

Nomor Daftar : 134/S/PGSD/25/VIII/2023

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TAMFAK UNTUK
PEMBELAJARAN FPB DAN KPK PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar



Oleh:

Rini Retnowati
NIM 1806969

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TAMFAK UNTUK
PEMBELAJARAN FPB DAN KPK PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR

Oleh

Rini Retnowati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Rini Retnowati

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

RINI RETNOWATI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TAMFAK UNTUK
PEMBELAJARAN FPB DAN KPK PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Dr. Karlimah, M.Pd.
NIP 196101221987032001

Pembimbing II

Muhammad Rijal Wahid Muharram, S.Pd., M.Pd.
NIP 920200819920701101

Mengetahui

Ketua Prodi PGSD

Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran TAMFAK untuk Pembelajaran FPB dan KPK pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dan klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023
Yang Menyatakan,

Rini Retnowati
1806969

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengembangan Media Pembelajaran TAMFAK untuk Pembelajaran FPB dan KPK pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**”. Shalawat dan salam semoga selamanya tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat serta umatnya di akhir zaman. Aamin.

Penyelesaian penelitian skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu memberikan bimbingan, arahan, bantuan dan motivasi dalam penyelesaian penelitian skripsi ini. Khususnya penulis ucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ibu Dr. Karlimah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi I, Bapak Muhammad Rijal Wahid Muharram, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, dan Bapak Resa Respati, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya, penulis mengharapkan adanya masukan dan saran yang membangun demi perbaikan selanjutnya. Akhir kata, semoga penulisan penelitian skripsi ini menjadi ilmu yang bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Aamiin

Tasikmalaya, Agustus 2023
Penulis

Rini Retnowati
NIM 1806969

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terwujud tanpa bantuan dan dorongan berupa saran, kritik, pendapat dan bimbingan dari semua pihak yang terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang terlibat. Ucapan terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Lutfi Nur, M.Pd., dan Bapak Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Ibu Dr. Karlimah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang membimbing dan mengarahkan penulis dalam perbaikan dan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Muhammad Rijal Wahid Muharram, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang membimbing juga membantu penulis selama penulisan skripsi ini.
6. Bapak Resa Respati, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang membimbing, membantu dan memfasilitasi penulis selama menjadi mahasiswa.
7. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Daerah Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis hingga saat ini.
8. Kepala sekolah, guru, serta seluruh peserta didik di SDN 1 Cigalontang Kecamatan Cigalontang Kabupaten Tasikmalaya yang berkenan memfasilitasi penulis dalam melakukan penelitian.
9. Suami tercinta Agianto Permana juga anak tersayang Arfan Ghani dan Afifa Humaira yang senantiasa selalu memberi semangat, motivasi, kasih sayang, dan selalu ada dalam suka maupun duka pada penyelesaian penelitian ini.

10. Yang teristimewa Ibunda Amah yang telah memberikan perhatian, pengorbanan, dorongan dan kepercayaan serta doa yang tiada henti kepada penulis.
11. Kakak-kakak tersayang Lilis, Eded, Yanto, dan Seni yang senantiasa selalu memberikan dukungan dan semangat untuk penulis.
12. Saudara terbaik Wina Oktari Dewi yang senantiasa selalu membantu, memberi dorongan dan juga dukungan.
13. Seluruh keluarga penulis yang senantiasa membantu memberi doa dan dorongan pada penulis.
14. Rekan-rekan tersayang Silka Yumna, Husni Qurota'ayun, Diki Kurniawan, Jamaludin, Neni, dan Rabiatul Adwiah yang selalu setia menemani, memberi semangat, dukungan, doa dan bantuan selama penulisan skripsi ini.
15. Seluruh rekan angkatan khususnya kelas D PGSD.
16. Seluruh pihak yang tidak mungkin disebutkan satu demi satu pada ruang terbatas ini, atas partisipasi dan kontribusi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Semoga segala hal yang telah diberikan menjadi amal saleh di sisi Allah SWT. Penulis memohon maaf atas segala perlakuan dan perkataan yang kurang berkenan, serta kekhilafan selama melakukan interaksi. Akhir kata, semoga skripsi ini memberikan manfaat, menambah pengetahuan dan wawasan serta menjadi amal kebaikan bagi kita semua. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Penulis

