

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI , DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Disimpulkan dari hasil penelitian yang dilaksanakan di kelas V SDN Citapen Kota Tasikmalaya, diperoleh data hasil analisis peserta didik selama penelitian, bahwa peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik melalui analisis kronologi waktu dan peristiwa diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan menulis peserta didik sebelum menggunakan analisis kronologi waktu dan peristiwa, sebagian sudah memiliki keterampilan awal menulis teks deskripsi, namun sebagian besar masih kurang. Kurangnya siswa dalam menulis teks deskripsi yaitu peserta didik hanya menulis apa yang diketahui sesuai pengalamannya kemudian diungkapkan dalam tulisan tanpa menulis sesuai proses menulis, peserta didik masih kesulitan mengungkapkan pikiran, ide dan gagasan dalam menulis, kesulitan menyesuaikan isi teks dengan sasaran pembaca, dan masih banyak keterampilan yang belum dikuasai oleh peserta didik. Peserta didik belum memiliki rasa percaya diri dalam menulis dan masih ragu dalam menulis teks deskripsi. Karena belum terbiasa dalam menulis teks deskripsi banyak peserta didik masih kurang dari struktur menulis menulis teks deskripsi dengan benar. Kemudian tidak ada deskripsi umum dan deskripsi bagian dalam hasil tulisan teks deskripsi peserta didik. Isi tulisan teks deskripsi tersebut tidak mendeskripsikan dengan apa yang diinstruksikan oleh peneliti, tetapi menulis apa saja bersumber dari pengalamannya masing-masing. Peserta didik yang memiliki nilai keterampilan menulis teks deskripsi lebih dari 70 sebanyak 0, atau dapat dikatakan bahwa tidak ada peserta didik yang memiliki nilai lebih dari 70. 15 peserta didik di kelas eksperimen dan 15 peserta didik di kelas kontrol sama-sama memiliki nilai dibawah 70.

2. Keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik kelas V SDN Citapen setelah menggunakan analisis kronologi waktu dan peristiwa terdapat Dari data hasil *posttest* terdapat perubahan keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik yang bisa dikatakan jauh dari hasil *pretest*. . Nilai yang diperoleh peserta didik semakin membaik dan ketika mengikuti proses pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis teks deskripsi peserta didik lebih termotivasi dan tertarik dalam menulis, karena menggunakan analisis kronologi waktu dan peristiwa disertai pemilihan topik bahasan yang menarik yaitu “Sejarah Mixue”. Dengan topik yang menarik minat peserta didik ini disertai proses analisis kronologi waktu dan peristiwa dalam sejarah Mixue, peserta didik menjadi terarah dan apa yang akan dituangkan dalam tulisan teks deskripsi menjadi lebih tersusun jelas. Isi dan struktur teks deskripsi sudah lebih sesuai, pengorganisasian isi tulisan dan kebahasaan teks deskripsi juga sudah lebih diperhatikan. Terdapat sebanyak 15 orang peserta didik kelas eksperimen dikategorikan berhasil dalam menulis teks deskripsi. Hal ini dinyatakan berdasarkan nilai KKM keterampilan menulis teks deskripsi yang ditentukan peneliti.
3. Cara implementasi analisis kronologi waktu dan peristiwa dalam peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik kelas V SD. pendidik mengarahkan peserta didik untuk menulis menggunakan tahapan proses menulis. Sebelum teknik analisis kronologi waktu dan peristiwa digunakan dalam proses pembelajaran menulis teks deskripsi, peserta didik diberikan terlebih dahulu materi penjelasan mengenai teks deskripsi, pengertian teks deskripsi, struktur teks deskripsi. Selanjutnya Peserta didik diberikan penjelasan tentang bagaimana proses menulis teks deskripsi dengan menggunakan analisis kronologi waktu dan peristiwa. Tahap pertama pramenulis, yaitu tahap pemilihan topik, pengambilan data, mencatat data yang ditemukan, mengumpulkan data sebanyak-banyaknya, penarikan kesimpulan dari data yang didapatkan. Pada penelitian ini topik yang digunakan mengenai “sejarah mixue”, data yang diambil merupakan waktu (dalam tahun) dan peristiwa yang terjadi di tahun tersebut yang merupakan perjalanan mixue, kemudian dicatat dalam buku tulis. Tahapan kedua yaitu tahap menulis, tahap

dimana data yang sudah diambil dan dikumpulkan, kemudian dikembangkan dalam sebuah paragraf. Selain itu peserta didik juga harus menyertakan judul yang mewakili keseluruhan paragraf. Dalam setiap paragraf terdapat deskripsi umum dan deskripsi bagian. Deskripsi umum merupakan satu kalimat dari data yang ditemukan, kemudian deskripsi bagian merupakan deskripsi umum yang pengembangan oleh peserta didik menjadi beberapa kalimat. Pada penelitian ini peserta didik dibebaskan membuat berapapun paragraph, sesuai data yang mereka dapatkan. Data hasil analisis kemudian ditulis dan dikembangkan menjadi sebuah paragraf. Ketiga tahap perbaikan, proses memperbaiki apakah tulisan yang sudah di tulis, diperbaiki apabila ada kesalahan isi tulisan dengan topik dan judul. Proses ini dilakukan oleh pendidik. Selanjutnya keempat tahap penyuntingan, proses ini adalah proses penyesuaian diksi, konjungsi (kata hubung), ejaan, tanda baca, dan huruf kapital yang digunakan dalam penulisan. Proses ini dilakukan oleh pendidik. Dan yang terakhir tahap publikasi atau penerbitan merupakan Upaya penyampaian hasil Tulisa kepada pembaca. Pembaca atau target bacaan dalam penelitian ini merupakan teman sebaya.

Perbandingan hasil keterampilan menulis teks deskripsi sebelum dan sesudah menggunakan analisis kronologi waktu dan peristiwa, terdapat perbedaan yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks deskripsi dengan menggunakan analisis kronologi waktu dan peristiwa pada peserta didik kelas V SDN Citapen Kota Tasikmalaya.

5.2 Implikasi

Penelitian ini dilaksanakan dalam ranah pendidikan, kesimpulan yang dapat diambil tentunya mempunyai hubungan atau implikasi terhadap ranah Pendidikan dan bagi penelitian selanjutnya. Sehubungan dengan hal tersebut, maka implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Analisis kronologi waktu dan peristiwa memberikan penanaman yang baik dalam peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi.

2. Hasil penelitian memberikan peranan tentang implementasi analisis kronologi waktu dan peristiwa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dalam materi menulis teks deskripsi dapat divariasikan sesuai dengan keperluan.

5.3 Rekomendasi

Peneliti menyampaikan beberapa saran atau rekomendasi untuk memperoleh manfaat dari penelitian yang dilakukan, diantaranya:

1. Dalam menggunakan analisis kronologi waktu dan peristiwa dalam menulis teks deskripsi, sebaiknya dikembangkan dengan menggunakan media yang dapat cepat dipahami oleh peserta didik agar lebih efektif dalam penggunaan analisis kronologi waktu dan peristiwa.
2. Analisis kronologi waktu dan peristiwa dapat menjadi alternatif dalam proses pembelajaran menulis teks deskripsi, supaya peserta didik dapat menulis sesuai urutan waktu dan peristiwa yang terjadi. Kemudian diutamakan dalam pemilihan topik yang di analisis, direkomendasikan untuk menggunakan topik yang menarik agar timbul rasa ingin tahu peserta didik mengenai topik.