

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis terhadap pembelajaran pembagian yang menggunakan pendekatan realistik, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pendekatan realistik dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SDN 2 padasuka kecamatan Lembang kabupaten Bandung Barat. Hal ini terlihat dari peningkatan rata-rata kelas, yaitu 70,29 pada siklus I dan 78 pada siklus II.
2. Respon siswa terhadap pembelajaran pembagian bilangan cacah melalui pendekatan realistik baik. Hal ini terlihat dari, siswa menunjukkan rasa senang dan antusias saat pembelajaran pembagian bilangan cacah dengan pendekatan realistik. Hal ini disebabkan mereka dapat terlibat aktif dalam pembelajaran, serta permasalahan yang mereka pelajari berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil temuan pada pelaksanaan penelitian tentang pembelajaran pembagian bilangan cacah dengan pendekatan realistik di kelas II Sekolah Dasar, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil temuan penelitian dalam pelaksanaan pembelajaran pembagian bilangan cacah dengan pendekatan realistik, pengkondisian siswa terutama saat diskusi kelompok merupakan hal yang cukup sulit, untuk itu guru diharapkan dapat menemukan cara yang efektif untuk mengkondisikan siswa sehingga pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan rencana yang telah dibuat
2. Mengingat pendekatan realistik terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat konsep matematika yang abstrak menjadi konkret, maka hendaknya guru dapat menggunakan pendekatan realistik. Hal ini didukung oleh pendapat De Lange (Zulkardi dalam Kurniasih 2006) pembelajaran berawal dari masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.
3. Tahapan pembelajaran pembagian dengan pendekatan realistik yang dapat digunakan oleh guru adalah sebagai berikut:
  - a. Memberikan masalah yang nyata dalam kehidupan siswa dan meminta siswa untuk memahami masalah tersebut
  - b. Siswa menyelesaikan masalah dengan diskusi kelompok
  - c. Siswa mempresentasikan dan membandingkan jawaban dengan kelompok lain
  - d. Membuat kesimpulan

Tahapan pembelajaran ini sesuai dengan tahapan pembelajaran pendekatan realistik yang dikemukakan oleh De Lange (Zulkardi dalam Kurniasih 2006).

