

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada masa transisi seperti saat ini, teknik dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia dapat mempengaruhi keterampilan menulis peserta didik, terutama keterampilan menulis teks deskripsi. Dengan mulai diterapkannya pembelajaran secara 100 % tatap muka, guru harus terampil dalam memilih teknik pembelajaran juga kreatif dalam melaksanakan pembelajaran menulis teks deskripsi yang mudah diterima oleh peserta didik. Kemampuan terampil dan kreatif guru dapat dibuktikan dengan menggunakan teknik analisis dan proses menulis pada proses pembelajaran menulis teks deskripsi.

Proses menulis dicirikan dengan adanya pelaku, proses menulis, genre teks, produk tulisan, dan pembaca. Pelaku dalam kegiatan ini yaitu merupakan peserta didik kelas 5 Sekolah Dasar melalui tiga langkah proses menulis. Adapun genre teks menggunakan teks deskripsi, produk tulisan merupakan teks deskripsi, dan pembaca merupakan teman sebaya. Kemudian menggunakan pengalaman membaca dari peramban sebagai sumber penulisan dalam pembelajaran. Sumber penulisan dalam proses menulis dapat melandasi peningkatan keterampilan menulis peserta didik. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Hendrawan dan Indihadi (2019, hlm. 47)

Untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa adalah dengan mengimplementasikan proses menulis, karena dengan mengimplementasikan proses menulis siswa dapat belajar mengenai tahap pramenulis, menulis, perbaikan.

Keterampilan peserta didik dalam menulis teks deskripsi dinyatakan masih belum optimal. Menurut Hendrawan dan Indihadi (2019, hlm. 47) keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi masih dikatakan belum optimal. Hal tersebut diselaraskan dengan tuntutan Kompetensi Dasar pada kurikulum bidang Bahasa Indonesia pada Sekolah Dasar. Kompetensi Dasar keterampilan menulis berdasarkan kurikulum yakni KD 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari

media cetak atau elektronik. 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari peramban dengan digunakannya kosakata yang baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual. (Dasar, n.d.).

Mengklasifikasikan berdasarkan hasil studi lapangan diperoleh temuan bahwa guru telah memedomani RPP dalam pelaksanaan pembelajaran menulis. Guru melaksanakan pembelajaran menulis. Dan peserta didik sudah bisa menulis. Hanya saja ditemukan peserta didik belum optimal dalam menghasilkan tulisan berupa teks deskripsi.

Penelitian ini bertolak belakang tersebut, yakni peserta didik belum menghasilkan tulisan teks deskripsi secara optimal. Oleh karena itu guru dituntut dapat mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik dalam menghasilkan produk tulisan berupa teks deskripsi. Adapun solusi dalam pemerolehan tersebut dengan menggunakan teknik analisis kronologi waktu dan peristiwa. Dengan demikian penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Melalui Analisis Berbasis Kronologi Waktu dan Peristiwa” dengan mengimplementasikan proses menulis.

1.2 Identifikasi Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah yang telah dipaparkan, diidentifikasi masalah sebagai berikut :

- 1.2.1 Proses pembelajaran menulis teks deskripsi belum menggunakan analisis kronologi waktu dan peristiwa.
- 1.2.2 Pelaksanaan pembelajaran menulis masih kurang menarik.
- 1.2.3 Keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik belum optimal.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, permasalahan umum yang dapat diangkat dari penelitian ini yaitu “ Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Melalui Analisis Kronologi Waktu dan Peristiwa”. Adapun secara khusus rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

- 1.3.1 Bagaimana keterampilan menulis teks deskripsi sebelum menggunakan analisis berbasis kronologi waktu dan peristiwa peserta didik di kelas V SDN Citapen ?

Septiani, 2023

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI MELALUI ANALISIS KRONOLOGI WAKTU DAN PERISTIWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.tpi.edu | perpustakaan.upi.edu

1.3.2 Bagaimana keterampilan menulis teks deskripsi setelah menggunakan analisis berbasis kronologi waktu dan peristiwa peserta didik di kelas V SDN Citapen ?

1.3.3 Bagaimana peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik di kelas V SDN Citapen ?

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan khusus penelitian ini yaitu untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik melalui analisis kronologi waktu dan peristiwa. Kemudian tujuan umum penelitian sebagai berikut:

1.4.1 Mengetahui keterampilan menulis teks deskripsi sebelum menggunakan analisis berbasis kronologi waktu dan peristiwa peserta didik di kelas V SDN Citapen.

1.4.2 Mengetahui keterampilan menulis teks deskripsi setelah menggunakan analisis berbasis kronologi waktu dan peristiwa peserta didik di kelas V SDN Citapen.

