

**Nomor Daftar FPIPS : 4269/UN40.A2.5/PT/2023**

**PENGARUH METODE DEBAT MELALUI INSTAGRAM TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH  
6 BANDUNG DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



**oleh  
Syifa Nuryuliani  
NIM 1908334**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**PENGARUH METODE DEBAT MELALUI INSTAGRAM TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SMP MUAHMADIYAH  
6 BANDUNG DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Oleh:

Syifa Nuryuliani

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Syifa Nuryuliani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

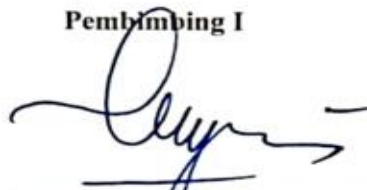
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

**LEMBAR PENGESAHAN  
SYIFA NURYULIANI**

**PENGARUH METODE DEBAT MELALUI INSTAGRAM TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI PEMBELAJARAN IPS DI  
SMP MUHAMMADIYAH 6 BANDUNG**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A.**  
NIP. 196207021986011002

**Pembimbing II**



**Dr. Asep Dahliyana, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 198507152015041003

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.**  
NIP. 196308201988031001

**SYIFA NURYULIANI**  
**PENGARUH METODE DEBAT MELALUI INSTAGRAM TERHADAP**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 6**  
**BANDUNG DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH**

**Penguji I**



**Dr. Ade Budhi Salira, M.Si**  
**NIP. 196111251983031002**

**Penguji II**



**Muhamad Iqbal, M.Si**  
**NIP. 198011122009121003**

**Penguji III**



**Iing Yulianti, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 198607062015042004**

**Mengetahui,**

**Ketua Progam Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed**  
**NIP. 196308201988031001**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Metode Debat melalui Instagram terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMP Muhammadiyah 6 Bandung”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya saat ini.

Bandung, Agustus 2023  
Yang membuat pernyataan

Syifa Nuryuliani

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT karena atas ridha dan rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Debat Melalui Instagram Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Di SMP Muhammadiyah 6 Bandung” yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS di Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak lupa shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Rasulullah Shallallahu ‘alaihi wa sallam.

Skripsi ini membahas mengenai pengaruh metode debat melalui Instagram terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VII D SMP Muhammadiyah 6 Bandung. Pada penelitian ini diperoleh hasil bahwa metode debat melalui Instagram dapat berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hasil test kemampuan berpikir kritis menunjukkan terjadi peningkatan setelah diberikan treatment berupa metode debat melalui Instagram saat pembelajaran.

Selama penyusunan skripsi ini tentunya ada hambatan dan kesulitan yang harus dihadapi. Namun, karena dukungan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, sudah sepantasnya penulis dengan penuh hormat mengucapkan terima kasih dan mendoakan semoga Allah SWT dapat memberikan balasan terbaik atas bantuan dan dukungan yang telah diberikan pihak-pihak yang telah membantu penulis khususnya kepada kedua orang tua, dosen pembimbing skripsi, dan teman-teman terdekat. Kemudian, saya menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, saya mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun sehingga dapat memperbaiki kualitas skripsi ini sehingga skripsi ini dapat bermanfaat dengan lebih baik baik untuk penulis maupun untuk pembaca.

