

**MODEL INTERNALISASI NILAI TANGGUNG JAWAB
MELALUI *HOLISTIC CONTROL MANAGEMENT* (HCM)
DI SMP NEGERI 1 PARUNG**

DISERTASI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Doktor (S3)
pada Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter*



Oleh:

Muhammad Naelul Mubarak

NIM: 1806316

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN UMUM DAN KARAKTER
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

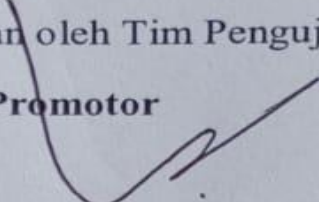
2023

MUHAMMAD NAELUL MUBAROK

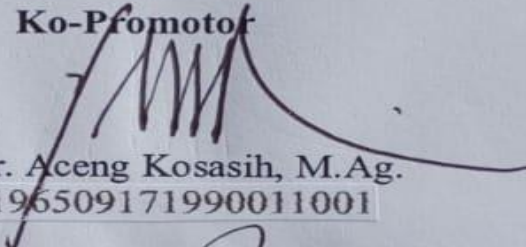
**MODEL INTERNALISASI NILAI TANGGUNG JAWAB MELALUI
HOLISTIC CONTROL MANAGEMENT (HCM)
DI SMP NEGERI 1 PARUNG**

Disetujui dan disahkan oleh Tim Penguji Disertasi:

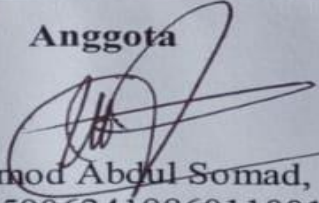
Promotor


Prof. Dr. Kama Abdul Hakam, M.Pd.
NIP.195512151980021001

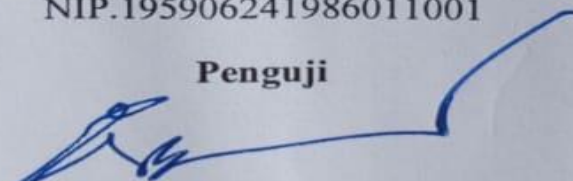
Ko-Promotor


Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 196509171990011001

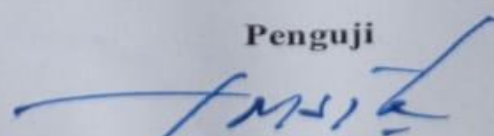
Anggota


Prof. Dr. Momod Abdul Somad, M.Pd.
NIP.195906241986011001


Penguji


Prof. Dr. Encep Syarief Nurdin, S.H.,Drs.,M.Pd.,M.Si.
NIP.196106181987031002

Penguji


Dr. Tamsik Udin, M.Pd
NIP. 196302071992031002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter


Prof. Dr. Encep Syarief Nurdin, S.H.,Drs.,M.Pd.,M.Si.
NIP. 196106181987031002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul " **MODEL INTERNALISASI NILAI TANGGUNG JAWAB MELALUI HOLISTIC CONTROL MANAGEMENT (HCM) DI SMP NEGERI 1 PARUNG** " ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 23 Juni 2023



M. Naelul Mubarak

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan model hipotetik internalisasi nilai karakter melalui *Holistic Control Management* (HCM). Nilai karakter yang ingin ditingkatkan dalam penelitian ini adalah nilai karakter tanggung jawab siswa SMP terkhusus pada tanggung jawab belajar siswa. Penelitian menggunakan desain R&D (*research and development*) dengan mengadopsi langkah-langkah dari Borg&Gall. Adapun tempat penelitian berada di SMP Negeri 1 Parung. Teknik pengumpulan data melalui studi literatur wawancara, observasi dan angket. Data kualitatif dianalisis melalui teknik triangulasi data, sedangkan data kuantitatif dianalisis melalui uji prasyarat analisis menggunakan teknik statistik inferensial yaitu one-way ANOVA melalui serangkaian uji *Validitas, Reliabilitas, normalitas, homogenitas, paired sample test, independent sample test* dan Uji *N-gain Score*. Uji statistik data-data kuantitatif menggunakan program aplikasi SPSS. Output data disajikan melalui tabel, grafik dan gambar. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasil dari penelitian ini menunjukkan; 1) Penelitian pendahuluan menghasilkan model empirik dimana pada dasarnya di SMP Negeri 1 Parung sudah memiliki desain pendidikan dan pengajaran karakter namun pada aspek-aspek yang berkaitan dengan kontrol/pengendalian masih perlu ditingkatkan dan dikembangkan. Nilai tanggung jawab awal siswa baik di kelas kontrol maupun kelas eksperimen berada pada tanggung jawab yang sedang; 2) Penelitian pengembangan menghasilkan model hipotetik berupa model internalisasi nilai melalui HCM yang menghendaki adanya subjek kontrol yang menyeluruh meliputi guru, orang tua, siswa, masyarakat, pemerintah. Serta menghendaki Objek kontrol yang menyeluruh yang meliputi; aktifitas subjek kontrol, perangkat kontrol, kebijakan strategis lembaga), kontrol pada seluruh fungsi manajemen mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengendalian/kontrol; 3) Pengimplementasian model dilakukan di kelas eksperimen melalui *Pretest-Posttest Design*; 4) Hasil pengujian efektivitas model menunjukkan terjadinya peningkatan nilai tanggung jawab siswa kelas eksperimen setelah melalui penerapan/pengimplementasian model yang artinya model dapat dikatakan berfungsi. Keefektifan model yang diuji melalui pengujian N-Gain score diperoleh skor sebesar 0,307018, yang menunjukkan bahwa keefektifan pengimplementasian model internalisasi nilai melalui HCM berada pada kategori keefektifan yang cukup efektif/sedang.

