

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Mata pelajaran IPA di sekolah dasar (SD) bertujuan agar siswa Memahami konsep-konsep IPA, memiliki keterampilan proses, memiliki minat mempelajari alam sekitar, bersikap ilmiah, dapat menerapkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, mencintai alam sekitar, menyadari kebesaran dan keagungan Tuhan Yang Maha Esa. Berdasarkan tujuan diatas, maka pembelajaran pendidikan IPA di sekolah dasar menuntut proses belajar mengajar yang tidak terlalu akademis dan verbal. Hal ini sesuai dengan salah satu tujuan pendidikan IPA yaitu bahwa IPA harus mampu memberikan pengetahuan kepada siswa tentang dunia dimana kita hidup, dan bagaimana kita sebagai makhluk harus bersikap kepada alam dan menjaga ekosistem dengan sebaik-baiknya.

Berdasarkan temuan peneliti dilapangan sebagai tenaga pengajar data yang diperoleh siswa dengan nilai di bawah 50, hasil yang di peroleh ketika membelajarkan siswa dalam belajar IPA, siswa nampaknya kurang paham karena siswa tidak terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, siswa banyak bercakap-cakap, diskusi yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran yang sedang berlangsung ketika guru sedang menjelaskan konsep dan mengadakan proses tanya jawab terlihat antusias siswa untuk menjawab pertanyaan sangat kurang sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai sesuai dengan harapan.

Dari fakta tersebut di atas peneliti tergerak untuk mencari salah satu solusi untuk mengurangi kegagalan yang di peroleh siswa. Dari pengalaman

tersebut akhirnya peneliti mencoba untuk melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengubah perilaku siswa saat pembelajaran berlangsung kearah yang lebih baik dan meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga pembelajaran lebih menarik dan bermakna.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti mencoba mengidentifikasi masalah secara umum adalah bagaimana proses belajar siswa pada konsep energi dan perubahannya di kelas IV sekolah dasar dengan menggunakan pendekatan konstruktivis ? dari perumusan masalah tersebut kemudian diuraikan lebih rinci dalam pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut :

1. Bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivis pada pembelajaran IPA tentang energi dan perubahannya di kelas IV?
2. Bagaimana peningkatan prestasi siswa melalui pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivis tentang energi dan perubahannya di kelas IV?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas IV sekolah dasar dalam pembelajaran IPA tentang energi dan perubahannya dengan pendekatan konstruktivis.
2. Meningkatkan aktivitas dalam proses pembelajaran IPA tentang energi dan perubahannya menggunakan pendekatan konstruktivis.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### 1. Manfaat bagi guru

- a) meningkatkan wawasan dan pengetahuan guru dalam merancang dan menyusun rencana pembelajaran menggunakan model konstruktivis.
- b) meningkatkan potensi dan kreativitas guru dalam mengembangkan proses pembelajaran di sekolah dasar.

##### 2. Manfaat bagi siswa

- a) penggunaan model konstruktivis dalam pembelajaran IPA tentang energi dan perubahannya dapat meningkatkan pemahaman konseptual siswa kelas IV sekolah dasar.
- b) dengan menggunakan model konstruktivis aktivitas siswa dalam proses pembelajaran IPA tentang energi dan perubahannya dapat meningkat.
- c) dengan menggunakan model konstruktivis prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA tentang energi dan perubahannya dapat meningkat.