

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Operasional	11
G. Asumsi	12
H. Ringkasan Teoritis	13
I. Metodologi Penelitian	16
J. Sistematika Penulisan	17
K. Agenda Penelitian	19

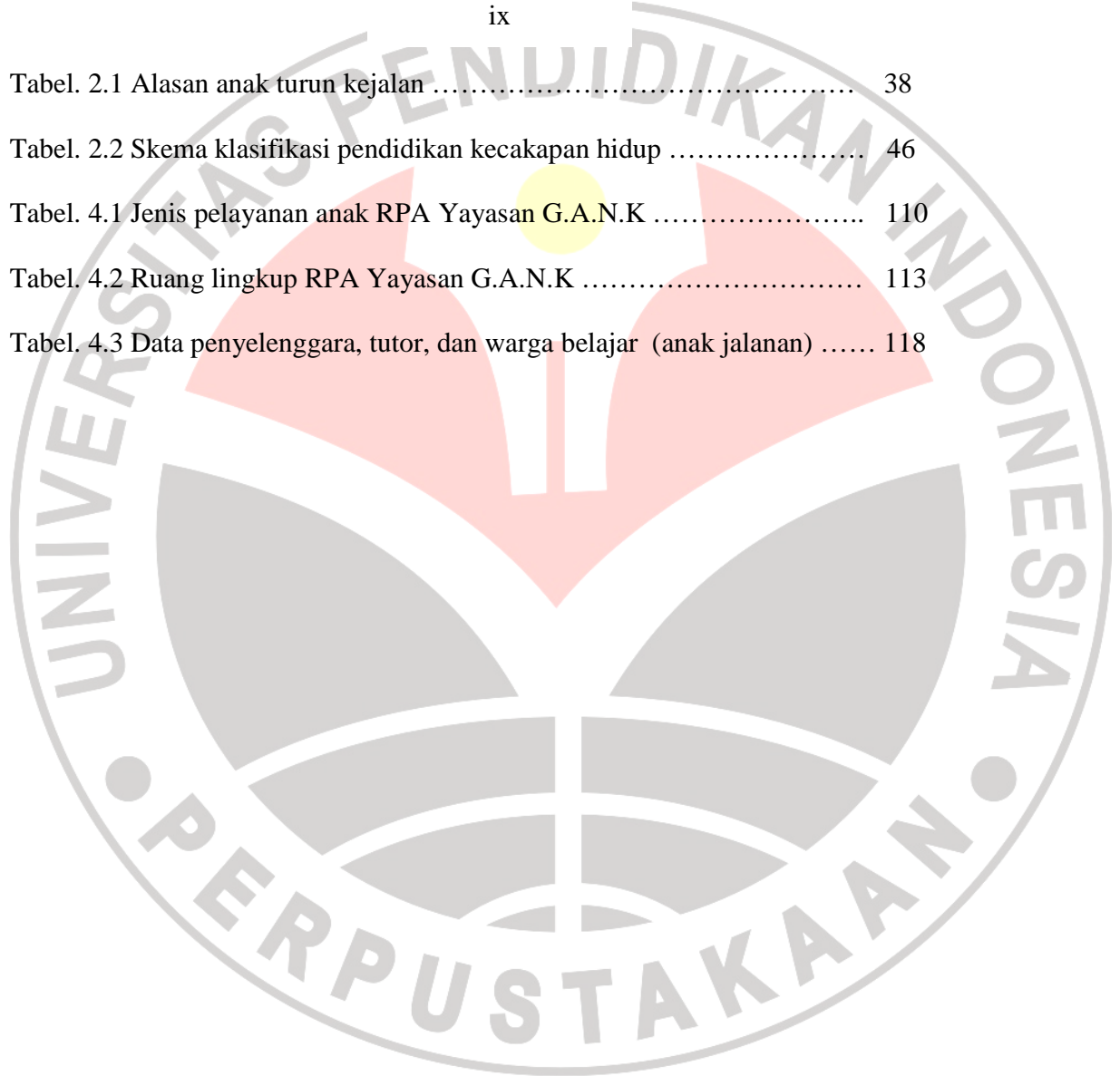
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Konsep Pemberdayaan	20
B. Konsep Anak Jalanan.....	31
C. Konsep Rumah Perlindungan Anak	39
D. Konsep Kecakapan Hidup	44
E. Konsep Keterampilan	50
F. Konsep Belajar dan Pembelajaran	53
G. Konsep Pengelolaan	61
H. Konsep SWOT	69
I. Penilaian Psikomotor	74
J. Belajar Tataboga.....	80
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	91
A. Metode Penelitian	91
B. Subjek Penelitian	93
C. Teknik dan Instrument Penelitian	95
D. Langkah – Langkah Pengumpulan Data	97
E. Prosedur pengolahan data	99
F. Teknik Analisis Data	99

