

**MEMPERBAIKI KESALAHAN STRATEGI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP DI
BANDUNG DALAM MEMPELAJARI KONSEP FISIKA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN INKUIRI**

Oleh :

Muh. Machdum S. S NIM : 045484

Pembimbing I Kardiawarman, P.hD, Pembimbing II Drs. Wiendartun, M.Si.

Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia

2009

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan guru fisika sehari-hari di kelas VII salah satu Sekolah Menengah Pertama (SMP) di kota Bandung. Hasilnya adalah ditemukannya permasalahan berupa lemahnya strategi belajar siswa di kelas tersebut yang bermuara pada rendahnya hasil belajarnya. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah memperbaiki strategi belajar siswa kelas VII SMP di Bandung dalam mempelajari konsep fisika dengan model pembelajaran inkuiri pada salah satu kelas VII di sekolah tersebut. Tahapan pembelajaran dalam Inkuiri yaitu penyajian masalah, verifikasi data, eksperimen, formulasi penjelasan, analisis dan penarikan kesimpulan yang memungkinkan siswa untuk lebih termotivasi dan beraktivitas belajar. Upaya pemecahan masalah dilakukan dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan tiga siklus. Setiap siklusnya penelitian ini terdiri dari tahapan berikut: (1) perencanaan, yang meliputi kegiatan analisis faktor penyebab dan penetapan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) Pengumpulan data (pengamatan), dan analisis efektivitas tindakan (refleksi). Dengan melakukan penelitian tersebut indikator keberhasilan yang diharapkan adalah (1) minat belajar siswa pada pembelajaran fisika mencapai 70%, (2) aktivitas psikomotorik siswa pada pembelajaran fisika mencapai 70%, (3) aktifitas afektif siswa pada pembelajaran fisika mencapai 70%, dan (4) Jumlah siswa yang mendapat nilai fisika sebesar ≤ 50 mencapai 50% dari jumlah seluruh siswa. Instrumen yang digunakan adalah (1) format pengamatan minat belajar siswa, adapun cara pengambilan datanya adalah dengan memberikan observer format minat belajar siswa yang harus diisi oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung pada tiap siklus, (2) pedoman observasi psikomotorik siswa, cara pengambilan datanya yaitu dilakukan oleh observer saat pembelajaran berlangsung, (3)) pedoman observasi afektif siswa, cara pengambilan datanya yaitu dilakukan oleh observer saat pembelajaran berlangsung. Berdasarkan analisis data selama siklus I, II, dan III diperoleh kesimpulan: (1) Minat belajar siswa pada pembelajaran fisika meningkat dari 67,37% menjadi 94,05%, (2) Nilai Psikomotorik siswa pada pembelajaran fisika meningkat dari 66,74% menjadi 87,14%, (3) Nilai Afektif siswa pada pembelajaran fisika meningkat dari 65,56% menjadi 92,38% (4) Jumlah siswa yang mendapat nilai fisika ≥ 50 meningkat dari 14,86% menjadi 71,43%

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT, berkat Rahmat, Anugrah serta Kemurahan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“MEMPERBAIKI KESALAHAN STRATEGI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP DI BANDUNG DALAM MEMPELAJARI KONSEP FISIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI”** tepat pada waktunya. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan yang harus dipenuhi dalam menyelesaikan studi pada program studi Pendidikan Fisika jenjang Strata-1 FPMIPA UPI.

Skripsi ini merupakan laporan hasil penelitian yang mencoba mengungkapkan permasalahan pokok mengenai memperbaiki kesalahan strategi belajar siswa kelas VII SMP pada salah satu Sekolah Menengah Pertama (SMP) di kota Bandung. Penggunaan model pembelajaran inkuiri ini diharapkan dapat memperbaiki kualitas pembelajaran sehingga dapat memperbaiki hasil belajar siswa.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih kurang sempurna, baik dalam pembahasan materi maupun teknik penulisannya. Hal ini mengingat keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi ini.