Kata Kunci : Internalisasi Nilai, Karakter Tanggung Jawab, Holistic Control Management (HCM)

Abstract

This study aims to produce a hypothetical model of character value internalization through Holistic Control Management (HCM). The character values to be improved in this study are the character values of the responsibilities of junior high school students, especially on student learning responsibilities. The research uses an R&D (research and development) design by adopting steps from Borg&Gall. The research location is at SMP Negeri 1 Parung. Data collection techniques through the study of interview literature, observation and questionnaires. Qualitative data were analyzed through data triangulation techniques, while quantitative data were analyzed through prerequisite test analysis using inferential statistical techniques, namely one-way ANOVA through a series of tests of validity, reliability, normality, homogeneity, paired sample test, independent sample test and N-gain score test. Statistical test of quantitative data using the SPSS application program. The sample used in this study consisted of the control class and the experimental class. The results of this study show; 1) Preliminary research produces an empirical model where basically Parung 1 Public Middle School already has a character education and teaching design but aspects related to control still need to be improved and developed. The value of students' initial responsibility in both the control class and the experimental class was at moderate responsibility; 2) Development research produces a hypothetical model in the form of a value internalization model through HCM which requires a comprehensive control subject including teachers, parents, students, community, government. As well as wanting a comprehensive control object which includes; control subject activities, control devices, institutional strategic policies), control over all management functions starting from planning, organizing, implementing and controlling/controlling; 3) Model implementation is carried out in the experimental class through Pretest-Posttest Design; 4) The results of testing the effectiveness of the model show an increase in the value of the responsibility of the experimental class students after going through the application/implementation of the model, which means that the model can be said to function. The effectiveness of the model tested through the N-Gain score test obtained a score of 0.307018, which indicates that the effectiveness of implementing the value internalization model through HCM is in the category of moderately effective effectiveness.

Key Word: *Internalization of Values, Character of Responsibility, Holistic Control Management (HCM)*

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Hengsesahan	i
Halaman Pernyataan Keaslian Disertasi	ii
Halaman Ucapan Terimakasih.....	iii
Kata Pengantar	iv
Ucapan terimakasih	v
Abstrak	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Manfaat Penelitian	9
1.5. Struktur Organisasi Disertasi	10
BAB II KAJIAN TEORI	13
2.1. Pendidikan Karakter.....	13
2.1.1. Definisi Pendidikan Karakter	13
2.1.2. Landasan Pendidikan Karakter.....	15
2.1.3. Urgensi Pendidikan Karakter.....	20
2.1.4. Tripusat Pendidikan Karakter	22
2.1.5. Pembinaan Karakter pada siswa SMP.....	28
2.2. Teori-Teori Internalisasi Nilai Karakter.....	31
2.2.1. Nilai	31
2.2.1.1. Definisi Nilai	31
2.2.1.2. Urgensi Nilai	33
2.2.1.3. Proses Pembentukan Nilai	35
2.2.2. Internalisasi Nilai karakter	37
2.2.3. Proses Internalisasi Nilai	37
2.2.4. Nilai Tanggung Jawab	38
2.3. Pembinaan Internalisasi Nilai Karakter	45
2.3.1. Pembinaan dalam konteks pendidikan karakter	45
2.3.2. Prinsip-prinsip pembinaan nilai karakter	58
2.3.3. Pembina nilai karakter	62
2.3.4. Pembinaan Internalisasi Nilai Karakter	63
2.3.5. Pendekatan dalam internalisasi nilai karakter di sekolah	64
2.3.6. Model-model pembinaan nilai karakter	64
2.3.7. Urgensi Pembinaan dalam Internalisasi Nilai	65
2.4. Model <i>Holistic Control Management</i>	66
2.4.1. Pengertian Manajemen	66
2.4.2. Fungsi Manajemen	69
2.4.3. Manajemen Kontrol Menyeluruh (<i>Holistic Control Management</i>) ...	75
2.4.4. HCM dalam konteks pendidikan karakter	76
2.5. Penelitian Terdahulu.....	77

