

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Sasaran Tindakan	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Hipotesis Tindakan	
1. Variabel Bebas	8
2. Variabel Terikat	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II METODE VISUAL-AUDITIF-KINESTETIK-TAKTIL (VAKT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BELAJAR MEMBACA PERMULAAN ANAK CEREBRAL PALSY SPASTIK

A. Kemampuan Membaca Permulaan anak Cerebral Palsy Spastik	
1. Anak Cerebral Palsy Spastik	10
2. Karakteristik Anak CP	13

3. Dampak dari kelainan yang dialami oleh anak Cerebral Palsy Spastik	23
4. Permasalahan yang dihadapi anak Cerebral Palsy Spastik dalam membaca permulaan	24
B. Membaca Permulaan Anak Cerebral Palsy Spastik	
1. Membaca Permulaan	25
2. Hambatan Anak Cerebral Palsy Spastik Dalam Membaca Permulaan	35
C. Penerapan Metode VAKT (Visual, Auditori, Kinestetik, Taktil) Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Membaca Permulaan Anak Cerebral Palsy Spastik	
1. Metode VAKT	36
2. Prinsip Metode VAKT	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	43
B. Siklus Tindakan	43
1. Perencanaan Tindakan	47
2. Pelaksanaan Tindakan	50
3. Observasi	51
4. Analisis Tindakan	52
5. Refleksi	52

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Keadaan Kelas dan Guru	54
2. Studi Awal	56
3. Penelitian Tiap Siklus	
a. Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus I	57
b. Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus II	61
c. Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus III	65

B. Pembahasan Penelitian

1. Aktivitas Guru (Peneliti)	72
2. Aktivitas Siswa	74
3. Hasil Belajar Siswa	75

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	79
B. Saran	
1. Saran Untuk Sekolah	81
2. Saran Untuk Peneliti	82

DAFTAR PUSTAKA	83
-----------------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

4.1	Profil guru kelas	55
4.2	Profil guru senior	55
4.3	Hasil tes kemampuan awal	56
4.4	Hasil Observasi Peneliti dan siswa siklus I	58
4.5	Hasil evaluasi siklus I	59
4.6	Hasil Observasi Peneliti dan siswa siklus II	61
4.7	Hasil evaluasi siklus II	63
4.8	Hasil Observasi Peneliti dan siswa siklus III	65
4.9	Hasil evaluasi siklus III	67
4.10	Hasil Nilai Pengamatan kemampuan membaca permulaan kemampuan awal sampai dengan tindakan siklus III	71
4.11	Nilai Tes awal (pre test) dan Tes setelah diberikan tindakan (Pos test)	76
4.12	Taraf penguasaan siswa setiap siklus	76