

KATA PENGANTAR

Bullying merupakan masalah internasional yang terjadi di hampir semua sekolah. Terjadi kesamaan permasalahan di tiap-tiap negara dan tidak ada batasan-batasan internasional, status sosial-ekonomi ataupun etnis. Setiap institusi pendidikan harus mengetahui keberadaan dan dampak *bullying* serta berusaha mencegah hal tersebut terjadi. Apabila kejadian *bullying* didiamkan atau masih terjadi, siswa akan rentan mengalami pelecehan-pelecehan atau tindakan kekerasan dan akibatnya secara psikologis siswa dapat mengalami stress dan menderita seumur hidupnya.

Kekerasan yang dialami siswa di sekolah akan menimbulkan beberapa efek negative, seperti meningkatnya tingkat depresi, agresi, penurunan nilai-nilai akademik, bahkan tindakan bunuh diri. Lebih mengkhawatirkan lagi, seorang anak (pelaku) *bullying* lebih berpotensi untuk tumbuh sebagai pelaku kriminal dibanding yang tidak melakukan *bullying*

Sejumlah fakta empiris mengenai fenomena *Bullying* di sekolah dengan segenap implikasi psikologisnya, mengisyaratkan perlunya bentuk penanganan dan intervensi nyata terhadap para pelaku *bullying*. *Bullying* merupakan permasalahan yang terjadi dalam lingkungan sosial secara keseluruhan. Serangan dari pelaku *bullying* terjadi dalam suatu konteks sosial dimana orang dewasa umumnya tidak menyadari permasalahan tersebut, dan para remaja rentan untuk terlibat dalam situasi *bullying* sementara beberapa lainnya tidak mengetahui cara untuk keluar dari situasi tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji sejauh mana perubahan perilaku *bullying* dengan menggunakan teknik *role playing* untuk mengurangi perilaku *bullying* siswa SMP. Sebagai salah satu bentuk intervensi, penggunaan teknik *role playing* untuk mengurangi perilaku *bullying* siswa SMP ini diharapkan dapat menjadi solusi bagi penanganan masalah yang terkait dengan *bullying*. Melalui intervensi teknik *role playing* ini, siswa pelaku *bullying* diajari beberapa keterampilan dalam bermain peran untuk meningkatkan beberapa aspek meliputi empati, keterampilan interpersonal, kemampuan pengendalian diri, kemampuan *anger management*, sikap bertanggung jawab serta kemampuan mengendalikan perilaku impulsif agresif. Dengan demikian hal tersebut berpengaruh terhadap menurunnya gejala perilaku *bullying* yang ada dalam diri siswa.

Skripsi ini disajikan dalam bentuk karya ilmiah yang tersusun menjadi lima bab. Bab I memaparkan pendahuluan, mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan lokasi dan sampel.

Bab II mengemukakan kerangka konseptual teknik *role playing* untuk mengurangi perilaku *bullying* pada siswa SMP, mencakup konsep dasar dasar teknik *role playing* dan konsep dasar *bullying* yang bersumber dari berbagai teori-teori yang relevan dan penelitian terdahulu.

Bab III menyajikan metode penelitian, mencakup pendekatan dan metode penelitian, definisi operasional variabel, populasi, sampel dan lokasi penelitian, teknik pengumpulan data, langkah-langkah penyusunan kisi-kisi dan instrumen, teknik analisis data, langkah-langkah penelitian.

Bab IV membahas hasil penelitian dan pembahasan, mencakup hasil penelitian dan pembahasan tentang gambaran umum perilaku *bullying* SMPN 9 Bandung (yang mencakup gambaran umum perilaku *bullying* seluruh siswa kelas VIII SMPN 9 Bandung, perilaku *bullying* yang menjadi sasaran intervensi, dan gambaran umum perilaku *bullying* per aspek) serta program intervensi teknik *role playing* untuk mengurangi perilaku *bullying* pada siswa SMP. Bab V merupakan pendeskripsian kesimpulan dan rekomendasi.

Demikian skripsi ini diajukan, dengan harapan dapat memberikan kontribusi bagi berbagai pihak, khususnya bagi pengembangan ilmu bimbingan dan konseling di masa kini dan masa yang akan datang.