ABSTRAK

Latar belakang dari dilaksanakannya penelitian ini yaitu karenan minimnya ketersediaan dan pengembangan media pembelajaran matematika yang berbentuk konkret di sekolah dasar. Sehingga, peneliti merancang dan mengembangkan media pembelajaran konkret TAMFAK untuk materi FPB dan KPK pada siswa kelas IV sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses dalam mengembangkan media pembelajaran konkret TAMFAK untuk pembelajaran matematika FPB dan KPK pada siswa kelas IV sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Anlayze, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Sumber data dan partisipan pada penelitian ini yaitu ahli materi, ahli media, siswa, guru dan dokumen pendukung. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, studi dokumentasi, dan kuisisioner (angket). Instrument penelitian yang digunakan diantaranya lembar hasil observasi, lembar hasil wawancara, hasil studi dokumentasi, hasil validasi produk oleh para ahli, serta hasil angket respon siswa ketika uji coba produk. Hasil validari produk oleh para ahli menghasilkan nilai sebesar 75% dengan kriteri layak/valid dari ahli materi dan 88,3% dengan kriteria sangat layak/valid dari ahli media. Sedangkan dari hasil angket respon siswa pada saat uji coba produk di sekolah menghasilkan nilai sebesar 91,63% dengan kriteria sangat praktis. Sehingga berdasarkan hasil validasi para ahli serta hasil angket respon siswa dapat disimpulkan bahwasannya media pembelajaran TAMFAK untuk materi FPB dan KPK pada siswa kelas IV sekolah dasar layak atau valid dan sangat praktis untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah dasar.

Kata Kunci: Pengembangan Media Pembelajaran, Konkret, Materi FPB dan KPK, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

The background of the implementation of this research is due to the lack of availability and development of concrete mathematics learning media in elementary schools. Thus, the researchers designed and developed TAMFAK concrete learning media for FPB and KPK materials in grade IV elementary school students. This study aims to describe the process of developing TAMFAK concrete learning media for FPB and KPK mathematics learning in grade IV elementary school students. The research method used is the Research and Development (R&D) method with the ADDIE development model (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). Data sources and participants in this study were material experts, media experts, students, teachers and supporting documents. Data collection techniques in this study were observation, interviews, documentation studies, and questionnaires (questionnaires). The research instruments used included observation sheets, interview results, results of documentation studies, results of product validation by experts, as well as results of student response questionnaires when testing products. The results of product validation by experts produce a value of 75% with the appropriate/valid criteria from material experts and 88.3% with very feasible/valid criteria from media experts. Meanwhile, the results of the student response questionnaire during the product trial at school produced a score of 91.63% with very practical criteria. So based on the results of the validation of experts and the results of the student response questionnaire, it can be concluded that the TAMFAK learning media for FPB and KPK materials in grade IV elementary school students is feasible or valid and very practical to use in learning in elementary schools.

Keywords: *Learning Media Development, Concrete, FPB and KPK Materials, Elementary Schools.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.5.2 Manfaat Praktis	8
1.5.2.1 Bagi Siswa.....	8
1.5.2.2 Bagi Guru.....	8
1.5.2.3 Bagi Sekolah	8
1.5.2.4 Bagi Peneliti.....	9
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Hakikat Pembelajaran Matematika.....	11
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Matematika	11
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Matematika	11

2.1.3	Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	12
2.2	Media Pembelajaran	14
2.2.1	Pengertian Media Pembelajaran	14
2.2.2	Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran	14
2.2.3	Jenis-jenis Media Pembelajaran	15
2.2.4	Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	17
2.2.5	Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran	17
2.3	Media Pembelajaran TAMFAK	18
2.3.1	Pengertian Media Pembelajaran TAMFAK	18
2.3.2	Desain Media Pembelajaran TAMFAK	19
2.3.3	Langkah-Langkah Mencari FPB dan KPK dengan Media Pembelajaran TAMFAK	20
2.4	Materi FPB dan KPK	21
2.4.1	Bilangan Prima	21
2.4.2	Faktor	21
2.4.3	Kelipatan	22
2.4.4	Faktor Persekutuan	23
2.4.5	Kelipatan Persekutuan	23
2.4.6	Faktor Prima	23
2.4.7	Faktorisasi Prima	24
2.4.8	Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)	24
2.4.9	Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)	24
2.5	Penelitian Lain yang Relevan	24
2.6	Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN.....		27
3.1	Metode Penelitian	27
3.2	Desain Penelitian	30
3.2.1	Jenis Penelitian	30
3.2.2	Sumber Data dan Partisipan.....	30
3.2.3	Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.3	Teknik Pengumpulan Data	31