BAB III METODE PENELITIAN	104
3.1. Jenis Penelitian	104
3.2. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	105
3.3. Definisi Operasional	109
3.4. Subjek Penelitian	110
3.5. Waktu dan Tempat Penelitian	112
3.6. Jenis Data	114
3.6.1. Data Kualitatif	114
3.6.2. Data Kuantitatif	114
3.7. Proses Pengembangan Model dan Perangkat Model	115
3.7.1. Studi Pendahuluan	115
3.7.2. Desain Pengembangan Model	118
3.7.3. Validasi, Revisi dan Evaluasi	118
3.7.4. Implementasi Model	125
3.8. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	138
3.9. Teknik Analisis Data	141
3.9.1. Data Kualitatif	148
3.9.2. Data Kuantitatif	148
3.9.2.1. Analisis Kevalidan	148
3.9.2.2. Analisis Kepraktisan/Keberfungsian Model	149
3.9.2.3. Analisis Keefektifan Model	151
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	153
4.1. Hasil Studi Penelitian Pendahuluan.....	153
4.1.1. Gambaran Umum Profil Sekolah	153
4.1.2. Manajemen Internalisasi Nilai di SMP Negeri 1 Parung	155
4.1.3. Temuan Model Empirik	163
4.1.4. Temuan Awal Nilai Karakter Tanggung Jawab.....	166
4.2. Hasil Pengembangan Model	172
4.2.1. Hasil Pengembangan Desain Model Tahap Awal	172
4.2.2. Temuan Model Hipotetik	185
4.2.3. Hasil Validasi dan Revisi Model	200
4.3. Hasil Implementasi Model dan Pembahasan	202
4.3.1. Hasil Uji Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	204
4.3.2. Realisasi Implementasi Model melalui HCM	216
4.3.3. Hasil Uji Coba Skala Kecil Posttest kelas Eksperimen	234
4.3.4. Revisi Produk Model	254
4.3.5. Hasil Uji Coba Skala Luas	257
4.3.6. Uji Prasyarat Analisis Angket keberfungsian Model	267
4.3.7. Uji Prasyarat Analisis Hasil Uji Skala Luas.....	273
4.3.8. Analisis keefektifan Model	282
4.4. Hasil Produk Akhir	283
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian	284
4.5.1. Analisis Sistem Kerja Model HCM dalam Internalisasi Nilai	284
4.5.2. Implikasi Model terhadap Nilai Tanggung Jawab	287
4.5.3. Implikasi Model Terhadap Pengembangan Pengajaran Karakter	292

BAB V PENUTUP	297
5.1. Simpulan	297
5.2. Implikasi	298
5.3. Rekomendasi	299
DAFTAR PUSTAKA	301

DAFTAR TABEL

Tabel.2.1. Deskripsi Penguatan Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	38
Tabel.2.2. Tahapan Pengimplementasian MBS	77
Tabel.2.3. Kajian Pustaka Penelitian Terdahulu	91
Tabel.2.4. Tabel Kerangka berfikir Konseptual	98
Tabel.3.1. Populasi dan Sample Kelas Kontrol	112
Tabel.3.2. Populasi dan Sampel Kelas Eksperimen	112
Tabel.3.3. Kisi-Kisi Angket Validasi Model.....	117
Tabel.3.4. Kisi-kisi Validasi perangkat Model berupa Buku IBT.....	119
Tabel.3.5. Kisi-kisi angket tentang kepraktisan/keberfungsian Model.....	120
Tabel.3.6. Kisi-kisi angket respon orang tua tentang model.....	121
Tabel.3.7. Kisi-kisi angket siswa tentang kepraktisan buku IBT.....	123
Tabel 3.8. Observasi Implementasi Model pada guru.....	124
Tabel 3.9. Observasi Implementasi Model pada orang tua	124
Tabel 3.10. Observasi Implementasi Model pada subyek Kontrol Siswa	124
Tabel.3.11. Rencana Aktifitas Sekolah/Kepala Sekolah dan Guru	126
Tabel.3.12. Rencana Aktifitas Orang Tua	132
Tabel.3.13. Rencana Aktifitas Siswa	135
Tabel.3.14. Komponen penelaian Validitas Model	137
Tabel.3.15. Derajat validitas.....	141
Tabel.3.16. Derajat Reliabilitas.....	142
Tabel.3.17. Interpretasi hasil Ngain Score	145
Tabel.3.18. Klasifikasi Kevalidan Instrumen	148
Tabel.3.19. Klasifikasi skor angket guru terhadap model	149
Tabel.3.20. Klasifikasi skor angket orang tua terhadap model	149
Tabel.3.21. Klasifikasi skor angket persepsi siswa terhadap SBT	149
Tabel.3.22. Kalasifikasi Skor NGain	151
Tabel.3.23. klasifikasi keefektifan Skor SBT	152
Tabel 4.1. Integerasi melalui pengembangan diri	160
Tabel 4.2. Hasil Angket Pre-Tes nilai tanggung jawab siswa.....	169
Tabel 4.3. Klasifikasi Interpretasi skor angket	171
Tabel.4.4. Hasil Pengembangan Indikator NilaiTanggung Jawab	173
Tabel 4.5. Indikator Modeel Internalisasi Nilai melalui HCM	174
Tabel 4.6. Syntax Model HCM	189
Tabel 4.7. Validasi Model	200
Tabel 4.8. Rincian Kegiatan Penelitian Kelas Kontrol	205
Tabel 4.9. Hasil Angket Pre test Kelas Kontrol.....	209
Tabel 4.10. Frekuensi Nilai Pretest Tanggung Jawab Kelas Kontrol.....	209
Tabel 4.11. Hasil Angket Pre test Kelas Eksperimen.....	211
Tabel 4.12. Frekuensi Nilai Pre Test Tanggung Jawab Kelas Eksperimen ...	213
Tabel 4.13. Perbandingan Pretest kelas Control dan kelas Eksperimen	214
Tabel 4.14. Realisasi Aktivitas Guru pada pengimplementasian Model	216
Tabel 4.15. Realisasi Aktivitas orang tua pada pengimplementasian Model...	227
Tabel 4.16. Realisasi Aktivitas siswa pada pengimplementasian Model	232
Tabel 4.17. Hasil pengujian perangkat model SBT pada Uji coba Terbatas...	235
Tabel 4.18. Frekuensi pengujian SBT pada Uji coba Terbatas.....	236
Tabel 4.19. Skor pretest kelas uji coba terbatas pengujian model.....	237
Tabel 4.20. Frekuensi Nilai pengujian pretest kelas uji coba terbatas.....	238

