

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian melalui metode PTK ini diharapkan menjadi salah satu alternatif pemecahan masalah bagi pendidik, terutama masalah yang dihadapi oleh peserta didik dalam pembelajaran menulis puisi. Setiap penemuan dalam setiap siklus dikembangkan menjadi suatu pemecahan masalah yang dihadapi oleh pendidik dan peserta didik. Dengan demikian simpulan dari penelitian di atas adalah sebagai berikut.

1. Perencanaan pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan media gambar disusun berdasarkan masalah-masalah yang ditemukan di lapangan, yaitu (1) penyusunan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan dalam KBM, (2) penentuan metode pembelajaran yang menuntut peserta didik aktif dalam setiap proses pembelajaran, (3) penentuan media gambar, (4) penentuan bentuk penilaian yang terdiri dari penilaian proses dan hasil. Perencanaan tindakan yang telah peneliti susun ternyata efektif dalam meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menulis puisi.
2. Pelaksanaan pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan media gambar dilaksanakan dalam tiga siklus, yaitu siklus pertama yang berfokus pada definisi puisi, menentukan tema dan langkah-langkah menulis puisi dengan menggunakan media gambar, siklus kedua berfokus pada pemahaman peserta didik terhadap unsur-unsur pembuatan puisi dan mengapresiasi hasil puisi peserta didik, dan siklus ketiga yang berfokus

pada pemahaman peserta didik terhadap unsur-unsur pembuatan puisi, dan langkah-langkah menulis puisi dengan menggunakan media gambar dengan pilihan kata yang tepat.

3. Hasil pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan media gambar terjadi pada siklus satu sampai siklus tiga ini dapat meningkatkan antusiasme dan keaktifan peserta didik, keberanian mengajukan pertanyaan, pembelajaran yang lebih efektif, dan mengembangkan kreativitas peserta didik.

Hal tersebut di atas dapat dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar peserta didik, yaitu dari rata-rata 47,1 menjadi 68,7 dan memenuhi standar kriteria ketuntasan minimum (KKM) dengan standar nilai 60.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas menunjukkan masukan dalam rangka membenahi dan memperbaiki model-model pembelajaran di sekolah, serta memotivasi pendidik lain dalam meningkatkan media pembelajaran.

Setelah menganalisis hasil penelitian, peneliti ingin menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. minat peserta didik pada awal kegiatan pembelajaran menulis tentu berbeda-beda. Oleh karena itu, disarankan kepada pendidik untuk menumbuhkan antusias, minat, dan motivasi belajar kepada peserta didik sebelum pembelajaran berlangsung, sehingga dapat membantu

peserta didik yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran menulis puisi;

2. untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran menulis khususnya menulis puisi harus didukung dengan proses pembelajaran yang bervariasi, misalnya menghadirkan media yang menggali potensi peserta didik, salah satunya dengan menggunakan media gambar yang mudah diperoleh;
3. pada umumnya minat peserta didik berkurang terhadap keterampilan menulis karena peserta didik beranggapan bahwa menulis merupakan kegiatan yang sulit, kompleks, dan membosankan. Oleh karena itu, pendidik dituntut untuk mengemas strategi pembelajaran yang tepat dan menarik minat peserta didik;
4. penelitian pembelajaran menulis puisi menggunakan media gambar diharapkan dapat memberikan inspirasi pada peneliti lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut. Karena penelitian ini belum tuntas sehingga perlu dilanjutkan pada penelitian berikutnya, yang nantinya diharapkan dapat memberikan kontribusi besar terhadap pembelajaran sastra di sekolah terutama dalam pembelajaran menulis puisi;
5. PTK sangat tepat untuk memperbaiki kinerja pengajar dan hasil belajar peserta didik sehingga dapat menjembatani kesenjangan antara teori dan praktik pendidikan. Oleh karena itu, peneliti menyarankan untuk menggunakan PTK dalam memperbaiki pelaksanaan KBM dan

menggunakan PTK dalam penelitian, baik dalam penyusunan skripsi maupun kegiatan pembelajaran di sekolah lainnya.

