

Nomor Daftar: 121/S/PGSD/25/VIII/2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FISHBONE DIAGRAM*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI HORTATORI  
PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana Program  
Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Septi Rishayatin

NIM 1900191

**PROGRAM STUDI S1  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA**

**2023**

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FISHBONE DIAGRAM*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI HORTATORI  
PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh  
Septi Rishayatin  
1900191

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Septi Rishayatin  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2023

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis.

SEPTI RISHAYATIN

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FISHBONE DIAGRAM* TERHADAP  
KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI HORTATORI PESERTA  
DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.  
NIP. 196112201986021001

Pembimbing 2



Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd.  
NIP. 920200419920416101

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd  
NIP. 198006222008011004

## SURAT PERNYATAAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septi Rishayatin  
NIM : 1900191  
Kode Program Studi : J0651  
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media *Fishbone Diagram* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Hortatori Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Pembuat Pernyataan,



Septi Rishayatin

NIM 1900191

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabat dan umatnya yang senantiasa mengikuti ajarannya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penggunaan Media *Fishbone Diagram* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Hortatori Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar**” ini merupakan langkah awal yang bisa penulis lakukan untuk mengetahui lebih dalam tentang apa saja yang terjadi dalam dunia pendidikan, khususnya pada jenjang Sekolah Dasar. Penelitian ini juga diajukan sebagai salah satu syarat penulis dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Alhamdulillah, atas izin dan pertolongan Allah SWT, kemampuan yang dimiliki penulis, serta bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun guna menjadi bahan perbaikan di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pembaca.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, suatu kebahagiaan dan kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Selama proses pengerjaan skripsi ini, banyak pihak terlibat dan berjasa yang telah membantu penulis. Oleh karena itu, lembar ucapan terima kasih ini dibuat dengan tujuan sebagai ungkapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd. selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO selaku Wakil Direktur bidang Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Elan, M.Pd selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya Keuangan dan Umum UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd selalu ketua program studi S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya.
5. Bapak Dr. H. Dian Indihadi, M.Pd selalu dosen pembimbing 1 yang telah memberikan arahan, masukan, dan bantuannya dari awal pengerjaan skripsi ini hingga akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
6. Bapak Dr. Erwin Rahayu Saputra selaku dosen pembimbing 2 yang telah membantu memberikan banyak arahan dan masukan terbaik kepada penulis selama pengerjaan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu yang tidak terhingga dan sangat bermanfaat bagi penulis.
8. Ibu Edah, S.Pd selaku ibu saya tercinta yang selama ini telah membantu penulis dengan memberikan dukungan, nasihat, perhatian, serta do'a yang selalu mengalir deras sehingga penulis dapat tetap semangat dalam mengerjakan skripsi ini hingga akhir dengan tepat waktu.
9. Bapak Sulaeman (Alm) selaku ayah saya tercinta. Terima kasih sudah menjadi salah satu alasan penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya dedikasikan untuk cinta pertamaku, almarhum ayah yang sudah bahagia diatas sana. Meskipun ragamu sudah tidak bisa kebersamaan penulis hingga

akhir dalam menyelesaikan studi dan memperoleh gelar sarjana ini, saya tau do'a mu selalu mengalir deras mengiringi dalam setiap langkahku.

10. Ibu Siti Rohimah, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 1 Cigembor yang telah memberikan perizinan selama proses penelitian dan pengambilan data skripsi ini hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
11. Bapak Endang Haeruman selaku guru wali kelas IV SDN 1 Cigembor yang telah memberikan waktu dan kesempatannya selama proses penelitian dan pengambilan data skripsi ini.
12. Keluarga besar SDN 1 Cigembor yang telah memberikan dukungan dan do'a selama proses pengerjaan skripsi ini.
13. Seluruh peserta didik kelas IV SDN 1 Cigembor Tahun Ajaran 2022/2023 yang telah memberikan kesempatan dan sudah bersedia menjadi subjek penelitian penulis sehingga penelitian ini bisa berjalan dengan baik dan selesai tepat pada waktunya.
14. Indra Utama selaku teman hidup yang selalu memberikan dukungan dan do'a kepada penulis. Terima kasih telah menjadi rumah tempat untuk berkeluh kesah, terima kasih sudah menjadi salah satu alasan penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu dan terima kasih juga sudah membersamai penulis selama proses pengerjaan skripsi ini dalam keadaan suka maupun duka.
15. Teman-teman mahasiswa seperjuangan kelas B PGSD UPI Kampus Tasikmalaya angkatan 2019 yang telah membersamai dan berjuang bersama penulis untuk meraih gelar sarjana pendidikan selama kurang lebih 4 tahun dalam suka maupun duka.
16. Rekan-rekan Mahasiswa PLSP UPI Kampus Tasikmalaya Tahun 2023 di SDN 1 Nagarasari Rachmania Khairunnisa, Tisyah Annisa Yuliandini, Nunik Siti Nuroniah, Adina Nisa Daniel yang telah memberikan dukungan dan do'a kepada penulis serta berbagi pengalaman baik suka maupun duka selama proses pemenuhan tugas perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
17. Widia Febrianti Sazida, Ellyati, Chintia Faradilla Putri, Lusi Rosiani dan Silvia Putri Yandra selaku teman-teman seperjuangan yang telah memberikan

dukungan dan kebersamaan penulis selama 4 tahun dan selama proses pengerjaan skripsi ini, *see you on top guys!*

18. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and tryna give more than I receive, I wanna thank me for tryna do more right than wrong, I wanna thank me for just being me at all times.*

Akhir kata penulis berharap semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah terlibat dalam proses pengerjaan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan tepat waktu tanpa ada hambatan apapun, aamiin YRA.



## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh media *fishbone diagram* yang belum digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, serta keterampilan menulis teks eksposisi hortatori peserta didik kelas IV SDN 1 Cigembor masih diluar harapan. Hal ini mengakibatkan tidak sedikit peserta didik merasa kesulitan bahkan salah saat menulis teks eksposisi hortatori, khususnya dalam hal stuktur atau kerangka teks eksposisi hortatori itu sendiri. Oleh karena itu penggunaan media *fishbone diagram* diharapkan mampu meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi hortatori peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *fishbone diagram* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi hortatori peserta didik di Sekolah Dasar. Penelitian ini dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan terhitung mulai dari bulan Mei sampai dengan Juni tahun 2023 di kelas IV SDN 1 Cigembor, Ciamis. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif menggunakan *pre-experimental design* tipe *one group pretest-posttest design*. Data penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu dengan cara melakukan tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) untuk membandingkan adanya peningkatan sebelum dan sesudah dilakukannya perlakuan (*treatment*). Hasil penelitian ini menyatakan bahwa penggunaan media *fishbone diagram* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks eksposisi dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata tes awal (*pretest*) sebesar 68,51 dan tes akhir (*posttest*) sebesar 88,39 peserta didik setelah diberikan perlakuan (*treatment*) dan hasil pengujian hipotesis yang menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga media *fishbone diagram* ini berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks eksposisi hortatori peserta didik kelas IV SDN 1 Cigembor.

**Kata Kunci:** *fishbone diagram*, keterampilan menulis, teks eksposisi hortatori.

## **ABSTRACT**

*This research is motivated by the fishbone diagram media which has not been used in Indonesian language learning in elementary schools, and the writing skills of hortatory exposition texts of class IV students at SDN 1 Cigembor are still beyond expectations. This resulted in many students finding it difficult and even making mistakes when writing hortatory exposition texts, especially in terms of the structure or framework of the hortatory exposition text itself. Therefore the use of fishbone diagram media is expected to be able to improve students' writing skills of hortatory exposition texts. This study aims to determine the effect of using fishbone diagram media on students' writing skills of hortatory exposition texts in elementary schools. This research was conducted for approximately 2 months starting from May to June 2023 in class IV SDN 1 Cigembor, Ciamis. The research approach used in this study was an experimental type of quantitative research using a pre-experimental design type one group pretest-posttest design. The research data obtained in this study was by conducting pretests and posttests to compare the increase before and after the treatment. The results of this study stated that the use of fishbone diagram media had an effect on the skills of writing exposition texts as evidenced by the increase in the average value of the initial test (pretest) of 68.51 and the final test (posttest) of 88.39 students after being given treatment (treatment). and the results of hypothesis testing show that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted so that this fishbone diagram media affects the writing skills of hortatory exposition texts of class IV students at SDN 1 Cigembor.*

**Keywords:** *fishbone diagram, hortatory exposition text, writing skills.*

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b><i>ABSTRACT</i> .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1    Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2    Manfaat Praktis .....	7
1.5 Hipotesis Penelitian .....	8
1.6 Struktur Organisasi Skripsi .....	8
1.6.1    BAB I : Pendahuluan .....	8
1.6.2    BAB II : Kajian Pustaka.....	8
1.6.3    BAB III : Metode Penelitian .....	8
1.6.4    BAB IV : Temuan Dan Pembahasan .....	8
1.6.5    BAB V : Simpulan, Implikasi Dan Rekomendasi.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1 <i>Fishbone Diagram</i> .....	10
2.1.1    Definisi <i>Fishbone Diagram</i> .....	10
2.1.2    Manfaat <i>Fishbone Diagram</i> .....	12
2.1.3    Langkah-langkah Membuat <i>Fishbone Diagram</i> .....	12
2.1.4    Langkah-langkah Menggunakan <i>Fishbone Diagram</i> .....	13
2.1.5    Petunjuk Penggunaan <i>Fishbone Diagram</i> dalam Menulis.....	14
2.1.6    Kelebihan <i>Fishbone Diagram</i> .....	14