Tabel 4.21	Skor posttest kelas uji coba terbatas pada model.....	239
Tabel 4.22	Frekuensi Nilai pengujian posttest kelas uji coba terbatas.....	240
Tabel 4.23	Validitas data angket posttest kelas eksperimen	243
Tabel 4.24	Output SPSS Uji Reliabilitas	244
Tabel 4.25	Output SPSS Uji Normalitas Posttest Kelas eksperimen terbatas..	245
Tabel.4.26.	Normalitas pretest dan posttest kelas eksperimen skala kecil....	246
Tabel 4.27	Uji Homogenitas data uji skala kecil	247
Tabel 4.28	Hasil Uji Paired Samples Statistics Uji Coba Skala Kecil.....	248
Tabel 4.29	Interpretasi hasil N-Gain Score.....	249
Tabel 4.30	Output SPSS tentang Descriptives Uji N-Gain Score.....	250
Tabel 4.31	Otput SPSS Independet Samples Test Uji Coba Skala Kecil.....	252
Tabel 4.32	Data Hasil Uji Coba Kelas Eksperimen Skala Kecil Model.....	253
Tabel 4.33	Hasil pengujian perangkat model SBT pada Uji coba skala luas.	258
Tabel 4.34	Frekuensi Nilai SBT pada Uji coba skala luas.....	260
Tabel 4.35	Data Hasil Angket Posttest Kelas control pada Uji Skala Luas....	262
Tabel 4.36	Frekuensi Nilai PostTest Tanggung Jawab Kelas Kontrol.....	263
Tabel 4.37	Hasil Angket Posttest Kelas Eksperimen pada Uji Skala Luas....	265
Tabel 4.38	Frekuensi Nilai PostTest Tanggung Jawab Kelas Eksperimen.....	266
Tabel 4.39	Perbandingan posttest nilai tanggung jawab	267
Tabel 4.40	Hasil angket respon guru terhadap model.....	268
Tabel 4.41	Hasil Angket Respon Orang Tua terhadap Model.....	269
Tabel 4.42	Respon siswa terhadap perangkat Model SBT.....	271
Tabel 4.43	validitas psot-test nilai tanggung jawab siswa kelas eksperimen.	273
Tabel 4.44	SPSS Reliabilitas angket posttest skala luas kelas eksperimen...	274
Tabel 4.45	SPSS Normalitaas angket posttest Uji skala luas.....	275
Tabel 4.46	Output SPSS Uji Reliabilitas data hasil angket post test Uji.....	276
Tabel 4.47	Uji Paired samples Test post test Uji skala luas kelas eksperimen.	278
Tabel 4.48	Output SPSS N-gain Score dan N Gain Persen.....	280
Tabel 4.49	Output SPSS Independent Sample Test.....	282
Tabel 4.50	Analisis keefektifan model HCM.....	283
Tabel 4.51	Ringkasan Hasil Penerapan Model Skala Kecil.....	285
Tabel 4.52	Ringkasan Hasil Penerapan Model Skala Luas.....	285