3.3.1	Observasi	31
3.3.2	Wawancara.....	31
3.3.3	Dokumentasi	32
3.3.4	Kuesioner (Angket)	32
3.4	Instrument Penelitian.....	32
3.4.1	Pedoman Observasi.....	32
3.4.2	Lembar Wawancara Guru.....	33
3.4.3	Pedoman Studi Dokumentasi.....	35
3.4.4	Lembar Validasi Instrumen	35
3.4.5	Angket Respon Siswa	38
3.5	Teknik Analisis Data	39
3.5.1	Data Kualitatif.....	40
3.5.2	Data Kuantitatif.....	41
	3.5.2.1 Analisis Kevalidan	41
	3.5.2.2 Analisis Kepraktisan	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBEHASAN		44
4.1	Temuan.....	44
4.1.1	<i>Analyze</i> (Analisis)	44
	4.1.1.1 Hasil Observasi	44
	4.1.1.2 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV SDN 1 Cigalontang.....	44
	4.1.1.3 Hasil Studi Dokumentasi	45
4.1.2	<i>Design</i> (Perancangan)	47
	4.1.2.1 Perangkat Pembuatan	48
	4.1.2.2 Rancangan Awal	49
4.1.3	<i>Development</i> (Pengembangan)	52
	4.1.3.1 Hasil Pembuatan Media Pembelajaran FPB dan KPK.....	52
	4.1.3.2 Hasil Validasi.....	54
4.1.4	<i>Implementation</i> (Implementasi)	63
4.1.5	<i>Evaluation</i> (Evaluasi)	68
4.2	Pembahasan	69

4.2.1	Analisis Kebutuhan Pembelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar	69
4.2.2	Rancangan Media Pembelajaran TAMFAK pada Materi FPB dan KPK di Kelas IV Sekolah Dasar	70
4.2.3	Pengembangan Media Pembelajaran TAMFAK pada Materi FPB dan KPK di Kelas IV Sekolah Dasar	72
4.2.4	Implementasi Media Pembelajaran TAMFAK pada Materi FPB dan KPK di Kelas IV Sekolah Dasar	74
4.2.5	Evaluasi Media Pembelajaran TAMFAK pada Materi FPB dan KPK di Kelas IV Sekolah Dasar	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....		77
5.1	Simpulan.....	77
5.2	Implikasi	79
5.3	Rekomendasi	80
DAFTAR PUSTAKA		81
LAMPIRAN-LAMPIRAN		84
RIWAYAT HIDUP.....		120