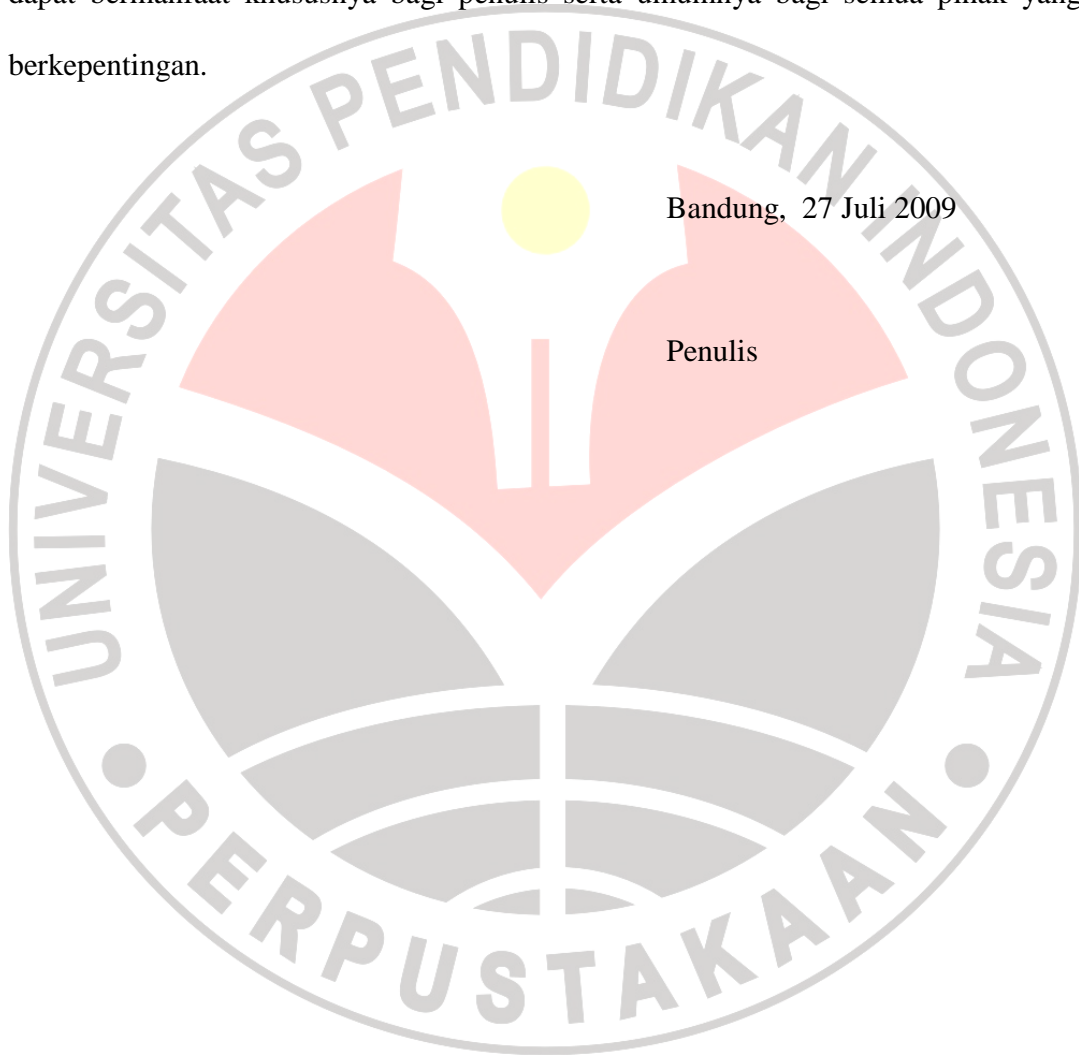
Terwujudnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan yang diberikan semua pihak, baik moril maupun material yang tidak ternilai harganya di hadapan penulis.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan kerendahan serta ketulusan hati menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-salamnya.

Akhirnya penulis mengharapkan semoga karya tulis yang sederhana ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis serta umumnya bagi semua pihak yang berkepentingan.

