

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di SDN 1 Cigembor dapat disimpulkan beberapa hal diantaranya sebagai berikut:

1. Media *fishbone diagram* dapat digunakan sebagai media dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang dapat membantu guru dan peserta didik khususnya dalam menghasilkan karangan dengan ide-ide terorganisir dalam menulis sebuah teks eksposisi hortatori di kelas.
2. Media *fishbone diagram* pada pembelajaran bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menulis teks eksposisi hortatori di kelas. Hal ini dapat terlihat dari perolehan nilai hasil tulisan teks eksposisi hortatori peserta didik dalam mengikuti tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) sebelum dan sesudah perlakuan (*treatment*) yang mengalami peningkatan nilai rata-rata peserta didik antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan (*treatment*) menggunakan media *fishbone diagram*.
3. Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian berpengaruh atau tidaknya media *fishbone diagram* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi hortatori peserta didik kelas IV sekolah dasar terjawab sebuah rumusan masalah tersebut dengan hasil pengujian hipotesis yang didapatkan hasil bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh media *fishbone diagram* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi hortatori peserta didik kelas IV SDN 1 Cigembor.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti dapat menyampaikan beberapa implikasi dari penelitian ini diantaranya:

1. Guru dapat menerapkan media *fishbone diagram* dalam proses pembelajaran menulis teks di kelas sebagai salah satu media untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik dalam mata pelajaran bahasa Indonesia.

2. Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dapat digunakan sebagai masukan bagi guru ataupun bagi peneliti lain

### **5.3 Rekomendasi**

Peneliti memberikan saran atau rekomendasi yang diambil atas dasar hasil yang didapat dari penelitian:

#### **5.3.1 Bagi Guru**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa guru belum memaksimalkan penggunaan media *fishbone diagram* dalam pembelajaran menulis di kelas. Untuk itu, guru sebagai fasilitator sekaligus pembimbing di kelas harus lebih kreatif lagi dalam menyampaikan materi kepada peserta didik di kelas, salah satunya yaitu dengan cara menggunakan media. Penggunaan media *fishbone diagram* ini sangat direkomendasikan oleh peneliti guna membantu peserta didik dalam meningkatkan keterampilan menulis.

#### **5.3.2 Bagi Peserta Didik**

Untuk memperoleh keterampilan menulis peserta didik di kelas dapat dilakukan dengan cara menggunakan media *fishbone diagram* dalam pembelajaran menulis teks karena dapat membantu peserta didik dalam membangun ide-ide tulisan yang terstruktur yang berbentuk bagan tulang ikan. Sehingga proses pembelajaran di kelas lebih menarik dan tidak terkesan monoton.

#### **5.3.3 Bagi Peneliti Lain**

Sesuai dengan hasil yang didapatkan dari pelaksanaan penelitian mengenai pengaruh pemanfaatan media *fishbone diagram* pada keterampilan peserta didik SD dalam menulis teks eksposisi hortatori, penelitian ini belum sempurna dan kurang optimal. Peneliti berharap bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian dengan permasalahan yang sama atau mengembangkan penelitian ini yang telah dilaksanakan, sebaiknya peneliti dapat menggunakan metode penelitian yang berbeda yaitu menggunakan metode kualitatif atau kualitatif kuantitatif.