengembangan rasa percaya diri anak usia dini melalui metode *show and tell* menggunakan media *magic box*. Subjek dalam penelitian ini yaitu anak kelompok A di salah satu RA di Kabupaten Bandung Barat yang berjumlah 29 orang anak, terdiri dari 8 orang anak laki-laki dan 21 orang anak perempuan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK) kolaboratif antara peneliti dan guru kelas dengan model Kemmis & Mc Taggart yang terdiri dari dua siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, catatan lapangan, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa metode *show and tell* menggunakan media *magic box* dapat mengembangkan rasa percaya diri anak. Hal ini dapat terlihat dari hasil observasi yang dilakukan sebelum tindakan yaitu diperoleh persentase anak yang masuk ke dalam kategori BSH sebanyak 6,89%, kategori MB sebanyak 24,13%, dan kategori BB sebanyak 68,96%. Kemudian pada pelaksanaan siklus II terjadi peningkatan yang signifikan yaitu anak yang masuk ke dalam kategori BSH sebanyak 82,75%, kategori MB sebanyak 6,89% dan kategori BB sebanyak 10,34%. Rekomendasi penelitian ini ditunjukkan yaitu bagi pihak sekolah agar dapat menyediakan berbagai fasilitas belajar yang dapat menunjang proses pembelajaran, bagi guru agar dapat menerapkan metode *show and tell* menggunakan media *magic box* sebagai upaya dalam mengembangkan rasa percaya diri anak, dan bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan rasa percaya diri anak melalui metode *show and tell* dengan menggunakan media lain yang lebih menarik serta dapat memanfaatkan metode *show and tell* menggunakan media *magic box* untuk mengembangkan aspek perkembangan anak yang lain.

**Kata kunci:** rasa percaya diri, metode *show and tell*, *magic box*

## ABSTRACT

### DEVELOPING EARLY CHILDHOOD SELF-CONFIDENCE THROUGH THE SHOW AND TELL METHOD USING MAGIC BOX MEDIA

*(Classroom Action Research on group A children in one of the RA in West Bandung Regency)*

Ari Mutia  
1906177

*This research was conducted on the basis of problems that arose in group A children in one of the RA in West Bandung Regency, namely the low level of self-confidence in children. Given the importance of self-confidence in children's lives in the future, a new and interesting learning method is needed so that it can develop children's self-confidence, one of which is through the show and tell method using magic box media. The purpose of this study was to obtain an overview of the development of early childhood self-confidence through the show and tell method using magic box media. The subjects in this study were group A children in one of the RA in West Bandung Regency totaling 29 children, consisting of 8 boys and 21 girls. The research method used is a collaborative classroom action research (PTK) method between researchers and classroom teachers with the Kemmis & Mc Taggart model consisting of two cycles. The data collection techniques used were observation, interviews, field notes, and documentation studies. The data analysis techniques used were qualitative and quantitative data analysis techniques. The results in this study indicate that the show and tell method using magic box media can develop children's self-confidence. This can be seen from the results of observations made before the action, namely the percentage of children who entered the BSH category was 6.89%, the MB category was 24.13%, and the BB category was 68.96%. Then in the implementation of cycle II there was a significant increase, namely children who fell into the BSH category as much as 82.75%, MB category as much as 6.89% and BB category as much as 10.34%. The recommendations of this study are shown, namely for the school to be able to provide various learning facilities that can support the learning process, for teachers to be able to apply the show and tell method using magic box media as an effort to develop children's self-confidence, and for further researchers to be able to develop children's self-confidence through the show and tell method using other more interesting media and can utilize the show and tell method using magic box media to develop other aspects of child development.*

**Keywords:** *self-confidence, show and tell method, magic box*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS.....</b>	<b>7</b>
2.1 Konsep Rasa Percaya Diri .....	7
2.1.1 Pengertian Rasa Percaya Diri.....	7
2.1.2 Karakteristik Anak yang Memiliki Rasa Percaya Diri.....	8
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Rasa Percaya Diri .....	9
2.1.4 Cara Membangun Rasa Percaya Diri .....	11
2.2 Metode <i>Show And Tell</i> .....	13
2.2.1 Pengertian Metode <i>Show And Tell</i> .....	13
2.2.2 Manfaat Metode <i>Show And Tell</i> .....	14
2.2.3 Kelebihan Metode <i>Show And Tell</i> .....	14
2.2.4 Kekurangan Metode <i>Show And Tell</i> .....	15
2.2.5 Pelaksanaan Metode <i>Show And Tell</i> .....	16
2.3 Media <i>Magic Box</i> .....	17
2.3.1 Pengertian Media <i>Magic Box</i> .....	17
2.3.2 Manfaat Media <i>Magic Box</i> .....	18
2.3.3 Kelebihan Media <i>Magic Box</i> .....	18