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Pendidikan Karakter Lickona	30
Gambar 2.2. Fungsi dan Proses manajemen	68
Gambar 3.1. Diagram skema Alur penelitian	105
Gambar.3.2. Bagan Alur Penelitian.....	108
Gambar.3.3. Gambar Alur Penelitian.....	109
Gambar.4.1. Alur Model Empirik Pembinaan Karakter di SMP N 1 Parung.....	164
Gambar.4.2. Model Internalisasi Nilai Melalui HCM	187
Gambar.4.3. Sistem kerja Model Internalisasi Nilai Melalui HCM	188
Gambar.4.4. perbandingan pretest siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen...	211
Gambar.4.5. Aktiviitas Guru dalam implementasi model	216
Gambar.4.6. Aktivitas orang tua dalam implementasi model.....	227
Gambar.4.7. Aktivitas siswa dalam implementasi model internalisasi nilai.....	231
Gambar.4.8. Alur pengisian buku SBT sebagai buku kontrol karakter.....	235
Gambar.4.9 Diagram Skor angket Nilai Tanggung Jawab pada Uji terbatas....	241
Gambar.4.10 Gambar Model setelah perbaikan pada Uji Skal kecil.....	284
Gambar.4.11. Model Final.....	284
Gambar 4.12 : Pentransmisian nilai melalui kontrol karakter mandiri	293
Gambar.4.13. Subject Control	294
Gambar.4.14. Objek Kontrol dalam Manajemen Kontrol Holistik	296

DAFTAR PUSTAKA

- Abi, Asmana. (2019). *Pengertian Pengendalian (Controlling, Objek, Jenis, Manfaat, dan Tahapan dalam Pengendalian)*. [online]. Diakses dari <https://legalstudies.blogspot.com>.
- Agus, Alwi. *Peran Orang tua dalam Pendampingan Remaja*. [online]. Diakses dari <https://sahabatkeluarga.kemendikbud.gi.id>
- Ahmad, Nur'aini. (2017). *Pendidikan Islam Humanis (kajian Pemikiran A. Malik Fadjar)*. Tangerang Selatan: Onglam Book
- Albi samjaya (2013). *Mengendalikan (Controlling): Fungsi Manajemen*. deathneverlost.wordpress.com. diakses tanggal 28 Juli 2020
- Alen Marlis. (2010), *Manfaat Pendidikan Karakter Bagi Guru Untuk Membangun Peradaban Bangsa*.
- Agih, A. A. (2015). Effective school management and supervision: Imperative for quality education service delivery. *African Research Review*, 9(3), 62-74. <https://doi.org/10.4314/afrev.v9i3.6>
- Aisyah, Siti. dkk. (2012). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Ardianto, H. dkk. (2020). Peningkatan Learning Organization Melalui Kepemimpinan Transformasional dan Efikasi Diri Guru. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 8 (1). 34-50
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi.(2008). *Manajemen Pendidikan*.Yogyakarta: Aditya Media
- Asmani, Jamal Ma'mur. (2012). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press
- Astika, Made. (2016). *Cara Melakukan Umpan balik yang Efektif bagi Siswa*. [online]. Diakses dari <https://disdikpora.bulelengkab.go.id/artikel/cara-melakukan-umpan-balik-yang-efektif-bagi-siswa-97>
- Astuti D, S.I. (2010). Pendekatan Holistik dan Kontekstual Dalam Mengatasi Krisis karakter di Indonesia. *Jurnal Cakrawala Pendidikan. Edisi Khusus Disnatis UNY*, 41-50
- Aziz, Abdul. *Komunikasi Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam. Mediakita Vol. 1 No. 2 (2017). 173-184*

- Azizah, Nur. (2014). Perilaku Moral dan Religiusitas siswa Berlatar Belakang pendidikan Umum dan Agama. *Jurnal Psikologi*. 1, (2) hlm.35-45
- Bacon, C. S. (1993). Student responsibility for learning. *Adolescence*, 28(109), 199-213.
- Barizi, Ahmad. M.Idris. (2014). *Menjadi Guru Unggul: Menciptakan Pembelajaran yang Produktif dan Profesional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Budiyono, Amirullah H. (2004). *Pengantar Manajemen*. Malang: Graha Ilmu
- Coruk, A. (2018). School Principals' Opinions about Public Relations Practices on Schools. *International Journal of Progressive Education*, 14(2), 136-147. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2018.139.10>
- Dalmeri. (2014). Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter (Telaah terhadap gagasan Thomas Lickona dalam Educating for Character). *Jurnal Al-Um 14 (1)* 269-288
- Darmiyati Zuchdi (2001). *Pendekatan Pendidikan Nilai Secara Komprehensif Sebagai Suatu Alternatif Pembentukan Akhlak Bangsa*, Yogyakarta: Makalah Disampaikan Pada Seminar Terbatas Pusat Penelitian Uny Tanggal 11 Juni 2001.
- Daulay, Nurussakinah (2015). Pendidikan Karakter Pada Anak Dalam Pendekatan Islam Dan Psikologi : *Jurnal MIQOT*. Vol. XXXIX No. 1. 199-217
- Dewi, F.P.(2016). *Tingkat Tanggung Jawab Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Yogyakarta tahun Ajaran 2015/2016 dan Implikasinya terhadap topik-topik Bimbingan Belajar*. [online]. Diakses melalui <https://repository.usd.acid/7795/1/06111402>
- Della, Nur (2017), Hubungan Antara Persepsi Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dan Kematangan Emosi Pada Remaja : *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan* .Vol. 6.1-13
- Dian Setyowati, Suwarjo Suwarjo (2021). Konseling individu rational emotive behavior: studi eksperimen terhadap peningkatan konsep diri. *Jurnal Konseling dan Pendidikan Islam*. 9(4), 315-320. <https://doi.org/10.29210/152900>