2.1.7	Kekurangan <i>Fishbone Diagram</i> .....	15
2.2	Keterampilan Menulis.....	16
2.2.1	Definisi Keterampilan Menulis .....	16
2.2.2	Tujuan Menulis .....	17
2.2.3	Karakteristik Menulis.....	18
2.2.4	Manfaat Menulis .....	18
2.2.5	Proses Menulis .....	19
2.2.6	Penilaian Menulis.....	21
2.3	Teks Eksposisi Hortatori.....	22
2.3.1	Definisi Teks Eksposisi Hortatori.....	22
2.3.3	Struktur Teks Eksposisi Hortatori.....	24
2.3.4	Ciri-ciri Teks Eksposisi.....	25
2.3.5	Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi Hortatori.....	25
2.4	Penelitian yang Relevan.....	26
2.5	Kerangka Berpikir.....	27
	<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
3.1	Desain Penelitian .....	29
3.2	Populasi dan Sampel .....	30
3.2.1	Populasi .....	30
3.2.2	Sampel.....	30
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.3	Instrumen Penelitian .....	33
3.4	Prosedur Penelitian .....	34
3.5	Variabel Penelitian.....	35
3.6	Teknik Analisis Data.....	35
3.6.1	Uji Normalitas.....	35
3.6.2	Uji Homogenitas .....	35
3.6.3	Uji Hipotesis.....	36
	<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
3.1	Temuan Penelitian .....	37
3.1.1	Profil Sekolah.....	37
3.1.2	Analisis Data Hasil Penelitian.....	38
4.2	Pembahasan Penelitian.....	52

4.2.1	Pengaruh Penggunaan Media <i>Fishbone Diagram</i> Terhadap Keterampilan Menulis Peserta Didik.....	52
4.2.2	Peningkatan Hasil Tulisan Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Penggunaan Media <i>Fishbone Diagram</i> .....	56
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>65</b>
5.1	Simpulan .....	65
5.2	Implikasi .....	65
5.3	Rekomendasi.....	66
5.3.1	Bagi Guru .....	66
5.3.2	Bagi Peserta Didik.....	66
5.3.3	Bagi Peneliti Lain.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>67</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>71</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>		<b>164</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Soal Instrumen Penelitian.....	34
Tabel 4. 1 Profil SDN 1 Cigembor.....	37
Tabel 4. 2 Data Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	39
Tabel 4. 3 Rumus Interval Kategori.....	40
Tabel 4. 4 Interval Kategori <i>Pretest</i> .....	41
Tabel 4. 5 Data Kategori Nilai Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	42
Tabel 4. 6 Interval Kategori <i>Posttest</i> .....	44
Tabel 4. 7 Data Interval Kategori Nilai Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	45
Tabel 4. 8 Tabel Statistik Deskriptif .....	46
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Data.....	48
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Data .....	49
Tabel 4. 11 Hasil Uji T <i>Paired Sample T-test</i> .....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh <i>Fishbone Diagram</i> Diadaptasi Dale .....	11
Gambar 2. 2 <i>Fishbone Diagram</i> yang Diadaptasi Untuk Menulis.....	13
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 4. 1 Grafik Frekuensi Interval Kategori <i>Pretest</i> .....	43
Gambar 4. 2 Grafik Frekuensi Interval Kategori <i>Posttest</i> .....	46
Gambar 4. 3 Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	47
Gambar 4. 4 Kegiatan <i>Pretest</i> .....	53
Gambar 4. 5 Kegiatan <i>Treatment</i> Pengenalan <i>Fishbone Diagram</i> .....	53
Gambar 4. 6 Kegiatan <i>Treatment</i> Penyusunan <i>Fishbone Diagram</i> .....	53
Gambar 4. 7 Kegiatan <i>Treatment</i> Penyajian <i>Fishbone Diagram</i> .....	55
Gambar 4. 8 Kegiatan <i>Posttest</i> .....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi.....	73
Lampiran 1. 2 Surat Izin Permohonan Penelitian .....	78
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	79
Lampiran 2. 1 Surat Pernyataan Expert Judgement Instrument.....	81
Lampiran 2. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	82
Lampiran 2. 3 Rubrik Penilaian Hasil Tulisan Peserta Didik .....	86
Lampiran 2. 4 Lembar Kerja <i>Pretest</i> Menulis Peserta Didik.....	89
Lampiran 2. 5 Lembar Kerja <i>Posttest</i> Menulis Peserta Didik .....	90
Lampiran 2. 6 Lembar Kerja <i>Fishbone Diagram</i> Peserta Didik.....	91
Lampiran 2. 7 Instrumen Soal <i>Pretest</i> .....	92
Lampiran 2. 8 Instrumen Soal <i>Posttest</i> .....	93
Lampiran 3. 1 Hasil Uji Normalitas .....	95
Lampiran 3. 2 Hasil Uji Homogenitas .....	95
Lampiran 3. 3 Hasil Uji Hipotesis.....	95
Lampiran 4. 1 Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	97
Lampiran 4. 2 Hasil <i>Fishbone Diagram</i> Peserta Didik.....	118
Lampiran 4. 3 Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik .....	139
Lampiran 5. 1 Kegiatan <i>Pretest</i> .....	161
Lampiran 5. 2 Kegiatan <i>Treatment</i> .....	162
Lampiran 5. 3 Kegiatan <i>Posttest</i> .....	163