Bandung, Januari 2012

Penulis

Hayu Widoretno

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji hanya milik Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan mencurahkan kasih sayang-Nya. Rasa syukur yang senantiasa dipanjatkan kehadirat-Nya atas semua karunia yang telah dianugerahkan. Semoga dengan selesainya pengerjaan skripsi ini menjadi amal ibadah dan penghambaan kepada-Nya. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada panutan umat, Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Banyak pengalaman berarti yang penulis peroleh dalam penyusunan skripsi ini. Pengerjaan skripsi ini tidak terlepas dari kebaikan semua yang terlibat pikiran, emosional, hingga finansial. Untuk itu, pada kesempatan ini sudah sepantasnya ucapan terima kasih dan penghargaan disampaikan kepada:

1. Dr. Anne Hafina, M. Pd untuk kesediaan menjadi pembimbing I, semua waktu yang diluangkan, ilmu yang diberikan dan canda tawa dalam tiap pertemuan.
2. Dr. Ipah Saripah, M. Pd, untuk kesediaan menjadi pembimbing II, atas kasih sayang dan ilmu yang diberikan serta senyum ramah yang selalu menyambut dengan hangat.
3. Prof. Dr. Furqon, Ph. D, selaku ketua Dewan Skripsi.
4. Prof. Dr. Ahman, M. Pd, selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
5. Dr. Nandang Rusmana, M. Pd dan Dr. Ipah Saripah, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan.

6. Dra. Hj. Setiawati, M.Pd., sebagai Wali Angkatan 2007 yang selalu mendukung dengan sabar dan senyum terhadap kami yang penuh dengan berbagai keunikan.
7. Dra. SA. Lily Nurillah, M.Pd. sebagai dosen pembimbing akademik yang dengan sabar dan senyum selalu memotivasi, mengarahkan, dan membimbing penulis selama masa studi.
8. Seluruh Dosen jurusan PPB, untuk semua ilmu, bimbingan, ajaran dan pengarahan yang bermanfaat bagi penulis.
9. Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
10. Ibu Dra Rosmawarni dan seluruh personel Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 9 Bandung yang telah memfasilitasi proses penelitian skripsi penulis dengan penuh keikhlasan.
11. Seluruh guru SMP Negeri 9 Bandung.
12. Seluruh siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 9 Bandung tahun pelajaran 2011/2012 yang telah menjadi responden penelitian skripsi.
13. Guru-guru tercinta selama penulis menempuh pendidikan dari SD sampai SMA yang telah mencurahkan kasih sayang, tenaga juga perhatiannya dalam mengajar, membimbing, dan mendidik penulis. Semoga Allah SWT senantiasa memberkahi setiap perjuangan dan bakti Bapak Ibu.
14. Rekan-rekan seperjuangan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Angkatan 2007.

15. Kakak-kakak dari angkatan 2005, 2006, untuk penggemblengan, didikan, dan motivasi yang diberikan.
16. Adik-adik angkatan 2008, 2009, 2010, dan 2011 untuk semua dorongan dan semangat yang diberikan.
17. Bapak Edwin selaku Tata Usaha Jurusan PPB FIP UPI yang telah memberikan kemudahan dalam perampungan urusan-urusan administratif perkuliahan.
18. Gita Adriani, Iklima Alhauda, Siva Fauziah, Widia Ramdani, Leni Aelani, Trivia Savitri, Desy Sri Lestari, untuk persahabatan, semangat, inspirasi, ide-ide, kehangatan, keceriaan, pengorbanan, kasih sayang, pelajaran hidup, utang piutang, dan suka duka yang menghiasi kebersamaan kita.
19. Adikku tercinta Hanifa Fathimatu Zahra yang memberikan keceriaan disaat penulis merasakan kejenuhan dalam penyusunan skripsi.
20. Saudara sepupu penulis mas Henry, mas Edi, mas Wegix, mas Niko, mbak Hanum, mbak Nunung, mbak Niken, dek Hanan, dek Lika, dek Nuzul, dek Reza, dan semua sepupu penulis.
21. Sahabat sejati hatiku Chairul Anwar, S.Sos yang jauh di sana sedang melaksanakan tugas, namun beliau tidak pernah lupa dan selalu memberikan motivasi kepada penulis untuk selalu sabar dan berusaha serta berdoa untuk selalu semangat 45 untuk menyelesaikan penulisan skripsi hingga selesai dan menjadi sarjana.
22. Teman mainku dan sahabat kecilku Yeni Puspitasari, Teh Niken, Mas Candra, untuk sebuah persahabatan yang sarat makna.