Bandung, Agustus 2023

Syifa Nuryuliani

1908334

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah *Subhanahu wata'ala* yang telah memberikan Rahmat, Rahim, dan pertolongan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa, Shalataw serta salam mudah-mudahan tercurah limpahkan kepada nabyullah nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wa sallam*. Penulis sangat berterimakasih yang sebesar-besarnya dan mengapresiasi kepada berbagai pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Prof. Dr. Solehudin, M.Pd., M.A., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia atas yang telah memberikan izin dan memberikan kebijakan sehingga penulis dapat menulis skripsi ini.
2. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan izin dan kebijakan sehingga penulis dapat menulis skripsi ini.
3. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed., selaku Ketua Prodi Pendidikan IPS yang telah memberikan dukungan dan membantu para mahasiswanya dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan baik berupa perbaikan, saran, dan kritik yang membangun bagi penulis untuk menyempurnakan proses kepenulisan skripsi ini.
5. Dr. Asep Dahliyana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya telah meluangkan waktu untuk membimbing dengan sabar dan memberikan arahan yang jelas dan juga telah memberikan saran dan kritik yang membangun selama proses penyusunan skripsi sehingga dapat membantu menyempurnakan proses kepenulisan skripsi ini.
6. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed., selaku dosen pembimbing akademik yang memberikan dukungan selama empat tahun perkuliahan dan memberikan teladan yang baik bagi penulis.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan IPS yang telah memberikan pengalaman dan ilmu yang bermanfaat selama menempuh bangku perkuliahan.
8. Seluruh staff administrasi program, studi Pendidikan IPS yang senantiasa dengan sigap membantu mahasiswanya.
9. Kedua orang tua tercinta, Agus Sofwan dan Weti Komalawati yang senantiasa mendo'akan penulis disetiap sholatnya, memberikan cinta yang besar dan tulus serta

mendidik dengan baik sehingga penulis dapat menjadi seperti sekarang, memberikan motivasi sehingga penulis bisa bertahan sampai saat ini. Tak lupa, penulis ucapkan terimakasih juga kepada adik penulis Zahra Khoerunnisa yang senantiasa dengan sabar mendengarkan keluh kesah penulis dan memberikan motivasi sehingga penulis bisa tetap kuat sampai saat ini.

10. Sahabat penulis semasa kuliah, Najma terimakasih selalu dengan sabar dan siap mendengarkan keluh kesah penulis mengenai struggle skripsi. Novi Fitria yang senantiasa berbagi cerita dengan penulis sehingga dapat menghilangkan sedikit beban di hati penulis, dan Virania yang senantiasa fast respon ketika penulis membutuhkan bantuan.
11. Teman-teman terdekat Najma, Novi, Vira, Maria, Nisrina, dan Devi yang telah senantiasa berbagi ilmu, saling mendukung, membantu saat penulis sedang down dan menguatkan satu sama lain sehingga penulis bisa bertahan sampai saat ini.
12. Natasya Kirani yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan saran dan kritik yang membangun serta berbagi ilmu mengenai sistematika kepenulisan selama proses penulisan skripsi ini.
13. Teman-teman satu bimbingan, Rahmi, Wilda dan Ajeng yang senantiasa berbagi ilmu mengenai sistematika penulisan skripsi setelah bimbingan, dan saling membantu saat penulis menemui kendala saat proses penulisan skripsi ini.
14. Kang Teguh yang senantiasa meluangkan waktunya ditengah kesibukannya untuk memberikan saran dan bimbingan serta membenarkan kosa kata yang kurang baku saat penulisan skripsi ini dan Teh Amel yang memberikan motivasi dan berbagi pengalamannya sehingga penulis dapat mengambil hikmah dari setiap ceritanya.
15. Keluarga Besar Al-Amanah, Ranti, Marya, Azhar, Dimars, Hamzah dan guru lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan, terimakasih telah menjadi bagian dalam proses belajar penulis menjadi seorang pendidik serta senantiasa memberikan dukungan untuk penulis.
16. Kepala sekolah SMP Muhammadiyah 6 bapak Ucin Herfin, M.Pd., yang telah memberikan izin kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penelitian dengan baik.
17. Bu Siti Hasbiah, S.Pd., selaku salah satu guru mata pelajaran IPS SMP Muhammadiyah 6 sebagai guru pamong mata pelajaran IPS yang telah memberikan izin dan memberikan pertolongan berupa saran dan masukan mengenai pemilihan sampel juga membantu memberikan informasi untuk penelitian serta meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini



18. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pendidikan IPS 2019 terima kasih sudah menjadi bagian cerita selama menjalani perkuliahan dan pihak-pihak lain yang tidak peneliti sebutkan

# **Pengaruh Metode Debat Melalui Instagram Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Di SMP Muhammadiyah 6 Bandung**

**Oleh:**

**Syifa Nuryuliani**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tuntutan abad 21 yang menuntut peserta didik menguasai keilmuan, keterampilan metakognitif, yang diaktualisasikan melalui kemampuan berpikir kritis dan kreatif. Hal tersebut sejalan dengan kurikulum merdeka yang menekankan pentingnya pemecahan masalah, keterampilan berpikir kritis, dan kolaborasi antar disiplin ilmu. Namun, Sebagian proses pembelajaran masih menggunakan metode konvensional sehingga tidak mengasah kemampuan berpikir kritis peserta didik. Oleh karena itu diperlukan metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengasah kemampuan berpikir kritis peserta didik. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah metode debat melalui Instagram. Penelitian ini membahas mengenai pengaruh metode debat melalui Instagram terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di SMP Muhammadiyah 6 Bandung. Tujuan penelitian ini adalah pertama, untuk mengetahui pengaruh metode debat melalui Instagram terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran IPS. Kedua, mengetahui hasil test kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah diterapkan metode debat melalui Instagram. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan desain one group posttest pretest dan analisis data menggunakan Uji T yaitu paired T-Test (Uji T berpasangan). Sampel penelitian ini adalah kelas VII D yang berjumlah 27 orang. Adapun hasil penelitian ini adalah pertama, hasil uji statistik menunjukkan bahwa metode debat melalui Instagram berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis terhadap siswa kelas VII D dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 dan kenaikan nilai test sebelum dan sesudah diterapkannya metode debat melalui Instagram pada pembelajaran IPS sebesar 11,815. Kedua, hasil nilai test tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik mengalami peningkatan. Sebelum diterapkan metode debat melalui Instagram tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik adalah 56% dalam kategori rendah, 37% kategori sedang, dan 7% dalam kategori tinggi. Sedangkan setelah diterapkan treatment hasil test kemampuan berpikir kritis peserta didik adalah 11% rendah, 74% sedang, dan 15% tinggi. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa metode debat melalui Instagram berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Dengan demikian diharapkan guru dapat menjadikan metode debat melalui Instagram sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran yang digunakan untuk proses pembelajaran agar meningkatkan dan mengasah kemampuan berpikir kritis peserta didik.

**Kata Kunci: Metode Debat, Berpikir Kritis, Pembelajaran IPS**

***The Influence of The Debate Method Through Instagram on The Critical Thinking Skills of Students at SMP Muhammadiyah 6 Bandung***

***By:***

***Syifa Nuryuliani***

***ABSTRACT***

*This research is motivated by the demands of the 21st century which requires students to master scientific, metacognitive skills, which are actualized through the ability to think critically and creatively. This is in line with the independent curriculum which emphasizes the importance of problem solving, critical thinking skills, and interdisciplinary collaboration. However, some of the learning process still uses conventional methods so that it does not hone students' critical thinking skills. Therefore, learning methods are needed that can be used to hone students' critical thinking skills. One of the learning methods that can be used is the debate method through Instagram. This study discusses the influence of the debate method through Instagram on the critical thinking skills of students at SMP Muhammadiyah 6 Bandung. The purpose of this study is first, to determine the influence of the debate method through Instagram on the critical thinking ability of students in social studies learning. Second, knowing the results of the students' critical thinking skills test after applying the debate method through Instagram. The research method used in this study is a quantitative method with a one group posttest pretest design and data analysis using the T Test, namely paired T-Test (paired T Test). The sample of this study was class VII D which amounted to 27 people. The results of this study are first, the results of statistical tests show that the debate method through Instagram has a significant effect on the critical thinking ability of grade VII D students as evidenced by a significance value of 0.000 and an increase in test scores before and after the application of the debate method via Instagram in social studies learning of 11,815. Second, the test scores of students' critical thinking skills have increased. Before applying the debate method through Instagram, the level of critical thinking ability of students was 56% in the low category, 37% in the medium category, and 7% in the high category. Meanwhile, after applying the treatment, the test results of students' critical thinking skills were 11% low, 74% medium, and 15% high. From these results, it can be concluded that the debate method through Instagram has a significant effect on the critical thinking ability of students. Thus, it is hoped that teachers can make the debate method through Instagram as an alternative learning method used for the learning process in order to improve and hone students' critical thinking skills.*