Ari Mutia, 2023

**MENGEMBANGKAN RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA DINI MELALUI METODE SHOW AND TELL  
MENGUNAKAN MEDIA MAGIC BOX**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.4 Kekurangan Media <i>Magic Box</i> .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Desain Penelitian .....	20
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian.....	22
3.3 Instrumen Penelitian .....	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5 Teknis Analisis Data .....	33
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. Temuan Penelitian .....	37
1. Kondisi Objektif Rasa Percaya Diri Anak Sebelum Menerapkan Metode <i>Show and Tell</i> Menggunakan Media <i>Magic Box</i> .....	37
2. Penerapan Metode <i>Show and Tell</i> Menggunakan Media <i>Magic Box</i> dalam Mengembangkan Rasa Percaya Diri Anak.....	44
3. Peningkatan Rasa Percaya Diri Anak Setelah Menerapkan Metode <i>Show and Tell</i> Menggunakan Media <i>Magic Box</i> .....	74
B. Pembahasan Penelitian .....	77
1. Kondisi Objektif Rasa Percaya Diri Anak Sebelum diterapkannya Metode <i>Show and Tell</i> Menggunakan Media <i>Magic Box</i> .....	77
2. Penerapan Metode <i>Show and Tell</i> Menggunakan Media <i>Magic Box</i> dalam Mengembangkan Rasa Percaya Diri Anak.....	80
3. Peningkatan Rasa Percaya Diri Anak Setelah Menerapkan Metode <i>Show and Tell</i> Menggunakan Media <i>Magic Box</i> .....	82
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>89</b>
5.1 Simpulan.....	89
5.2 Rekomendasi.....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>96</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Daftar Peserta Didik Kelompok A di salah satu RA di Kabupaten Bandung Barat
- Tabel 3.2 Kisi - Kisi Instrumen Rasa Percaya Diri
- Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan
- Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Guru Selama dan Setelah Tindakan
- Tabel 3.5 Pedoman Observasi
- Tabel 3.6 Format Catatan Lapangan
- Tabel 3.7 Distribusi Frekuensi
- Tabel 3.8 Kategori Perkembangan Rasa Percaya Diri
- Tabel 4.1 Hasil Observasi Rasa Percaya Diri Anak Pada Setiap Indikator Pada Pra Siklus
- Tabel 4.2 Hasil Observasi Rasa Percaya Diri Anak Pada Pra Siklus
- Tabel 4.3 Persentase Kategori Rasa Percaya Diri Anak Pada Pra Siklus
- Tabel 4.4 Hasil Observasi Rasa Percaya Diri Anak Pada Setiap Indikator Pada Siklus I Tindakan I
- Tabel 4.5 Hasil Observasi Rasa Percaya Diri Anak Pada Siklus I Tindakan I
- Tabel 4.6 Persentase Kategori Rasa Percaya Diri Anak Pada Siklus I Tindakan I
- Tabel 4.7 Hasil Observasi Rasa Percaya Diri Anak Pada Setiap Indikator Pada Siklus I Tindakan II
- Tabel 4.8 Hasil Observasi Rasa Percaya Diri Anak Pada Siklus I Tindakan II
- Tabel 4.9 Persentase Kategori Rasa Percaya Diri Anak Pada Siklus I Tindakan II
- Tabel 4.10 Hasil Observasi Rasa Percaya Diri Anak Pada Setiap Indikator Pada Siklus II Tindakan I
- Tabel 4.11 Hasil Observasi Rasa Percaya Diri Anak Pada Siklus II Tindakan I
- Tabel 4.12 Persentase Kategori Rasa Percaya Diri Anak Pada Siklus II Tindakan I
- Tabel 4.13 Hasil Observasi Rasa Percaya Diri Anak Pada Setiap Indikator Pada Siklus II Tindakan II

- Tabel 4.14 Hasil Observasi Rasa Percaya Diri Anak Pada Siklus II Tindakan II
- Tabel 4.15 Persentase Kategori Rasa Percaya Diri Anak Pada Siklus II Tindakan II
- Tabel 4.16 Peningkatan Rasa Percaya Diri Anak Kelompok A di salah satu RA di Kabupaten Bandung Barat

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart (dalam Arikunto, 2010)