Secara khusus penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya dan penghormatan kepada kedua orang tua tercinta ayahanda Drs. Nanang Setyo Sunaryoto M.Pd dan ibunda Dra. Emi Sulistiyanti yang telah bersabar menunggu untuk menyaksikan penulis menjadi seorang sarjana dan menyanggah gelar S.Pd dan terus-menerus memberikan semangat serta doa yang tidak pernah henti kepada penulis agar menjadi orang yang berguna. *Matur Nuwun* atas semua bimbingan, pengorbanan, penantian, didikan, cinta dan kasih sayang yang diberikan selama ini hingga ananda bisa berdiri sampai saat ini. *Alahumaghfiri waliwalidaya warhamhuma kama rabayani shagira. Amin.*

Merupakan suatu rentang waktu yang panjang selama penulis menyelesaikan studi maupun selama penyelesaian penyusunan skripsi, sehingga sangat mungkin banyak nama yang belum disebutkan. Terakhir kali penulis ucapkan *Jazakumullah khairan katsira. Amin.*

Bandung, Januari 2012

Penulis

Hayu Widoretno

DAFTAR ISI

Abstrak	i
Kata Pengantar	ii
Ucapan Terima Kasih	v
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	13
E. Metode Penelitian	14
F. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	14
BAB II. KONSEP <i>ROLE PLAYING</i> DAN PERILAKU <i>BULLYING</i>	15
A. Bermain Peran (<i>Role Playing</i>)	15
B. Pengertian <i>Bullying</i>	28
C. Penelitian Terdahulu <i>Role Playing</i> dan <i>Bullying</i>	60
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	62
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	63
C. Populasi, Sampel dan Lokasi Penelitian	65
D. Teknik Pengumpulan Data	65
E. Langkah-langkah Penyusunan Kisi-kisi dan Instrumen	66
F. Teknik Analisis Data	69
G. Langkah-langkah Penelitian	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	74
B. Keterbatasan Penelitian	116
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	

A. Kesimpulan	118
B. Rekomendasi	119
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Identifikasi Kasus	67
Tabel 4.1 Gambaran Umum Perilaku <i>Bullying</i> Siswa Kelas VIII SMPN 9 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012	74
Tabel 4.2 Gambaran Umum Jenis Perilaku <i>Bullying</i> Siswa Sebanyak 22 Siswa Kelas VIII SMPN 9 Bandung	75
Tabel 4.3 Perbedaan Skor Perilaku <i>Bullying</i> Sebelum dan Sesudah Intervensi	109
Tabel 4.4 Uji Normalitas	110
Tabel 4.5 Uji Homogenitas	110
Tabel 4.6 Uji Z (<i>Mann - Whiteney</i>)	112
Tabel 4.7 Uji Signifikan Perbandingan <i>Pre Test – Post-Test</i> Per aspek Indikator Perilaku <i>Bullying</i>	113

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Siklus Dimulainya <i>Bullying</i>	37
Gambar 2.2 Siklus <i>Bullying</i> terhadap Korban Pasif	38
Gambar 2.3 Siklus <i>Bullying</i> terhadap Korban Resisten	39
Gambar 4.1 Persentase Bentuk Perilaku <i>Bullying</i> Verbal	76
Gambar 4.2 Persentase Bentuk Perilaku <i>Bullying</i> Relasional	77
Gambar 4.3 Persentase Bentuk Perilaku <i>Bullying</i> Elektronik	78
Gambar 4.4 Persentase Bentuk Perilaku <i>Bullying</i> Fisik	79
Gambar 4.5 Perbedaan Gain Skor Perilaku <i>Bullying</i> Sebelum dan Sesudah Intervensi	109