***Keywords: Debate Method, Critical Thinking, Social Studies Learning***

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1.Latar Belakang .....	1
1.2.Rumusan Masalah.....	3
1.3.Tujuan Penelitian .....	3
1.4.Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1.Hakikat Pembelajaran IPS dan Permasalahan Pembelajaran IPS .....	6
2.1.1.Definisi Pembelajaran IPS .....	6
2.1.2.Tujuan Pembelajaran IPS.....	7
2.1.3 Dimensi Keilmuan IPS dan Pendekatan dalam Pembelajaran IPS .	8
2.1.4.Karakteristik Pembelajaran IPS .....	9
2.1.5.Masalah Pembelajaran IPS .....	11
2.2.Hakikat Metode Pembelajaran dan Metode Debat .....	12
2.2.1.Metode Pembelajaran.....	12
2.2.2.Definisi Metode Debat.....	14
2.2.3.Tujuan Metode Debat .....	15
2.2.4.Manfaat Metode Debat .....	16
2.2.5.Kelebihan dan Kekurangan Metode Debat dalam Pembelajaran ...	17
2.2.6.Kriteria Penilaian Debat dalam Pembelajaran .....	18
2.2.7.Langkah-langkah Debat dalam Pembelajaran .....	19
2.3.Hakikat Pembelajaran Online dalam IPS.....	21
2.4.Hakikat Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran IPS .....	24
2.4.1.Media Sosial Sebagai Media Online Pembelajaran IPS .....	26
2.4.2.Media Sosial sebagai Penguatan Berpikir Kritis .....	27
2.5.Instagram Sebagai Media Pembelajaran IPS .....	28

2.6.Kemampuan Berpikir Kritis.....	29
2.6.1.Tujuan Berpikir Kritis.....	31
2.6.2.Aspek dan Sudut Berpikir Kritis.....	31
2.6.3.Manfaat Berpikir Kritis.....	32
2.6.4.Kriteria/Indikator Berpikir Kritis.....	32
2.6.5.Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS.....	33
2.7.Penelitian Terdahulu .....	34
2.8.Kerangka Berpikir.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
3.1.Metode Penelitian .....	39
3.2.Desain Penelitian .....	39
3.3.Partisipan.....	40
3.4.Populasi dan Sampel .....	40
3.4.1.Populasi.....	40
3.4.2.Sampel .....	41
3.5.Definisi Operasional .....	41
3.6.Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.7.Instrumen Penelitian .....	42
3.8.Teknik Pengujian Instrumen .....	45
3.8.1.Uji Validitas .....	45
3.8.2.Uji Reliabilitas .....	47
3.9.Teknik Analisis Data.....	49
3.9.1.Uji Prasyarat Analisis Data.....	49
3.10.Teknik Pengolahan Data .....	50
3.10.1.Analisis Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis.....	50
3.10.2.Uji Hipotesis .....	51
3.11.Prosedur Penelitian .....	52
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
4.1.Hasil Penelitian .....	53
4.1.1.Deskripsi Lokasi Penelitian .....	53
4.1.2.Deskripsi Subjek Penelitian .....	55
4.1.3.Uji Prasyarat (Uji Normalitas) .....	55
4.1.4.Hasil Temuan.....	57
4.1.5.Pembahasan .....	62

<b>BAB V Kesimpulan dan Rekomendasi .....</b>	<b>75</b>
5.1.Simpulan .....	75
5.2.Implikasi .....	75
5.3.Rekomendasi.....	76
<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>18</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria Penilaian Debat dalam Pembelajaran .....	19
Tabel 2.2 Gambaran Posisi Tim Pro dan Kontra .....	20
Tabel 2. 3 Aspek dan Sudut Pandang Berpikir Kritis .....	31
Tabel 3.1 Tabel Jumlah Peserta Didik Kelas VII .....	40
Tabel 3. 2 Data Peserta Didik Kelas VII D.....	41
Tabel 3. 3 Penilaian item alat ukur .....	43
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Variabel X.....	43
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Variabel Y .....	44
Tabel 3. 6 Uji Validitas Variabel X .....	46
Tabel 3. 7 Uji Validitas Variabel Y .....	47
Tabel 3. 8 Tabel Penafsiran Data Reliabilitas.....	48
Tabel 3. 9 Cronbach Alpha Variabel X dan Y .....	48
Tabel 3. 10 Nilai Signifikansi Uji Normalitas Kolmogorv Smirnov .....	50
Tabel 3. 11 Distribusi frekuensi untuk pretest .....	50
Tabel 3. 12 Distribusi frekuensi untuk posttest .....	50
Tabel 4. 1 Data siswa SMP Muhammadiyah 6 Bandung .....	55
Tabel 4. 2 Skor Total Jawaban Pretest Posttest Peserta Didik.....	59
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Pretest .....	61
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Posttest .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peta Lokasi SMP Muhammadiyah 6 Bandung .....	53
Gambar 4. 2 Uji Normalitas Pretest.....	56
Gambar 4.3 Uji Normalitas Posttest .....	57
Gambar 4. 4 Uji Hipotesis .....	58
Gambar 4. 5 Analisis Deskriptif .....	58
Gambar 4. 6 Total jumlah Nilai Pretest Posttest.....	68
Gambar 4. 7 Distribusi Frekuensi Pretest .....	70
Gambar 4. 8 Distribusi Frekuensi Posttest.....	71



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing .....	79
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian .....	82
Lampiran 3 Modul Pembelajaran.....	83
Lampiran 4 Kisi-kisi Test .....	94
Lampiran 5 Rekapitulasi Data Validitas, Reliabilitas, Ptetest, dan Posttest....	99
Lampiran 6 Hasil Olah SPSS.....	105
Lampiran 7 Dokumentasi.....	109