DAFTAR TABEL

Table 2.1 Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan Pembelajaran Matematika Materi FPB dan KPK Kelas IV Sekolah Dasar.....	13
Table 2.2 Operasi Perkalian Faktor.....	22
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	28
Table 3.2 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Guru	34
Table 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli.....	35
Table 3.4 Lembar Validasi Ahli Materi.....	36
Table 3.5 Lembar Validasi Ahli Media.....	37
Table 3.6 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	38
Table 3.7 Angket Respon Siswa	38
Tabel 3.8 Kriteria Pemberian Skor Jawaban Validitas	41
Table 3.9 Kriteria Validitas.....	42
Table 3.10 Kriteria Pemberian Skor Jawaban Kepraktisan	43
Table 3.11 Kriteria Kepraktisan.....	43
Table 4.1 Kompetensi Dasar Materi FPB dan KPK di Kelas IV Sekolah Dasar...45	
Table 4.2 Indikator Pencapaian Kompetensi	49
Tabel 4.3 Rancangan Materi Pembelajaran	50
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Materi	54
Table 4.5 Hasil Validasi Ahli Media.....	57
Table 4.6 Angket Hasil Respon Siswa Kelas IV SDN 1 Cigalontang.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Pengembangan Model ADDIE.....	28
Gambar 3.2 Proses Analisis Data Kualitatif	40
Gambar 4.1 Tata Letak Media Pembelajaran TAMFAK (Tabel Cermat FPB dan KPK)	51
Gambar 4.2 Tampilan Awal (Rumus) Media Pembelajaran TAMFAK (Tabel Cermat FPB dan KPK).....	52
Gambar 4.3 Tampilan Kedua (Materi) pada Media Pembelajaran TAMFAK (Tabel Cermat FPB dan KPK).....	53
Gambar 4.4 Tampilan Uraian Materi Sebelum Revisi.....	56
Gambar 4.5 Tampilan Uraian Materi Setelah Revisi	56
Gambar 4.6 Tampilan Bagian Petunjuk Penggunaan Sebelum Revisi	59
Gambar 4.7 Tampilan Bagian Petunjuk Penggunaan Setelah Revisi	59
Gambar 4.8 Tampilan Setiap Kepala Kolom Materi Sebelum Revisi	60
Gambar 4.9 Tampilan Setiap Kepala Kolom Materi Setelah Revisi	61
Gambar 4.10 Tampilan Warna Tulisan Judul pada Setiap Kolom Materi Sebelum Revisi.....	62
Gambar 4.11 Tampilan Warna Tulisan Judul pada Setiap Kolom Materi Setelah Revisi.....	63
Gambar 4.12 Implementasi media Pembelajaran TAMFAK di kelas IV SDN 1 Cigalontang	65
Gambar 4.13 Tampilan Rancangan Media Pembelajaran yang Peneliti Kembangkan	72
Gambar 4.14 Tampilan Media Pembelajaran Setelah Dikembangkan	74
Gambar 4.15 Gambar Kegiatan Implementasi Produk di SDN 1 Cigalontang...	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Penelitian	84
Lampiran 1.1 SK Dosen Pembimbing	84
Lampiran 1.2 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di SDN 1 Cigalontang	88
Lampiran 2. Studi Pendahuluan	89
Lampiran 2.1 Hasil Wawancara Guru.....	89
Lampiran 2.2 Dokumentasi Wawancara Guru.....	91
Lampiran 2.3 Lembar Hasil Observasi	92
Lampiran 2.4 Pedoman Studi Dokumentasi	93
Lampiran 2.5 Hasil Studi Dokumentasi.....	94
Lampiran 3. Rancangan Produk.....	95
Lampiran 3.1 <i>Story Board</i> Media Pembelajaran.....	95
Lampiran 4. Pengembangan Produk	97
Lampiran 4.1 Tampilan Produk yang Telah Dikembangkan	97
Lampiran 4.2 Tampilan Produk Setelah Revisi	98
Lampiran 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi.....	99
Lampiran 4.4 Hasil Validasi Ahli Media	101
Lampiran 5. Implementasi Produk.....	103
Lampiran 5.1 RPP Implementasi Produk di SDN 1 Cigalontang	103
Lampiran 5.2 Hasil Angket Respon Siswa	112
Lampiran 5.3 Dokumentasi Implementasi Media Pembelajaran.....	119

