

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan menjadi salah satu alternatif pemecahan masalah bagi guru untuk menyelesaikan permasalahan siswa dalam menulis karangan narasi. Berbagai temuan dalam pembelajaran telah dijadikan bahan acuan untuk melakukan tindakan pada pembelajaran berikutnya. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, didapat bahwa:

1. Perencanaan pembelajaran tersebut disusun berdasarkan permasalahan-permasalahan yang ditemui pada pembelajaran sebelumnya. Dalam kegiatan perencanaan ini pun peneliti menyusun skenario pembelajaran yang merupakan pedoman untuk melaksanakan prosedur tindakan. Aktivitas perencanaan harus dilakukan dengan matang karena hal inilah yang menjadi titik tolak keberhasilan sebuah penelitian.
2. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan perencanaan yang telah disusun sebelum pelaksanaan tindakan. Hal ini berpedoman pada temuan-temuan yang diperoleh pada setiap siklus.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menulis karangan narasi melalui pendekatan kontekstual mengalami peningkatan. Proses pengajaran yang dilakukan guru pun mengalami kemajuan yang cukup berarti. Hal ini tampak dari hasil observasi yang dilakukan terhadap guru. Berdasarkan hasil observasi dan

refleksi setiap pembelajaran diperoleh gambaran mengenai kelemahan-kelemahan yang harus diperbaiki dari setiap pembelajaran.

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa melalui pendekatan kontekstual, persoalan yang dihadapi dalam menulis karangan narasi dapat diatasi sehingga keterampilan siswa dalam menulis karangan narasi pun menjadi lebih baik atau mengalami peningkatan.

B. Saran-saran

Setelah melakukan penelitian dan menganalisis hasilnya. Peneliti memiliki saran-saran sebagai berikut:

1. Minat siswa pada kegiatan menulis, khususnya menulis karangan narasi masih relatif rendah. Oleh karena itu, guru diharapkan selalu memotivasi siswa sebelum melakukan aktivitas pembelajaran.
2. Pemanfaatan media dalam pembelajaran menulis dipandang efektif untuk menumbuhkan motivasi siswa.
3. Guru hendaknya dapat menguasai berbagai teknik dan metode dalam mengajar yang lebih bervariasi, supaya keberhasilan belajar peserta didik dapat mengalami peningkatan dan peserta didik tidak merasa jenuh terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia terutama dalam menulis karangan narasi.
4. Guru hendaknya dapat mencoba mengajarkan menulis karangan narasi melalui pendekatan kontekstual, dengan mengaitkan materi pembelajaran ke dalam dunia

nyata anak. Pendekatan kontekstual juga yang memiliki komponen-komponen yang efektif diterapkan dalam pembelajaran.

5. Peneliti menyarankan kepada setiap guru untuk mencatat setiap masalah-masalah yang dihadapi dalam pembelajaran. Agar mudah apabila akan mengadakan tindak lanjut/perbaikan.

