

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran TAMFAK untuk materi FPB dan KPK pada siswa kelas IV sekolah dasar dengan menggunakan tahapan atau model ADDIE dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Analisis kebutuhan media pembelajaran matematika di kelas IV sekolah dasar yaitu dibutuhkannya pengembangan media pembelajaran matematika khususnya untuk materi FPB dan KPK. Hal tersebut dikarenakan pada saat ini sangat minim penggunaan serta pengembangan media pembelajaran matematika di kelas IV sekolah dasar. Dan salah satu materi yang sulit dipelajari dan dipahami siswa kelas IV sekolah dasar saat ini yaitu materi FPB dan KPK.
- 2) Perancangan media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti yaitu media pembelajaran matematika berbentuk konkret yang bernama TAMFAK untuk materi FPB dan KPK. Pada tahap ini peneliti merancang media pembelajaran melalui gambar dua dimensi yang dirancang dengan aplikasi coraldraw. Media TAMFAK dirancang dengan memuat dua tampilan dimana tampilan pertama menampilkan cara mudah dan cepat mencari FPB dan KPK sedangkan pada tampilan kedua menampilkan beberapa materi mengenai FPB dan KPK. Adapun urutan materi yang terdapat dalam media pembelajaran TAMFAK yaitu bilangan prima, factor, kelipatan, factor persekutuan, kelipatan persekutuan, factor prima, faktorisasi prima, factor persekutuan terbesar (FPB), dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK).
- 3) Pengembangan media pembelajaran konkret TAMFAK untuk materi FPB dan KPK dikembangkan sesuai dengan rancangan yang telah dibuat pada tahap sebelumnya. Media ini dibuat dari bahan dasar sterofoam dan kertas kardus yang kemudian dihiasi dengan kertas lilin warna, kertas origami,

dan spidol warna. Isi sajian pada media pembelajaran TAMFAK yaitu terdiri dari cara cepat dan mudah menentukan FPB dan KPK, juga beberapa materi mengenai FPB dan KPK. Pada sajian rumus cepat dan mudah menentukan FPB dan KPK terdapat beberapa buah angka bilangan prima dan juga angka 0-9 yang masing-masing disajikan sebanyak dua buah. Angka-angka tersebut nantinya akan digunakan untuk menentukan FPB dan KPK. Sedangkan pada tampilan materi terdapat beberapa materi mengenai FPB dan KPK yang diantaranya yaitu bilangan prima, factor, kelipatan, factor persekutuan, kelipatan persekutuan, factor prima, faktorisasi prima, factor persekutuan terbesar (FPB), dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK). Setelah pengembangan media pembelajaran, selanjutnya dilaksanakan tahap validasi oleh ahli materi dan juga ahli media untuk mengetahui kelayakan dan kevalidan media pembelajaran yang telah dikembangkan. Berdasarkan hasil validasi para ahli yaitu menyatakan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan sangat layak dan valid untuk diimplementasikan pada pembelajaran matematika di sekolah.

- 4) Implementasi media pembelajaran konkret TAMFAK untuk materi FPB dan KPK dilaksanakan di SDN 1 Cigalontang secara luring selama dua hari berturut-turut. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan penggunaan media TAMFAK yang dikolaborasikan dengan game atau permainan. Dalam melaksanakan pembelajarannya dimulai dengan pengenalan media TAMFAK, kemudian penjelasan materi oleh guru dengan menggunakan media TAMFAK, percobaan beberapa siswa menentukan FPB dan KPK dengan media TAMFAK, selanjutnya pembagian kelompok yang terdiri dari 5-6 orang siswa untuk melakukan permainan menggunakan media TAMFAK. Pada saat implementasi media pembelajaran TAMFAK siswa terlihat antusias, bersemangat, dan sangat menikmati pembelajaran yang berlangsung. Setelah pembelajaran selesai siswa kemudian mengisi angket respon siswa yang hasilnya menyatakan bahwa media pembelajaran konkret TAMFAK untuk materi FPB dan KPK sangat praktis untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

- 5) Evaluasi media pembelajaran konkret TAMFAK untuk materi FPB dan KPK pada siswa kelas IV sekolah dasar yaitu dilihat berdasarkan beberapa kritik dan saran dari para ahli, keadaan siswa ketika pembelajaran menggunakan media TAMFAK, dan juga hasil angket respon siswa. Dimana berdasarkan ahli materi terdapat saran mengenai isi materi yang tersaji dalam media TAMFAK yang didalamnya perlu penambahan juga pengurangan dalam penggunaan kata. Selanjutnya dari ahli media terdapat saran untuk memperbaiki petunjuk penggunaan, menambahkan judul pada setiap kolom materi, dan mengganti warna huruf pada setiap judul materi. Kemudian keadaan siswa ketika pembelajaran menggunakan media TAMFAK terlihat siswa lebih bersemangat, antusias, focus, dan juga menikmati pembelajaran yang berlangsung. Sedangkan untuk hasil angket respon siswa yang telah diisi siswa juga menyatakan bahwa media pembelajaran konkret TAMFAK untuk materi FPB dan KPK di sekolah dasar sangat praktis untuk digunakan pada proses pembelajaran.

1.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa implikasi yang perlu diperhatikan untuk dijadikan bahan pertimbangan dalam mengembangkan media pembelajaran konkret TAMFAK untuk materi FPB dan KPK pada siswa kelas IV sekolah dasar.

- 1) Ketersediaan media pembelajaran konkret TAMFAK untuk materi FPB dan KPK pada siswa kelas IV sekolah dasar memiliki pengaruh positif untuk proses pembelajaran juga dapat meningkatkan semangat belajar siswa dalam belajar matematika materi FPB dan KPK.. Hal ini didasarkan pada hasil validasi dan angket respon siswa yang menyatakan sangat layak dan praktisnya media pembelajaran TAMFAK untuk digunakan dalam pembelajaran matematika materi FPB dan KPK di sekolah dasar.
- 2) Dalam pengembangan media pembelajaran konkret, guru perlu lebih kreatif dan variatif supaya dapat menyampaikan materi dengan baik dan lebih menarik perhatian siswa, juga membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar.

- 3) Guru dan siswa harus sama-sama menjaga dan merawat media pembelajaran konkret dengan baik supaya media pembelajaran konkret dapat digunakan dalam jangka waktu yang lebih lama.

1.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian serta pengembangan yang telah dilaksanakan oleh peneliti, maka terdapat beberapa saran yang akan peneliti sampaikan sebagai berikut:

- 1) Bagi peneliti selanjutnya, peneliti harapkan supaya dapat lebih menyempurnakan media pembelajaran konkret yang telah peneliti kembangkan juga disarankan untuk lebih inovatif dalam membuat media pembelajaran konkret yang bermanfaat untuk siswa dalam pembelajaran.
- 2) Bagi guru, peneliti harap dapat memanfaatkan media pembelajaran konkret TAMFAK dalam pembelajaran materi FPB dan KPK sehingga proses pembelajaran di kelas dapat lebih efektif dan menyenangkan bagi siswa.
- 3) Bagi siswa kelas IV sekolah dasar, peneliti harap media pembelajaran konkret TAMFAK dapat dimanfaatkan untuk kegiatan pembelajaran yang efisien dan menyenangkan.