

## BAB V

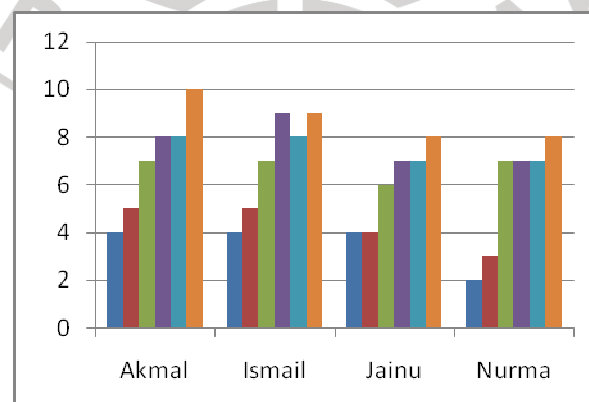
### KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini merupakan akhir dari keseluruhan rangkaian penelitian skripsi yang dilakukan setelah dilaksanakannya analisis data dan pembahasan dengan merujuk pada temuan hasil penelitian.

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dan pembahasan mengenai penelitian yang telah diuraikan dalam bab sebelumnya, maka peneliti menarik suatu kesimpulan bahwa penggunaan metode bercerita yang telah diuji cobakan terhadap siswa tunarungu D2 di SLB-B Al-Irsyad Al-Islamiyah Bogor oleh peneliti terbukti dapat memberikan suatu dampak yang positif dalam kegiatan pembelajaran siswa.

Hal tersebut dapat terlihat dari grafik nilai yang didapat oleh siswa mulai dari pelaksanaan siklus I tindakan 1 dan tindakan 2 sampai dengan siklus III tindakan 1 dan tindakan 2, sebagai berikut :



	Tindakan 1		Tindakan 2
	Tindakan 1		Tindakan 2
	Tindakan 1		Tindakan 2

Perubahan kemampuan berbahasa lisan yang terjadi pada siswa menunjukkan bahwa penggunaan metode bercerita dapat meningkatkan kemampuan berbahasa lisan telah menunjukkan suatu perubahan, yaitu terdapatnya peningkatan kemampuan siswa kelas II di SDLB-B Al-Irsyad Al-Islamiyah Bogor dan juga peningkatan kinerja guru dalam memperbaiki pembelajaran melalui penggunaan metode bercerita dalam usaha untuk meningkatkan kemampuan berbahasa lisan siswa tunarungu. Metode bercerita yang digunakan adalah metode bercerita yang di dalamnya terdapat kegiatan tanya jawab, imitasi, pengulangan, dan penugasan.

Efektifitas penggunaan metode ini dapat dilihat dari nilai hasil pelaksanaan tindakan yang terjadi mulai dari siklus I sampai dengan siklus III yang dilakukan terhadap siswa baik pada saat berlangsungnya proses pembelajaran yang menunjukkan peningkatan nilai yang diperoleh siswa.

Hal tersebut terbukti dengan adanya peningkatan hasil belajar semua siswa. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukkan yang dapat digunakan dalam peningkatan kemampuan berbahasa lisan untuk diterapkan kepada siswa melalui penggunaan metode bercerita.

## **B. Saran**

### **1. Untuk Guru**

Melalui hasil penelitian ini, metode bercerita dirasa cocok untuk diterapkan dalam pelaksanaan pembelajaran bagi anak tunarungu khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Selain itu, metode bercerita ini pun dapat pula digunakan dalam mata pelajaran lain. Dalam pelaksanaannya, guru hendaknya menggunakan metode bercerita yang didukung oleh metode lain.

### **2. Untuk Peneliti Selanjutnya**

Kepada peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengadakan penelitian tentang penggunaan metode bercerita dalam pembelajaran mata pelajaran yang lain, seperti IPA, IPS, Matematika, dan lain sebagainya.