

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan seluruh kegiatan penelitian dari mulai perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, pengamatan pembelajaran, refleksi pembelajaran, dan analisis data serta pembahasan hasil penelitian dapat dirumuskan beberapa kesimpulan mengenai pembelajaran matematika menggunakan media sedotan pada salah satu kelas II SDN Angkasa V di Kab.Bandung pada thn ajaran 2011/2012 dengan pokok bahasan perkalian sebagai berikut :

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media sedotan dilaksanakan sesuai rencana yang telah dipersiapkan. Pada siklus I aktifitas guru mencapai 80% dengan kriteria baik, siklus II aktifitas guru mencapai 88% dengan kriteria baik. Pada siklus I banyak kendala yg dirasakan oleh peneliti saat proses belajar mengajar berlangsung. Peneliti juga merasakan proses pembelajaran masih kurang efektif. Berdasarkan pengalaman pada siklus I, maka penulis melakukan refleksi agar proses pembelajaran berjalan secara optimal. Usaha yang dilakukan oleh penulis berbuah baik, hal tersebut dikarenakan pada siklus II proses pembelajaran menunjukkan persentase yang meningkat.
2. Hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan media sedotan yang menyenangkan. Siswa cenderung aktif dan cukup antusias melakukan pembelajaran, dilihat dari hasil dan dari mereka mengerjakan dengan

kemampuan kelas rendah khususnya kelas 2 sangat memuaskan. Hal ini tampak pada rata-rata skor yang meningkat pada siklus 1 sampai siklus II. Pada siklus 1 diperoleh 80.56 dan meningkat pada siklus II diperoleh rata-rata skor 87.00. dengan KKM 70, pada siklus 1 terdapat 19 siswa yang tuntas dan meningkat pada siklus II yaitu terdapat 6 orang siswa yang tuntas.

## **B. Rekomendasi**

Untuk menindaklanjuti pembelajaran matematika dengan menggunakan media sedotan, peneliti mengajukan rekomendasi sebagai berikut :

### **1. Bagi siswa**

Sebagai upaya untuk mendapatkan hasil yang optimal dalam pembelajaran, maka guru harus dapat mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Penerapan pembelajaran dengan menggunakan media sedotan dapat meningkatkan kemampuan matematik siswa khususnya siswa dalam subjek penelitian ini. Oleh karena itu, pembelajaran dengan media sedotan dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika.

### **2. Bagi Peneliti Lain**

Penelitian terhadap media sedotan ini disarankan untuk dilanjutkan dengan aspek penulisan yang lain dan pada kajian yang lebih luas, misalnya pada materi, subjek, ataupun kompetensi matematik lainnya.