

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis, refleksi, diskusi balikan, serta rencana tindakan yang telah dilakukan pada setiap siklus, mulai dari siklus I sampai siklus III pada pembelajaran PKn yang dilaksanakan di kelas X MIA 2 SMA Negeri 4 Cimahi mengenai “Penerapan Media Poster untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn”, maka secara garis besar dapat diambil beberapa kesimpulan, diantaranya sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran PKn dengan menggunakan media poster yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa kelas X MIA 2 yaitu meliputi menyusun silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Silabus dan RPP yang dibuat berdasarkan kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013. Selain membuat silabus dan RPP guru juga mempersiapkan skenario pembelajaran dengan menggunakan media poster dan mempersiapkan media poster yang telah disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari di kelas yaitu materi “Pelanggaran Hak Asasi Manusia (HAM)”.
2. Pelaksanaan pembelajaran PKn di kelas X MIA 2 dengan menggunakan media poster dilaksanakan hanya sampai tiga siklus. Pada pelaksanaan siklus I belum terlihat perubahan pada partisipasi belajar siswa, hal ini dikarenakan media poster pertama kali diterapkan pada pembelajaran. Pelaksanaan siklus II mengalami perubahan jika dibandingkan dengan siklus I dimana siswa sudah mulai berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Pada pelaksanaan siklus III mengalami peningkatan yang sangat signifikan, karena sebagian besar siswa ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Karena dalam siklus III peneliti menganggap bahwa pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) telah

mencapai hasil yang diharapkan yaitu meningkatnya partisipasi belajar siswa, maka penelitian berakhir pada siklus III.

3. Peningkatan partisipasi belajar siswa dengan menggunakan media poster, melalui tindakan yang dilaksanakan di kelas X MIA 2 SMA Negeri 4 Cimahi menghasilkan dampak positif, berupa siswa berani untuk mengajukan pendapat dan bertanya. Siswa dituntut untuk memahami materi mengenai Hak Asasi Manusia (HAM) dengan menganalisis materi tersebut, sehingga akhirnya siswa dapat menemukan pengertian HAM serta memberikan contoh dari berbagai hal yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari mengenai materi tersebut. Siswa lebih memahami konsep dan juga dapat mengingat kembali konsep-konsep yang telah dijelaskan oleh guru, dengan demikian siswa mampu menemukan pemahaman yang lebih mendalam melalui gambar dan kata-kata dalam poster tersebut.
4. Keunggulan proses pembelajaran PKn dengan menggunakan media poster diantaranya adalah meningkatnya motivasi, rasa ingin tahu siswa terhadap pembelajaran PKn, meningkatnya hasil belajar siswa, meningkatnya respon siswa dalam pembelajaran PKn, meningkatnya pemahaman konsep siswa, meningkatnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, dan guru hanya berperan sebagai fasilitator.
5. Kendala yang dihadapi pada saat penelitian tindakan kelas ialah kurang optimalnya pelaksanaan pembelajaran menggunakan media poster. Kendala yang dialami karena guru belum terbiasa menggunakan media poster sebagai media dalam pembelajaran PKn, kurangnya kemampuan guru mengkondisikan kelas ketika siswa mendiskusikan media poster, terdapat dominasi siswa dalam proses diskusi, banyak siswa mengobrol sehingga siswa kurang kondusif, waktu yang terbatas, banyak siswa yang tidak serius dalam menganalisis media poster.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini, sebagai bahan rekomendasi atau saran dengan mempertimbangkan hasil temuan baik di lapangan maupun secara teoritis, maka

beberapa hal yang dapat menjadi bahan rekomendasi atau saran adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya mampu mengelola kelas lebih baik sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan yang telah direncanakan. Pengaturan waktu pada saat pembelajaran harus diperhatikan agar siswa merasa nyaman dalam pembelajaran dan tidak tergesa-gesa.
- b. Guru dituntut untuk lebih kreatif lagi dalam pembuatan serta penggunaan media pembelajaran disesuaikan dengan materi pelajaran, agar siswa tidak jenuh dan termotivasi dalam belajar khususnya pada mata pelajaran PKn.

2. Bagi siswa

- a. Meskipun siswa sudah mendapatkan peningkatan pemahaman konsep PKn dengan menggunakan media poster, namun alangkah baiknya jika siswa senantiasa meningkatkan pula kemampuan belajar PKn yaitu baik dari buku paket maupun mencari informasi dari sumber lainnya seperti televisi, surat kabar, internet dan sebagainya.
- b. Siswa diharapkan dapat lebih ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga pada pembelajaran PKn menjadi lebih interaktif dan siswa dapat meningkatkan keaktifannya dalam pembelajaran PKn.

3. Bagi Sekolah

Agar proses pembelajaran di sekolah menjadi lebih maksimal, maka hendaknya sekolah :

- a. Sekolah lebih memberikan kebebasan yang bertanggungjawab kepada guru untuk berekspresi secara kreatif dan inovatif dalam menentukan media dan metode pembelajaran yang akan diterapkan di sekolah.
- b. Kepala sekolah hendaknya dapat memfasilitasi sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam rangka mengoptimalkan proses pembelajaran agar lebih berkualitas.

4. Bagi Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti yang ingin meneliti tentang penggunaan media poster, sebaiknya mengadakan penelitian lebih mendalam mengenai penerapan media poster terhadap peningkatan partisipasi, minat dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn dengan menggunakan metode penelitian lainnya seperti metode penelitian eksperimen.

5. Bagi Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan

- a. Memperbanyak lagi materi mengenai media pembelajaran terutama media yang menarik dan mudah dibuat oleh guru.
- b. Memberikan sarana dan prasarana yang menunjang bagi mahasiswa untuk bisa berkreasi dalam membuat media pembelajaran.