- Dolong, J. (2018). Karakteristik Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 7(1), 1-10.
<https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/Inspiratif-Pendidikan/article/view/4928>
- Effendy, Onong Uchjana. 2006. *Ilmu Komunikasi Teori Dan Praktek*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Ermayani (2015). Pembentukan Karakter Remaja melalui Keterampilan Hidup : *Jurnal Pendidikan Karakter*.Vol.5.127-141
- Fadlillah, Muhammad & Lilif Mualifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep & Aplikasinya dalam PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunarsa, singgih D. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta; Gunung Mulia. hlm. 78
- Habiburrahim, H. (2021). Exploring curriculum approaches and issues: A descriptive analysis. *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities*, 9(1), 50-62. <https://doi.org/10.22373/ej.v9i1.10829>
- Hamid, H. (2013). Manajemen Berbasis Sekolah. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(1), 87-96.
<http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/al-khwarizmi/article/view/86/73>
- Handayani, F. (2010). Hubungan antara Kekuatan Karakter dengan Resiliensi Residen Narkoba di Unit Pelaksana Teknis (UPT) Terapi dan Rehabilitasi Badan Narkotika Nasional LIDO. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Hanurawan, F. 2016. *Perspektif Alternatif dalam Psikologi Pendidikan*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Hasanah, Uswatun (2016), Model-Model Pendidikan Karakter Di Sekolah. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 7.18-33
- Hakam, K. A. (2014, May). Pembinaan Karakter Berbasis MBS di Sekolah Dasar. In *mbs_2013*.
https://prosiding.upgris.ac.id/index.php/mbs_2013/mbs_13/paper/view/328
- Herimanto, Winarno. 2014. *Ilmu Sosial & Budaya Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- H. Husamah, Hadi Suwono, Hadi Nur, Agus Dharmawan (2022). Innovation integration of Islamic values in learning environmental themes in biology

- education. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*. 8(1), 1-19. <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jinop>
- Imas, K. & Berlin (2017). *Pendidikan Karakter (Internalisasi Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah)*: Kata Pena
- Ismail, F. (2018). Manajemen Berbasis Sekolah: Solusi Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 2(2). <https://journal.iain-manado.ac.id/index.php/JII/article/view/541/448>
- Jamina G. Camayang, Romiro G. Bautista. (2022). Teaching in the midst of the pandemic: Insights and perspectives from the lenses of the pre-service teachers. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*. 4 (11), 1664-1672
- Junaidah, Syarifudin Basyar, Agus Pahrudin, Ahmad Fauzan (2020). Strategic Management Roadmap: Formulation, Implementation, and Evaluation to Develop Islamic Higher Education Institution. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* 5 (2): 335-347. <https://doi.org/10.24042/tadris.v5i2.7301>
- J. Julia, Tedi Supriyadi, Prana Dwija Iswara. (2022). Development of the Religious Character of the Nation through Learning Religious Songs: Teachers' Perception and Challenges. *Journal of Art and Research Education*. 22 (1). 103-118. <https://doi.org/10.15294/harmonia.v22i1>
- Katilmis, A., Eksi, H., & Ozturk, C. (2011). Efficiency of Social Studies Integrated Character Education Program. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 11(2), 854-859.
- Kusuma, Doni A. (2015). *Pendidikan karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo
- Kemendikbud: Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter
- Kemendiknas: Pusat Pengembangan Kurikulum
- Kohlberg, L. (1969). *Stage and Sequence: The Cognitive-Development Approach Moral Action to Socialization*. In D. A. Goslin (Ed). *Handbook of socialization theory and research* (pp.347-480). Chicago: RandMcNally.
- Killian, S., Lannon, J., Murray, L., Avram, G., Giralt, Marta., O'Riordan, S. (2019). Social Media for Social Good: Student engagement for the SDGs. *The International Journal of Management Education*, [17\(3\)](https://doi.org/10.1016/j.ijme.2019.100307), 190-215 <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2019.100307>