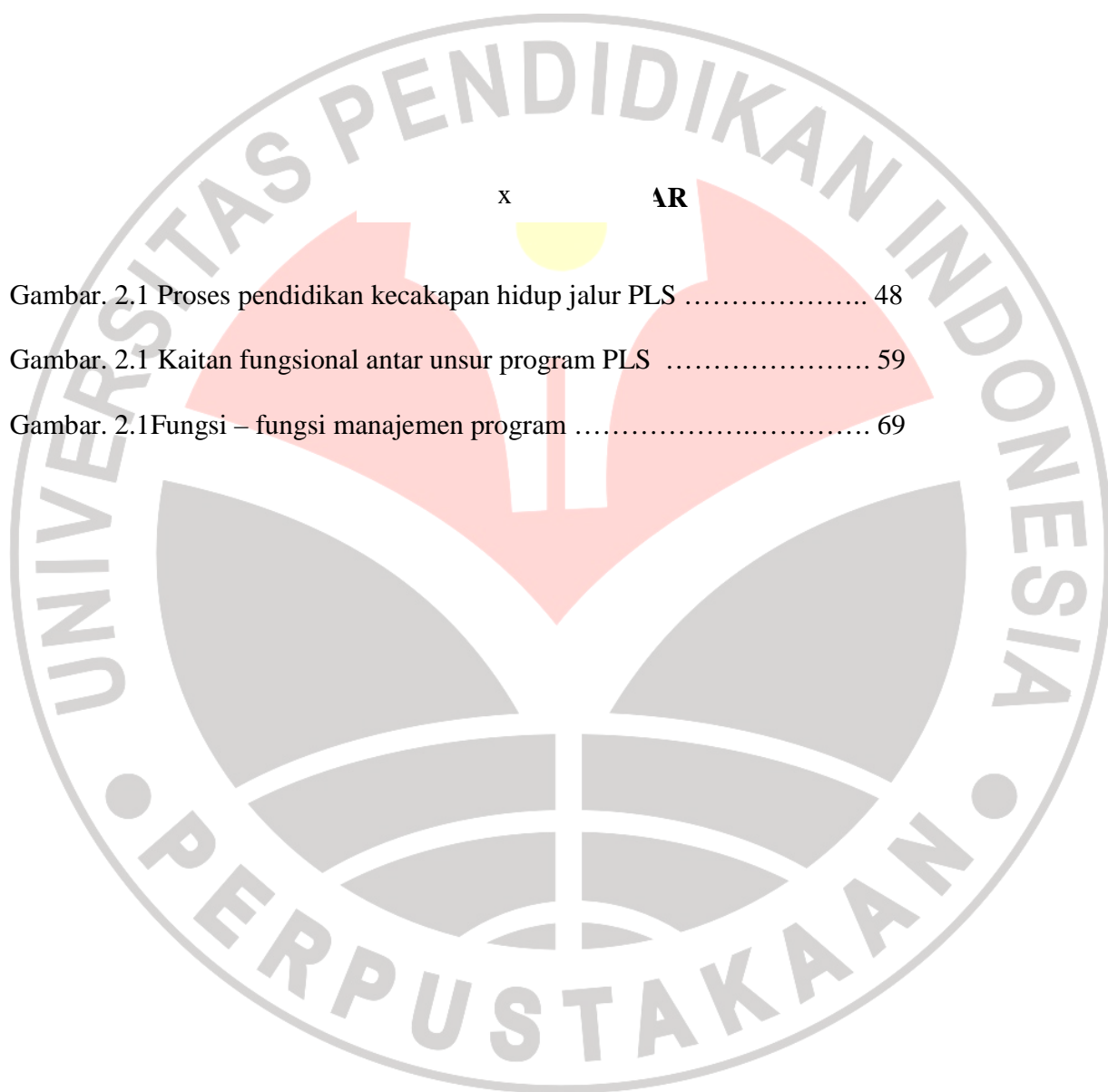
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	102
A. Gambaran Lokasi Umum Penelitian	102
B. Profil RPA Yayasan Generasi Anti Narkotika Dan Kriminalitas	105
C. Pengolahan Data	118
1. Bagaimana proses pemberdayaan yang dilakukan oleh RPA Yayasan Generasi Anti Narkotika dan Kriminalitas kepada anak jalanan dalam meningkatkan keterampilan tataboga	119
2. Bagaimana pengelolaan program anak jalanan dalam meningkatkan keterampilan tataboga yang dilakukan oleh RPA Yayasan G.A.N.K	128
3. Bagaimana kemampuan anak jalanan dalam menguasai pembelajaran keterampilan tataboga yang diberikan oleh pendidik (tutor) di RPA Yayasan Generasi Anti Narkotika dan Kriminalitas	138
4. Faktor pendukung dan penghambat apa saja yang dihadapi RPA Yayasan G.A.N.K dalam memberdayakan anak jalanan dalam meningkatkan keterampilan tataboga	142
C. Pembahasan Hasil Penelitian	158
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	190
A. Kesimpulan	190
B. Saran	195
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

ix

Tabel. 2.1 Alasan anak turun kejalan	38
Tabel. 2.2 Skema klasifikasi pendidikan kecakapan hidup	46
Tabel. 4.1 Jenis pelayanan anak RPA Yayasan G.A.N.K	110
Tabel. 4.2 Ruang lingkup RPA Yayasan G.A.N.K	113
Tabel. 4.3 Data penyelenggara, tutor, dan warga belajar (anak jalanan)	118





Gambar. 2.1 Proses pendidikan kecakapan hidup jalur PLS 48

Gambar. 2.1 Kaitan fungsional antar unsur program PLS 59

Gambar. 2.1 Fungsi – fungsi manajemen program 69