

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis mengenai program pendidikan gizi untuk meningkatkan pengetahuan gizi pada anak kelas B di TK Islam Al-Ikhlas kecamatan parompong ciwaruga, dapat disimpulkan bahwa

1. Pengetahuan gizi anak kelas B di TK islam Al-Ikhlas sebelum diterapkan program pendidikan gizi menunjukkan hasil yang masih rendah, yaitu terdapat empat anak yang pengetahuan gizinya berada pada kategori rendah atau sebanyak 30,77%, delapan anak yang pengetahuan gizinya berada pada kategori sedang atau sekitar 61,35% serta ada satu anak yang pengetahuan gizinya berada dalam kategori rendah atau sebesar 7,7%.
2. Pengetahuan gizi anak kelas B di TK Islam Al ikhlas setelah diterapkannya pendidikan gizi menunjukkan peningkatan. Melalui hasil pengolahan data, dapat diketahui bahwa dua belas anak memiliki pengetahuan gizi yang tinggi atau sebesar 92,30% dan hanya satu anak yang memiliki pengetahuan gizi yang sedang atau sekitar 7,7%. Kemudian hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ditemukan anak yang memiliki pengetahuan gizi pada kategori rendah setelah diterapkan program pendidikan gizi.
3. Penerapan program pendidikan gizi terbukti dapat meningkatkan keterampilan pendidikan gizi secara signifikan. Melalui uji hipotesis yang menunjukkan bahwa H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa data

Resty Putriani, 2012

Upaya Meningkatkan Penerapan Gizi Anak TK dengan Pendidikan Gizi

berdistribusi normal, dilanjutkan dengan dan t-test paired yang menunjukkan bahwa hasil uji-t berpasangan data *pretest-posttest* signifikan karena memiliki nilai $p < 0,05$ artinya kemungkinan kesalahannya lebih kecil dari 0,05 atau 5%. Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan program pendidikan gizi berpengaruh untuk meningkatkan pengetahuan gizi anak di TK Islam Al-Ikhlas Desa Ciwaruga Kecamatan Parompong Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2011/2012

A. Saran

Berdasarkan kajian teoritis dan hasil penelitian, berikut merupakan rekomendasi bagi para guru atau praktisi pendidikan di taman kanak-kanak khususnya dalam meningkatkan pengetahuan gizi pada anak.

1. Bagi Guru atau Praktisi TK
 - a. Dalam kegiatan belajar khususnya agar pengetahuan gizi anak meningkat, guru dapat memberikan aktivitas yang menarik dan menyenangkan serta bervariasi dalam mempromosikan pembelajaran gizi. Aktivitas pendidikan gizi merupakan salah satu kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan pengetahuan gizi pada anak TK.
 - b. Dalam menerapkan program pendidikan gizi, hendaknya guru menggunakan berbagai media yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan anak. Media tersebut tidak selalu harus mahal dan bagus, namun guru

Resty Putriani, 2012

Upaya Meningkatkan Penerapan Gizi Anak TK dengan Pendidikan Gizi

dituntut untuk lebih dapat memanfaatkan barang-barang yang ada dilingkungan sekitar.

- c. Guru juga perlu untuk mengetahui kebutuhan gizi yang diperlukan untuk anak sebagai salah satu kriteria pendidik yang memiliki kompetensi sesuai dengan permen 58.
 - d. Guru dapat melibatkan orangtua untuk berpartisipasi dalam mempromosikan pendidikan gizi dengan menyelenggarakan acara makan bersama minimal sebulan sekali secara bergiliran kepada semua orang tua murid. Hal ini dapat meningkatkan kekeluargaan antara guru dan orangtua.
2. Bagi Peneliti selanjutnya
- a. Penerapan Program Pendidikan gizi tidak hanya dapat digunakan untuk meningkatkan pengetahuan gizi pada anak TK saja namun juga dapat membantu untuk merubah *behavior* menjadi mempromosikan gizi dalam kehidupan sehari-hari.
 - b. Program ini juga dapat membantu guru dan orangtua untuk meningkatkan pengetahuan gizi dan dapat menjadi role model bagi anak untuk mempromosikan gizi dalam kehidupan sehari-hari.
 - c. Peneliti dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran yang beragam dalam meningkatkan pengetahuan gizi pada anak TK, sebagai sebuah program yang dapat berintegrasi dengan tema yang berjalan sehingga antara kesehatan dan pendidikan dapat bersinergi bahkan menjadi sebuah ilmu baru yang bermanfaat.

Resty Putriani, 2012

Upaya Meningkatkan Penerapan Gizi Anak TK dengan Pendidikan Gizi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- d. Peneliti dapat melakukan *judgement expert* kepada ahli pendidikan anak usia dini agar dapat memperbaiki dan menguatkan program pendidikan gizi ini
- e. Peneliti dapat membuat jadwal dan meakukan penelitian dengan waktu yang cukup untuk lebih mengoptimalkan program pendidikan gizi tersebut.



Resty Putriani, 2012

Upaya Meningkatkan Penerapan Gizi Anak TK dengan Pendidikan Gizi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu