

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Kesimpulan diambil berdasarkan rangkaian penelitian mengenai penggunaan metode *Mind Mapping* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SD Negeri Bojongkoneng, yaitu sebagai berikut :

1. Pembelajaran IPS sebelum menggunakan metode *Mind Mapping*, yaitu pembelajaran yang bersifat konvensional, hanya menggunakan metode ceramah. Guru sama sekali tidak menggunakan media pembelajaran. Akibat penggunaan metode pembelajaran yang monoton tadi, dampaknya adalah siswa mengalami kejenuhan dan kebosanan, apalagi ditambah dengan materi pelajaran IPS yang sangat banyak.
2. Pembelajaran dengan menggunakan Metode *Mind Mapping* ternyata mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini berdasarkan data hasil belajar siswa dari tindakan pembelajaran siklus ke I, ke II dan ke III, grafiknya selalu meningkat. Hasil belajar sebelum menggunakan metode *Mind Mapping* terdapat banyak sekali siswa yang tidak mencapai batas KKM yang telah ditentukan, setelah menggunakan metode *Mind Mapping*, 100 % siswa atau seluruh siswa kelas IV berhasil melewati batas KKM dan banyak juga siswa yang memperoleh nilai memuaskan.
3. Pembelajaran dengan menggunakan Metode *Mind Mapping* ternyata mampu merubah persepsi siswa terhadap pembelajaran IPS, dari persepsi negatif

berubah menjadi persepsi positif. Pembelajaran IPS sebelum menggunakan metode *Mind Mapping* di mata siswa merupakan pembelajaran yang membosankan. Berbeda sekali persepsi siswa terhadap pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *Mind Mapping*, hal ini didasarkan pada pengamatan peneliti selama pembelajaran berlangsung, terlihat antusiasme siswa yang tinggi, terjadinya suasana interaktif ketika mengikuti proses kegiatan pembelajaran.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti merekomendasikan bagi pihak-pihak yang terkait dengan penelitian. Peneliti berharap rekomendasi ini bisa membantu bagi siapa saja yang berkepentingan dalam memajukan dunia pendidikan pada umumnya dan untuk memperbaiki pembelajaran di kelas serta membantu siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal pada khususnya.

Berikut ini adalah beberapa rekomendasi yang dimaksud, yaitu :

1. Guru harus lebih kreatif dan inovatif dalam mengelola pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan mengingat materi pelajaran IPS sangat banyak dan menuntut siswa untuk banyak menghafal. Apabila guru tidak kreatif dalam mengelola pembelajaran IPS, maka yang terjadi adalah siswa merasa jenuh dan menganggap pembelajaran IPS adalah pembelajaran yang membosankan. Untuk mengatasi hal tersebut peneliti merekomendasikan metode *Mind Mapping* untuk mengatasi hal tersebut, karena sudah teruji dan terbukti hasilnya.

2. Untuk meningkatkan hasil belajar, guru harus mencari sebuah metode pembelajaran yang dapat membuat siswa mudah menyerap informasi. Ketika siswa mudah menyerap informasi, maka dalam evaluasi pun siswa akan dengan mudah menjawab. Penggunaan metode *Mind Mapping* seperti yang digunakan peneliti bisa menjadi salah satu solusinya.
3. Untuk merubah persepsi siswa yang negatif terhadap pembelajaran IPS, maka guru harus membuat pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Ketika suatu pembelajaran menyenangkan dimata siswa, maka siswapun akan menganggap positif pembelajaran tersebut. Dalam hal pembelajaran yang menyenangkan, *Mind Mapping* juga bisa menjadi alternatif solusi dalam memecahkan masalah pembelajaran.
4. Untuk mengatasi kesulitan-kesulitan siswa, guru sebaiknya harus lebih sering melakukan latihan dalam membuat peta konsep, supaya siswa mendapat gambaran materi pelajaran, dengan demikian siswa dapat dengan mudah membuat catatan *Mind Mapping*nya. Guru juga harus memberikan motivasi kepada siswa yang merasa tidak bisa membuat gambar, tekankan bahwa dalam membuat catatan *Mind Mapping*, siswa bebas mengeluarkan ide kreatif dan imajinasinya.