## Daftar Pustaka

### Buku

- Ahmadi, A., dan Prasetya, J.T.(2015).*Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV.Pustaka Setia
- Belawati, T.(2019).*Pembelajaran Online*.Tangerang: Universitas Terbuka
- Djaali.(2020).*Metodologi Penelitian Kuantitatif*.Jakarta: Bumi Aksara
- Feldman, D.A.(2010).*Berpikir Kritis: Srategi untuk Pengambilan Keputusan*. Jakarta Barat: Indeks
- Fisher, A.(2009).*Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga
- Khuluq, K.S., & Fadila, G.G.H.(2020).*Media Sosial, Identitas, Tranformasi, dan Tantangannya*. Malang: Intrans Publishing Group
- Kurikulum. (2006). *Model Pengembangan Silabus Mata Pelajaran dan RPP IPS Terpadu*. Jakarta.
- Lefudin.(2014).*Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: deepublish
- Lestari, F.(2018).*Debat; Berpikir kritis, berwawasan luas, Persuasif, Argumentatif*. Yogyakarta: PT.Lontar Digital
- Molan, B.(2017).*Logika: Ilmu dan Seni Berpikir Kritis*.Jakarta Barat: Ideks
- Nasrullah, R.(2015).*Media Sosial; Perspektif Komunikasi, Budaya, dan Sosioteknologi*.Bandung: Simbiosis Rekatama Media
- Raharjo, E.(2008).*Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*.Jakarta: Bumi Aksara
- Rochim, T.(2018).*Berpikir Kritis & Kreatif*. Bandung: ITB Press
- Rosardi, R.G., dan Supardi.(2021).*Perencanaan Pembelajaran IPS Integratif*.Sumatera Barat: Insan Cendekia Mandiri
- Sanjaya, W.(2016).*Startegi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan (Catatan Ke 12)*. Jakarta:Kencana Predana Media
- Sapriya, dkk.(2006).*Konsep Dasar IPS*.Bandung: UPI Press
- Seran, E.Y., dan Mardawani.(2021).*Konsep Dasar Pembelajaran IPS*.Yogyakarta: Deepublish Publisher
- Setiawan, D., dkk.(2022).*Pembelajaran IPS Terpadu*.Yayasan Kita Menulis
- Slameto.(2015).*Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya.*, Jakarta: Rineka Cipta
- Subagyo, A.(2022).*Media Enikki dalam Pembelajaran IPS*.Yogyakarta: Jejak Pustaka
- Sumaatmadja, N.(2006).*Konsep Dasar IPS*.Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sunendar, .(2011)

Supriatna, N.(2016).Ecopedagogy : Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS.Bandung: PT.Remaja Rosdakarya Offiset

Susanto, A.(2014).*Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*.Jakarta: Kencana

Zuhroh, N., Efiyanti, A.Y., & Lathfi, A.R.(2021).*Pengembangan Materi dan Metodologi Pembelajaran IPS*.Jakarta: Guepedia

### **Artikel Jurnal**

Aini.(2022).Pemanfaatan Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran IPS di Masa Pandemi Covid 19 Pada Peserta Didik VII B SMP Negeri 11 Pontianak. Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. 11(7), 623-629. Doi: 10.26418/jppk.v11i7.56204

Amalia, F.(2019).*Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Model Inkuiri Berbantuan Media Pop-Up Book pada Tema 5 Pahlawanku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia di Kelas IV SD 1 Bulucangkring*.(Skripsi). Kudus: Universitas Muria Kudus

Amalia, R.(2017).*Pengaruh Metode Pembelajaran Debat terhadap Kemampuan Berbicara pada Mata Pelajaran PKn Murid kelas V SD Muhammadiyah Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar*.(Skripsi).Universitas Muhammadiyah Makassar: Makassar

Anisah, A.S., dan Suntara, H.(2020).Penerapan Metode Pembelajaran Debate untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa.*Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 16(10), 254-267

Arief, S.(2020).Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19.*Jurnal Sipatokkong BPSDM Sulawesi Selatan*. 1(4), 336-339

Artirestu., dkk.(2022).Urgensi Media Sosial Bagi Pembelajaran IPS di Masa Pandemic Covid-19.*Jurnal Pendidikan Tambusai*. 6(1), 4422-4426

Febriani, M., dan Nisa, A.M.S.(2021).Analisis Aktifitas Pembelajaran IPS berbasis daring pada Masa Pandemi Covid-19 Bagi Peserta Didik SMP di Kecamatan Tahunan Kabupaten Jepara.*Harmony*, 6(1), 72-79.

Firman S., & Rahman., R. 2020. Pembelajaran online di tengah pandemi covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 02 (02).

Ginanjar, A., dkk.(2019).Implementasi Literasi Digital dalam Proses Pembelajaran IPS di SMP Al-Azhar 29 Semarang.*HARMONY*. 4(2), 99-105

Kasa, B., dkk.(2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran IPS Secara Daring (Online) di Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Haomeny Journal of Education*, 1(2), 154-159.