DAFTAR PUSTAKA

- Agustinus, H. (2016). *Pengaruh Media Dekak FPB Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Golo Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA.
- Ahmad, S. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana Prenadamedia Group.
- Alwi, S. (2017). Problematika Guru dalam Pengembangan Media Pembelajaran. *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilu Kependidikan*, 8(2), 145–167. <http://ejurnal.iainlhokseumawe.ac.id/index.php/itqan/article/download/107/65/>
- Astuti, I., Sumarni, R., & Saraswati, D. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Mobile Learning Berbasis Android Pada Materi Fluida Statis. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(1), 57–62. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.381>
- Branch, M. R. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach (1th Ed)* (1th Ed). Springer.
- Candra, I. ., & Azmi, U. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Handout pada Materi Masuknya Islam di Nusantara Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMA Negeri 2 Bayung Lencir. *ISTORIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sejarah Universitas Batanghari*, 5(2), 17–23.
- Corey, G. (2013). *Teori dan Praktek Konseling & Psikoterapi*. Refika Aditama.
- Depdiknas. (2008). *Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian Pendidikan*.
- Dewi, A. K., & Surur, A. M. (2021). Pengembangan Media Komik Sebagai Media Belajar Matematika Materi Pecahan Untuk Siswa SD pada Masa Pembelajaran Daring di Desa Rejowinangun. *Jurnal Literasi Digital*, 1(3), 174–179.
- Djamarah, S. (2014). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Edisi Revi). Rineka Cipta.
- Ernest, P. (2018). *The Ethics of Mathematics: Is Mathematics Harmful?* Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-77760-3_12
- Febrita, Y., & Ulfah, M. (2019). Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Prosiding DPNPM Unindra 2019, 0812(2019)*, 181–188.
- Fitri, A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Sponges Dakon Pada Materi FPB dan KPK Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(2), 171–178.
- Fitriyah, I., Wiyokusumo, I., & Leksono, I. P. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Prezi dengan Model ADDIE simulasi dan komunikasi digital. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 8(1).
- G, R. (2010). *STMJ Pandai Matematika Kelas IV SD*. CV. Andi Offset.
- House, J. D. (2006). Mathematics beliefs and achievement of elementary school students in Japan and the United States: Results from the Third International Mathematics and Science Study. *Journal of Genetic Psychology*, 167(1), 31–45. <https://doi.org/10.3200/GNTP.167.1.31-45>
- Jariah, A. (2021). Penerapan Teori Belajar Piaget untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran PKN di SMP Negeri 1 Brang Rea Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal LENTERA: Jurnal Studi Pendidikan*,

- 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.51518/lentera.v3i1.38>
- Jhon, B. (2004). *Pembelajaran Matematika*. Bumi Aksara.
- Juiwita, A. F. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Dakota Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV SDN 84 Kota Bengkulu*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Kusumawardani, D. R., Wardono, & Kartono. (2018). Pentingnya Penalaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *Prisma*, 1(1), 588–595.
- Lestari, Y. D. (2020). Pengembangan Chemistry Puzzle (Chempuz) pada Materi Tata Nama Senyawa Kimia di SMA Negeri 10 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9.
- Maulindah PS, E. (2018). *Pengembangan Media Kantongmatika Materi FPB dan KPK untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MI Al-Ma'arif 09 Singosari Malang*.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. NCTM.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03(01), 171–187.
- Nurseto, T. (2011). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(1), 19–35.
- Pangestu, R. ., Mayub, A., & Rohadi, N. (2018). Pengembangan Desain Media Pembelajaran Fisika SMA Berbasis Video pada Materi Gelombang Bunyi. *Jurnal Kumparan Fisika*, 1(1), 48–55.
- Parsianti, I., Rosiyanti, H., & Muthmainnah, R. . (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Aritmatika (Monika) pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(2), 133–140.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Ruang Lingkup Pembelajaran., (2016).
- Peraturan Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah., (2016).
- Prasetiati Dewi, F. (2021). *Pengembangan Media Papan Catur Materi KPK dan FPB Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Prasetya, W. ., Suwatra, I. I., & Mahadewi, L. P. (2021). Pengembangan Video Animasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1), 60–68.
- Ranti, S. (2020). *Pengembangan Media Smart Box FPB & KPK pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Rosyida, F., & Adi, K. R. (2018). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran dengan Program Autoplay untuk Guru-Guru SMPN 2 Balen Kecamatan Balen Kabupaten Bojonegoro. *Jurnal Praksis Dan Dedikasi Sosial*, 1(1), 21. <https://doi.org/10.17977/um032v0i0p21-29>
- Runtukahu, J. T., & Kandou, S. (2016). *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Ar-Ruzz Media.
- Sari, S. G., Ambiyar, A., Aziz, I., & Leffega, C. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Pintar pada Materi Penjumlahan pada Kelas I SDN 52

- Parupuk Tabing (Studi Berdasarkan Asesmen). *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1207–1216.
- Schoenfeld, A. H. (1989). Explorations of Students' Mathematical Beliefs and Behavior. *Journal for Research in Mathematics Education*, 20(4), 338. <https://doi.org/10.2307/749440>
- Sudaryono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method (Kedua)*. PT Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar Pembelajaran*. Prenada Media Group.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103–114. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>