## **DAFTAR GRAFIK**

- Grafik 4. 1 Persentase Rasa Percaya Diri Anak Pada Pra Siklus
- Grafik 4. 2 Persentase Rasa Perrcaya Diri Anak Pada Siklus I Tindakan I
- Grafik 4. 3 Persentase Rasa Percaya Diri Anak Pada Siklus I Tindakan II
- Grafik 4. 4 Persentase Rasa Percaya Diri Anak Pada Siklus II Tindakan I
- Grafik 4. 5 Persentase Rasa Percaya Diri Anak Pada Siklus II Tindakan II
- Grafik 4. 6 Persentase Peningkatan Rasa Percaya Diri Anak Kelompok A di salah satu RA di Kabupaten Bandung Barat



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing
- Lampiran 2. Surat Pengantar Validasi Instrumen Penelitian
- Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian
- Lampiran 4. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 6. Lembar Bimbingan Skripsi
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- Lampiran 8. Lembar Hasil Observasi Anak
- Lampiran 9. Lembar Hasil Wawancara
- Lampiran 10. Lembar Hasil Catatan Lapangan
- Lampiran 11. Dokumentasi Siklus I
- Lampiran 12. Dokumentasi Siklus II
- Lampiran 13. Form Perbaikan Skripsi
- Lampiran 14. Riwayat Hidup

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R., Faiz, A., & Yuningsih, D. (2022). Pengembangan Media Magic Box Sikla (Siklus Air) pada Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Kelas V. *Jurnal Edumaspu*, 6(1), 599–606.
- Amri, S. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Rafles*, 3(2), 156-168. <https://doi.org/10.33369/jpmr.v3i2.7520>
- Anggreni, M. A. (2017). Penerapan Bermain untuk Membangun Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini. *Journal Of Early Childhood and Inclusive Education*, 1(1), 1-8. <https://doi.org/10.31537/jecie.v1i1.25>
- Antini, N. K. A., Magta, M., & Ujianti, P. R. (2019). Pengaruh Metode Show and Tell terhadap Kepercayaan Diri Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak Gugus VII Kecamatan Buleleng. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 7(2), 140–149. <https://doi.org/10.23887/paud.v7i2.18884>
- Arika, H. W., & Maemonah. (2021). Peningkatan Rasa Percaya Diri Anak Usia 4-5 Tahun melalui Metode Show and Tell. *Edukasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 76-80. <http://dx.doi.org/10.29406/jepaud.v9i2.2963>
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariska, K., & Suyadi. (2020). Penggunaan Metode Show and Tell melalui Media Magic Box untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Program Studi PGRA*, 6(2), 102–114. <https://doi.org/10.29062/seling.v6i2.626>
- Dewi, P. M. U., & Subrata, H. (2021). Penggunaan Metode Show and Tell pada Pembelajaran Keterampilan Berbicara di depan umum Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(8), 2983–2992.
- Fadilah, A. N. (2016). Peningkatan Percaya Diri Melalui Permainan Ular Tangga Edukatif Pada Anak Kelompok B RA Krapyak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 81–94.
- Farhana, H., Awiria., & Muttaqien, N. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Harapan Cerdas.
- Fazrin, B. F., Rusdiyani, I., & Khosiah, S. (2018). Hubungan Reward Orang Tua dengan Sikap Percaya Diri Anak (Penelitian Kuantitatif Korelasional pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Islam Tirtayasa Serang-Banten). *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 81. <https://doi.org/10.30870/jpppaud.v5i2.4686>

- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2012). *teori-teori psikologi*. Ar-Ruzz Media.
- Hidayati, N., & Budiraharjo, S. (2023). Gambaran Percaya Diri Anak Prasekolah Melalui Metode Bernyanyi di Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keperawatan*, 7(2), 1–6.
- Humaida, R., Munastiwi, E., Irbah, A. N., & Fauziah, N. (2022). Strategi Mengembangkan Rasa Percaya Diri Pada Anak Usia Dini . *Kindergarten: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia* , 1(2).
- Irani, I., Adhani, D. N., & Yuniar, D. P. (2021). Kepercayaan Diri Anak Usia 4-5 Tahun yang mengikuti Ekstrakurikuler Tari melalui Tari Karapan Sapi. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8(2), 34–35.
- Karmiyanti, R., Dewi Sagala, A. C., & Purwadi. (2019). Analisis Home Visit terhadap Kepercayaan Diri Anak Usia 4-5 Tahun. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 163–172. <https://doi.org/10.26877/paudia.v8i1.4045>
- Kemendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Masriani, M., & Dina Liana. (2022). Optimalisasi Pengembangan Percaya Diri pada Anak Usia Dini. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(01), 37–46. <https://doi.org/10.46963/mash.v5i01.475>
- Mualimin & Cahyadi. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas (Teori dan Praktik)*. Gading Pustaka. Yogyakarta.
- Munir, A. (2019). Pengaruh Permainan Balap Karung dan Egrang terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini di PAUD Cahaya Kecamatan Rambutan Kota Tebing Tinggi. *JURNAL DIVERSITA*, 5(2), 161–172. <https://doi.org/10.31289/diversita.v5i2.3056>
- Musfiroh, T. (2011). Show And Tell Edukatif untuk Pengembangan Empati, Afiliasi-Resolusi Konflik, dan Kebiasaan Positif Anak Usia Dini. *Jurnal Kependidikan*, 41(2), 129–143. <https://doi.org/10.21831/jk.v41i2.1927>
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9–16.
- Nazla, T., & Fitria, N. (2020). Pengembangan Kepercayaan Diri melalui Metode Show And Tell pada Anak. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 3(1), 31–35.