- Kasa, B., dkk.(2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran IPS Secara Daring (Online) di Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Houmeni: Journal of Education*. 1(2), 154-159
- Karima, M.K., dan Ramadhani, R.(2018).*Permasalahan Pembelajaran IPS dan Strategi Jitu Pemecahannya*.Ittihad: Jurnal Pendidikan. 2(1), 43-53
- Meinawati, E., & Baron, R.(2019).Media Sosial dan Pembelajaran: Studi Efektivitas Penggunaan Facebook dalam Pembelajaran Bahasa Inggris.*Jurnal Tatsqif: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*. 17(1), 34-51
- Mulawarman. Dan Nurfitri, A.D.(2017).Perilaku Pengguna Media Sosial Beserta Implikasinya Ditinjau dari Perspektif Psikologi Sosial Terapan.*Buletin Psikologi*. 25(1), 36-44
- Mustaqillah, R., dkk.(2023).Efektivitas Penggunaan Twitter Sebagai Sarana Peningkatan Berpikir Kritis Mahasiswa Ilmu Komunikasi.*MUKASI: Jurnal Ilmu Komunikasi*. 2(1), 18-28
- Nurfaizah, A.P., dan Anis, M.(2020).Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Thinking Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V.*JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*. 4(3), 283-292
- Nuriansyah, F.(2020).Efektifitas Penggunaan Media Online dalam Meningkatkan Hasil Belajar saat Awal Pandemi Covid-19.*Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*. 1(2), 85-90
- Nurmaedah, D.(2018).Pengaruh Metode Debat terhadap Keterampilan Bertanya dalam Pembelajaran IPS.(Thesis).Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung
- Nafisah, R.A.(2018).*Bentuk-bentuk Respon Siswa Terhadap Jenis Penguatan Dan Hukuman Yang Diberikan Guru Di Kelas V.A SDN 11Indralaya*.(Skripsi).Indralaya: Universitas Sriwijaya
- Permana, E.P.(2018).Pengaruh Media Sosial Sebagai Sumber Belajar IPS Terhadap Mitvasi Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa.*Jurnal PINUS*, 4(1), 2442-9163
- Pratami, T.(2018).*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning melalui Metode Debat terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi: Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI IIS SMA Negeri 22 Bandung*.(Skripsi).Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung
- Pujiyanti, P., & Ningsih, T.(2021).Peran Media Sosial dalam Pembelajaran IPS Era Globalisasi di MI Muhammadiyah Cabang Purbalingga.

- Putri, N.E.(2020).Penerapan Metode Debat dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri Panaikang II Kota Makassar. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Makassar: Makassar
- Romadhona, M.R., & Anistyasari, Y.(2020). Studi Literatur Penggunaan Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Di SMK. *IT-Edu : Jurnal Information Technology and Education*, 5(01), 105-112.  
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/itedu/article/view/36460>
- Salsabila, U.H.(2020).Pemanfaatan Media Teknologi Pembelajaran di Masa Pandemi.Trapsila: *Jurnal Pendidikan Dasar*. 2(2), 1-13
- Sari,P.S., Tussyantari,N.B., & Suswandari, M.(2021).Dampak Pembelajaran Daring bagi Siswa Sekolah Dasar selama Covid-19.Prima Magistra: *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 2(1), 9-15
- Setianingsih., dkk (2020).Pengaruh Metode Debat terhadap Keterampilan Berbicara Siswa. *Bina Gogik*, 7(2), 55-64
- Umadah, R.Z., dkk.(2021).Strategi Pembelajaran Daring Berbasis Media Online pada Mata Pelajaran IPS di Era Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SD Negeri 1 Jabalsari Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung).*Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 5781-5786
- Watie, E.D.S.(2011).Komunikasi dan Media Sosial.*Jurnal The Messenger: Cultural Studies, IMC dan Media*. 3(2), 69-75
- Internet
- Lidwina, A.(2021).Instagram, Media Sosial Paling Sering Digunakan Anak <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/07/14/instagram-media-sosialpaling-sering-digunakan-anak>.Diakses pada, 17 Maret 2023.