- Kirschenbaum, Howard. (1995). *100 Ways To Enhance Values And Morality In Schools And Youth Settings*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Kumas, Ahmet; Kan, Sabri (2021) Assessment and Evaluation Applications and Practices of Science and Physics Teachers in Online Education during COVID-19 *International Journal of Education and Literacy Studies*, 9 (4) 163-173
- Kontjaraningrat. (2000). *Kebudayaan, mentalitas dan pembangunan*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Lickona, T. (2007). *CEP's Eleven Principles of Effective Character Education*. Washington DC: Character education Partnership
- Lickona, T. (2012). *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Siswa menjadi Baik dan Pintar*. (Lita, Terjemahan). Bandung: NusaMedi
- M. Alias, dkk. (2013). Kontrol Sosial Tokoh Masyarakat (Ustadz) dalam Mengatasi penyimpangan Perilaku Remaja. *Jurnal Tesis PMIS-UNTAN-PSS*, 1-14
- Mamat Supriatna. *Artikel_Pembinaan Kesiswaan.Pdf*
[http://File.Upi.Edu/Direktori/Fip/Jur. Psikologi Pend Dan Bimbingan/196008291987031](http://File.Upi.Edu/Direktori/Fip/Jur._Psikologi_Pend_Dan_Bimbingan/196008291987031)
- Mannan. (2017). Pembinaan Moral Dalam Membentuk Karakter Remaja : *Jurnal Aqidah-Ta. 3 (1). 59-71*
- Marlina, D. (2011). Perbedaan Kekuatan Karakter (Character Strengths) Narapidana pada Tindak Pidana Kriminal dan Narkotika di Lapas Kelas II A Pemuda Tangerang. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Maronie, S. (2012) *Teori Kontrol (Kriminolog)*, [online]. Diakses dari <https://zriefmaronie.blogspot.com>
- Martanti, BH. (2015) Sosiologi Pendidikan dalam Pembentukan Karakter (Studi Sosiologi). *Journal Article Palapa : 50-62*
- Marzuki. *Prinsip Dasar Pendidikan Karakter Perspektif Islam* [online] diakses dari <http://Staff.Uny.Ac.Id/Sites/Default/Files/Pengabdian/Dr-Marzuki-Mag/Dr-Marzuki-Mag-Prinsip-Pendidikan-Karakter-Perspektif-Islam.Pdf>
- Masduki Duryat. (2009). *Pendidikan Nilai dalam PAI*, [online] diakses dari: <http://indexilmu.blogspot.com./2009/05/pendidikan-nilai-dalampai.html>.

- Matin. (2014). *Dasar-Dasar Perencanaan Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Mehrens, W.A and J.J. Lehman (1973). *Measurement and Evaluation in Education and Psychology*. New York: Holt Rinehart & Winston Inc
- Mulyana, Deddy. 2005. *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Bandung : Pt Remaja Rosda Karya
- Mulyasa. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyasa, H. E. (2022). *Manajemen pendidikan karakter*. Bumi Aksara.
- Mukhid, Abd. (2008). Strategi Self-Regulated learning (Prespektif Teoritik). *Jurnal Tadris*, 3 (2), 222-223.
- Mujahidin, Firdaus. 2017. *Strategi Mengelola Pembelajaran bermutu*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Muhaimin dkk, (1996). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Media
- Muhaimin (2012). *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Islam Di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Muhammad Arni. (2007). *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muhamimin Azzet, Akhmad. (2014). *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar Dan Kemajuan Bangsa*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mukhlas dan Hariyanto.(2017). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Mustari, Muhammad. (2014). *Nilai Karakter Refleksi untuk pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Nana, S.S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remja Rosda Karya
- Niya, Yuliana, dkk. (2020). Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di sekolah Karakter Indonesia Heritage foundation. *Eduhumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 12 (1), 12-20
- Ogbogo, Stella and Opara, I.M. (2021) Quantitative and Qualitative Analysis of Dyscalculia Test, *International Journal of Education, Learning and Development*,9(7), pp.1-15 [Quantitative-and-Qualitative-Analysis.pdf \(ejournals.org\)](https://ejournals.org)

- Permono, H. (2013). Peran Orang Tua dalam Optimalisasi Tumbuh Kembang Anak Untuk membangun Karakter Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional Parenting 2013*. 34-47
- Park, D., Tsukayama, E., Goodwin, G. P., Patrick, S., & Duckworth, A. L. (2017). A tripartite taxonomy of character: Evidence for intrapersonal, interpersonal, and intellectual competencies in children. *Contemporary educational psychology*, 48, 16-27.
- Pike, M. A., Hart, P., Paul, S. A. S., Lickona, T., & Clarke, P. (2021). Character development through the curriculum: teaching and assessing the understanding and practice of virtue. *Journal of Curriculum Studies*, 53(4), 449-466.
- Pratiwi, S. N. (2016). Manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan Kualitas sekolah. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1).
https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/edutech/article/view/578/pdf_17
- Prihastanto, A., Samsudi, S., Masrukhi, M., & Prihatin, T. (2016). The development of holistic model of character education management for senior high schools in Pemalang Regency. *The Journal of Educational Development*, 4(1), 73-82.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jed/article/view/11009/6698>
- Purwanto, Ngalim. (2008). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Pusat Kurikulum. 2010. *Pendidikan Karakter di SMP*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.
- Puspitasari, R. (2020, December). Character Education Management in Senior High School 6 of Yogyakarta. In 2nd Yogyakarta International Conference on Educational Management/Administration and Pedagogy (YICEMAP 2019) (pp. 186-190). Atlantis Press.
<https://www.atlantis-press.com/proceedings/yicemap-19/125949890>
- Putri Nabhani Nurany, Maria Goretti Adiyanti, Zainudin Hassan. (2022). Parental expressed emotions and depression among adolescents: The mediating role of emotion regulation. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*. 7(2), 195–210. <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/Psikohumaniora>
- Ramayulis.(2002). *Pengantar Psikologi Agama*. Jakarta: Kalam Mulia
- Retnaningdyastuti, M. T. S., & Ajie, G. R. (2014, May). Implementasi Pendidikan Karakter Disekolah Dasar Berbasis Mbs. In *Mbs_2013*.
https://prosiding.upgris.ac.id/index.php/mbs_2013/mbs_13/paper/view/345