- Nugraha, M. P., & Mariana, N. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar melalui Penggunaan Media Magic Box Kelas IV SDN Ujung XIII Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(8), 1516–1525.
- Nupus, M. H., & Parmiti, D. P. (2017). Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Penerapan Metode Show and Tell Siswa SD NEGERI 3 Banjar Jawa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(4), 296. <https://doi.org/10.23887/jisd.v1i4.12289>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171-187.
- Permana, H., & Syafrida, R. (2019). Peningkatan Kepercayaan Diri Anak melalui Permainan Kucing dan Tikus di TK Sayang Ibu Tahun 2019. *JECE (Journal of Early Childhood Education)*, 1(2), 9–15.
- Permatasari, E. D. A. (2016). Meningkatkan Rasa Percaya Diri pada Anak Usia 4-5 Tahun melalui Gerak Dan Lagu. *JURNAL AUDI: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak Dan Media Informasi PAUD*, 1(2), 71–78. <https://doi.org/10.33061/ad.v1i2.1476>
- Riyadi, A. (2019). Identifikasi Faktor Penyebab Siswa Kurang Percaya Diri di SD Negeri 2 Wates. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(9), 176–188.
- Rohma, J. (2018). Pembentukan Kepercayaan Diri Anak melalui Pujian. *Martabat*, 2(1), 117-134.
- Romadhini, N. E., & Julianto. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Show and Tell diiringi Musik terhadap Kepercayaan Diri Anak Kelompok A. *Jurnal PAUD Teratai.*, 5(2), 39–43.
- Rukmana, H., Ali, M., & Yuniarni, D. (2019). Pengaruh Bercerita Terhadap Percaya Diri Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Semesta Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(12), 1–8. <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v8i12.37841>
- Santoso, S., & Hidayati, R. (2021). Analisis Komparatif Self Confidence Siswa Kelas Khusus dan Kelas Reguler. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 9(1), 36. <https://doi.org/10.29210/158200>
- Saputra, Y. B. (2019). Pengaruh Tanggung Jawab terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Kelas IV SD Se Gugus I Kecamatan Panjatan Kabupaten Kulon Progo. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(5), 431–438.
- Simamora, L. H., Br. Hasibuan, H., & Lubis, Z. (2019). Pengaruh Penerapan Permainan Magic Box (Kotak Misteri) terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Fajar Medan DenaI. *JURNAL RAUDHAH*, 7(2), 91–105. <http://dx.doi.org/10.30829/raudhah.v7i2.506>

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- Surifah, J., Rosidah, L., & Fahmi, F. (2018). Pengaruh Metode Pembiasaan terhadap Pembentukan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 4-5 Tahun (Penelitian Ex-post Facto di KB-TKIT Raudhatul Jannah Cilegon Banten). *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 113. <https://doi.org/10.30870/jppaud.v5i2.4699>
- Suryani, R., Agustin, M., & Gustiana, A. D. (2019). Hubungan Antara Rasa Percaya Diri Dengan Keterampilan Sosial Anak Taman Kanak-Kanak. *Edukid*, 14(2), 338–344. <https://doi.org/10.17509/edukid.v14i2.20029>
- Tafanao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103-114. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Veryawan, V., Tan, M., & Syarfina, S. (2021). Kegiatan Bermain Kotak Ajaib (Magic Box) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Sains Anak Usia Dini . *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 44–52.
- Wahyuni, S., & Nasution, R. N. B. (2017). Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita di Kelompok B RA An-Nida. *JURNAL RAUDHAH*, 05(02).
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>