1.4.3 Mengetahui peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik di kelas V SDN Citapen.

1.5 Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini dideskripsikan sebagai berikut:

1.5.1 Secara teoritis

Secara teoritis diperoleh rumusan tentang penggunaan teknik analisis kronologi waktu dan peristiwa untuk menulis teks deskripsi di kelas V SDN Citapen. berisikan tentang implementasi, proses menulis dan teknik analisis.

1.5.2 Secara praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berikut.

1) Bagi Peneliti

Bagi peneliti, hasil penelitian ini bermanfaat untuk syarat kelulusan program studi S1 pendidikan guru sekolah dasar.

2) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini secara khusus dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, kemudian dapat menjadi masukan bagi sekolah untuk mengembangkan pembelajaran kreatif, berkualitas dan bermakna.

Septiani, 2023

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI MELALUI ANALISIS KRONOLOGI WAKTU DAN PERISTIWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.tpi.edu | perpustakaan.upi.edu

3) Bagi Pendidik

Hasil dari penelitian ini dapat menjadi solusi dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya materi menulis teks deskripsi, sehingga mampu meningkatkan keterampilan menulis peserta didik.

4) Bagi peserta didik

Bagi peserta didik, hasil penelitian ini dapat membantu meningkatkan keterampilan menulis, melatih berpikir kreatif, khususnya dalam menulis teks deskripsi.

5) Bagi Peneliti lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber dan dasar penelitian berikutnya sebagai sarana menghubungkan teori dengan permasalahan di lapangan sehingga dapat kesimpulan dalam pengembangan proses pembelajaran bahasa Indonesia.

1.6 Kerangka Pemikiran

Menulis teks deskripsi pada siswa sekolah dasar merupakan salah satu keterampilan penting yang diajarkan kepada siswa. Teks deskripsi membantu siswa untuk menggambarkan objek, tempat, orang, atau kejadian dengan jelas dan terperinci.

Namun pada kenyataannya menulis teks deskripsi pada siswa sekolah dasar belum optimal dikarenakan Kompetensi Dasar keterampilan menulis berdasarkan kurikulum yakni KD 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual. (Dasar, n.d.).

Mengklasifikasikan berdasarkan hasil studi lapangan diperoleh temuan bahwa guru telah memedomani RPP dalam pelaksanaan pembelajaran menulis. Guru melaksanakan pembelajaran menulis. Dan peserta didik sudah bisa menulis. Hanya saja ditemukan peserta didik belum optimal dalam menghasilkan tulisan berupa teks deskripsi.

Oleh karena itu guru dituntut dapat mengembangkan pembelajaran menulis teks deskripsi dengan metode analisis berbasis kronologi waktu dan peristiwa dan mengimplementasikan proses menulis.

Septiani, 2023

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI MELALUI ANALISIS KRONOLOGI WAKTU DAN PERISTIWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.tpi.edu | perpustakaan.upi.edu

1.7 Struktur Organisasi Skripsi

Sistematika atau struktur skripsi dengan judul Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Melalui Analisis Berbasis Kronologi Waktu Dan Peristiwa” peneliti tuliskan sebagai berikut :

1) BAB I Pendahuluan

Pada bab ini menjelaskan mengenai latar belakang dari penelitian yang dilakukan, kemudian perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi.

2) BAB II Kajian Pustaka

Pada bab ini menjelaskan mengenai teori-teori untuk merujuk penelitian yang dikembangkan. Adapun ruang lingkup pembahasan pada bab ini meliputi kajian pustaka yang relevan dengan variabel serta hipotesis.

3) BAB III Metode Penelitian

Bab ini menjelaskan mengenai metode penelitian yang digunakan, meliputi desain penelitian, partisipan dan tempat penelitian, pengumpulan data, instrumen penelitian, pengembangan instrumen dan analisis data.

4) BAB IV Temuan dan Pembahasan

Bab ini menjelaskan mengenai hasil penelitian yang diperoleh dari lapangan dan pembahasannya. Melalui hasil analisis data menggunakan uji statistik.

5) BAB V Kesimpulan, Implikasi, Dan Rekomendasi

Bab ini menjelaskan mengenai hasil pembahasan yang dideskripsikan secara singkat berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat. Implikasi dan rekomendasi dipaparkan berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan.

6) Daftar Pustaka

Bagian ini berisi daftar rujukan dan sumber yang dijadikan acuan selama melaksanakan penelitian.

7) Lampiran-lampiran

Pada bagian ini akan dilihat alat - alat yang peneliti gunakan, serta hasil analisis datanya , dengan menggunakan Microsoft Excel 2019 , software SPSS 25 dan 26 for Windows , serta dokumentasi foto saat melakukan penelitian.