- Rizqiyah, R., & Prianty, T. (2020). An analysis of focused metalinguistic written feedback: How would learners react? *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities*, 8(1), 44-57. <https://doi.org/10.22373/ej.v8i1.5972>
- Rohmah, Elfi Yulianti. (2006). Mengembangkan Karakter Tanggung jawab pada Pembelajaran. *Jurnal Al Murabbi*, 3(1)
- Rohmat, Mulyana (2004). *Mengaktualisasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta. Hlm.11
- Syafiyah. S, Degaf, A., Irham. I, & Huda, M. (2022). Building moderate attitude and intercultural competence in literature classes: Teachers' experience at higher education institutions. *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities*, 10(1), 202-216. <https://doi.org/10.22373/ej.v10i1.11979>
- Samaden, I. S. B. (2021). Time element in the construct of special education teacher workload in Malaysia. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(11), 5141-5145.
- Samani, Muchlas & Hariyanto. (2013). *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Samani, Muchlas & Hariyanto (2019). *Manajemen Pendidikan: suatu pendekatan praktis*. Bogor: Kuttub
- Simanjuntak, B., I. L. Pasaribu, (1990). *Membina Dan Mengembangkan Generasi Muda*. Bandung: Tarsito.
- Subianto, Jito. (2013). Peran Keluarga, Sekolah dan Masyarakat dalam Membentuk Karakter Berkualitas. *Jurnal Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8 (2), 331-354
- Sufyarma. M. (2004). *Kapita Selekta Manajemen Pendidikan*, Cet. Ke-2. (Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono, (2012), *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharman. (2017). Faktor Determinan Akhlak Remaja: *Jurnal Conciencia*, Vol.18.2, Hlm. 70-98
- Sukiat. (2002). Tanggung jawab dan pengukurannya : Penelitian mengenai berbagai dimensi tanggung jawab dan pengukurannya pada mahasiswa Universitas Indonesia.[online]. Diakses dari Repository UI. <http://lib.ui.ac.id/file?file=pdf/abstrak-20299218.pdf>

- Sunarti, Sukadari, Dan Sati Antini (2020). Pengimplementasian Pendidikan Karakterpada Ekstrakurikuler Seni Tari Nawung Sekar. *Jurnal Kependidikan. Penelitian Inovasi Pembelajaran.* 4(1), 26-42. <https://doi.org/10.21831/jk.v4i2>
- Suryadi, Ace. (2014). *Pendidikan Indonesia Menuju 2025*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Syamsudin. (2017). Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Idaarah, 1 (1) 26-38*
- Thaib amin. (2013). *Karakter Siswa dalam Pembelajaran Model PAI*. Jakarta: Penamadani
- Thoha Miftah (2009). *Perilaku Organisasi Konsep Dasar Dan Aplikasinya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Usman, Abd. Malik. (2017). Holistika Pemikiran Tentang Pembinaan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Islam. *Jurnal Humanika, 17 (1), 56-63*
- Tirtarahardja.U, La Sulo.S.L. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Trilling, B. and Fadel, C. 2009. *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco, Calif., Jossey-Bass/John Wiley & Sons, Inc.
- Wibowo, Agus, dkk. (2015). *Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wagner, L., & Ruch, W. (2015). Good character at school: positive classroom behavior mediates the link between character strengths and school achievement. *Frontiers in psychology, 6, 610*.
- Yamin, Moh. (2015). *Teori dan Metode Pembelajaran (Konsepsi, Strategi dan Praktik belajar yang Membangun Karakter)*. Malang: Madani
- Yaumi, Muhammad. (2014). *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, dan Implementasi*. Jakarta: Prenada Media Group
- Yossita Wisman.(2017). Komunikasi Efektif Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Nomosleca Volume 3, Nomor 2*
- Yuliati.Z & Rusdiana.A. (2014). *Pendidikan Nilai (Kajian Teori Dan Praktik Di Sekolah)*. Jakarta: Pustaka Setia
- Zubaidi. (2012). *Desain Pendidikan Karakter: konsepsi dan Aplikasinya dalam Pendidikan*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group

<https://ilmumanajemenindustri.com> Budi Kho (2018). *Pengertian Pengendalian (Controlling) dan Empat langkah Pengendalian*. diakses 28 Juli 2020

<https://www.pahlevi.net> Pahlevi (2019) *Fungsi Controlling dalam Manajemen dan Proses Pengawasan*. Diakses 29 Juli 2020

<http://www.tintapendidikanindonesia.com> Rizki S.N.(2015) *Asesmen Penilaian Diri*, diakses 20 Juli 2020

<https://www.youtube.com/watch?v=Budimansyah> (2020). *Proyek Belajar Karakter*