Bandung, 27 Juli 2009

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tulus dan ikhlas serta mendo'akan *Jazakumullah Khairan Katsiraa* semoga apa yang telah diberikan kepada penulis dapat dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang sebanyak-banyaknya untuk:

1. Kedua orang tuaku (Ayah dan Ibu) dan kakakku tercinta (Mba Manju) serta semua adikku atas bantuan dan do'anya yang senantiasa diperuntukkan bagi penulis.
2. Bapak Kardiawarman, P.hD selaku pembimbing I yang senantiasa memotivasi, mengarahkan dan membimbing penulis dalam berbagai kesulitan dan hambatan sampai terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu Drs. Wiendartun, M.Si selaku Pembimbing II yang senantiasa memberikan bantuan dan mengarahkan penulis dalam penyusunan sampai terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Drs. Taufik Ramlan Ramalis, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Fisika.
5. Seluruh Staff dosen, Staff Laboratorium dan Seluruh Karyawan Jurusan Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu kelancaran penulis selama masa studi sampai terselesainya skripsi ini.

6. Bapak Djoko Sutrisno, S.Pd selaku Kepala SMP Bhakti Bangsa Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
7. Seluruh Bapak/Ibu guru dan semua muridku di SMP Bhakti Bangsa Bandung yang telah memberikan bantuan pada penulis selama penelitian.
8. Seluruh rekan-rekan seperjuangan di *Phsicophat* UPI atas dorongan dan bantuannya selama studi.
9. Seluruh sahabat-sahabat baikku (Steffi Grafika, Bayu Sukma, Solehkun Kodir, Ilham Budiman, Sinta, Riska, Deti, Rahman, Atin, Dedi Purnomo, Hesti, Haerul Umam, Rasuci, Sehabbudin, Yuli, Amal) yang telah membantu penulis selama proses penulisan skripsi..
10. Pihak lain yang mungkin tidak disebutkan di atas, yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini mendapat balasan dari Allah SWT. Dengan balasan yang setimpal. Amiin

Bandung, 27 Juli 2009

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan.....	6
C. Pemecahan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Indikator Keberhasilan penelitian.....	8
F. Hipotesa Tindakan.....	9
G. Manfaat Penelitian.....	9
H. Definisi Operasional.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Strategi Belajar Efektif.....	13
B. Model Pembelajaran Inkuiri.....	15
C. Tahapan Model Pembelajaran Inkuiri.....	19
D. Penelitian Tindakan Kelas.....	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

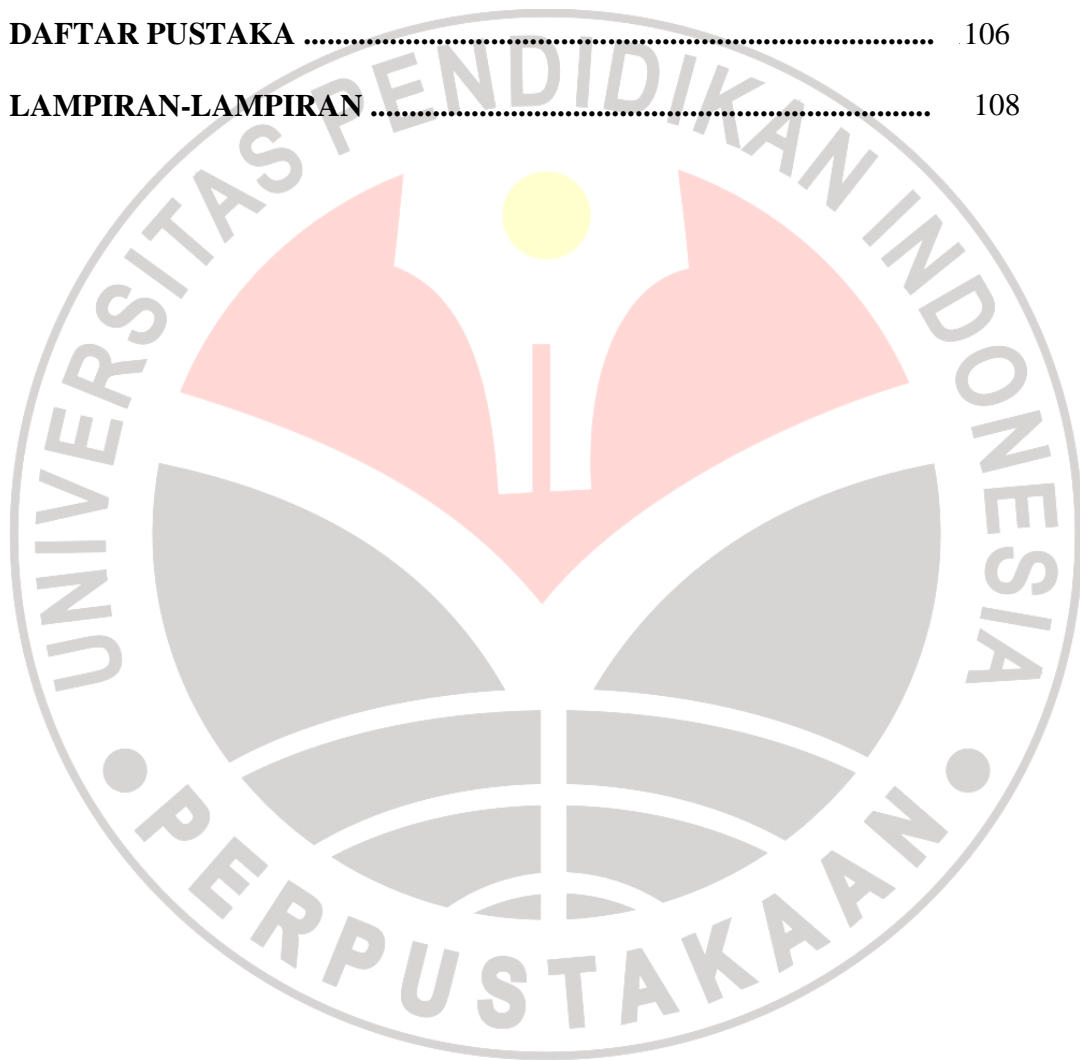
A. Subjek dan Setting Penelitian.....	24
B. Metode Penelitian.....	26
C. Instrumen Penelitian.....	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	34
1. Data Hasil Penelitian.....	34
a. Siklus I.....	35
b. Siklus II.....	54
c. Siklus III.....	72
2. Analisis Hasil Penelitian.....	86
a. Analisis Minat Belajar Siswa.....	86
b. Analisis Psikomotorik Siswa.....	92
c. Analisis Afektif Siswa.....	95
d. Analisis Hasil Kuis.....	99

BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN

	Halaman
A. Kesimpulan.....	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	108



DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Kelebihan dan Kelemahan Inkuiri.....	23
3.1	Kategori Minat Belajar Siswa	32
3.2	Kategori Aktifitas Belajar	33
4.1	Minat Belajar Siswa Siklus I.....	43
4.2	Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus I.....	45
4.3	Penilaian Afektif Siswa Siklus I.....	46
4.4	Penilaian Kuis Siswa Siklus I.....	48
4.5	Minat Belajar Siswa Siklus II.....	60
4.6	Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus II.....	62
4.7	Penilaian Afektif Siswa Siklus II.....	64
4.8	Penilaian Kuis Siswa Siklus II.....	65
4.9	Minat Belajar Siswa Siklus III.....	78
4.10	Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus III.....	79
4.11	Penilaian Afektif Siswa Siklus III.....	80
4.12	Penilaian Kuis Siswa Siklus III.....	81
4.13	Analisis Minat Belajar	86
4.14	Analisis Psikomotorik Siswa	92
4.15	Analisis Afektif Siswa.....	95

Tabel		Halaman
4.16	Daftar Nilai Kuis Siswa	99
4.17	Daftar Nilai LKS Siswa.....	100
4.18	Analisis daftar Siswa Yang Mendapat Nilai ≥ 50	100
4.19	Analisis Nilai Kognitif Siswa.....	101



DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
4.1	Diagram minat belajar siswa siklus I.....	43
4.2	Diagram psikomotorik siswa siklus I.....	45
4.3	Diagram afektif siswa siklus I.....	47
4.4	Diagram penilaian kuis siswa siklus I.....	48
4.5	Diagram minat belajar siswa siklus II.....	61
4.6	Diagram psikomotorik siswa siklus II.....	63
4.7	Diagram afektif siswa siklus II.....	64
4.8	Diagram penilaian kuis siswa siklus II.....	66
4.9	Diagram minat belajar siswa siklus III.....	79
4.10	Diagram psikomotorik siswa siklus III.....	80
4.11	Diagram afektif siswa siklus III.....	81
4.12	Diagram penilaian kuis siswa siklus III.....	82
4.13	Diagram datang tepat waktu.....	87
4.14	Diagram membawa buku IPA.....	87
4.15	Diagram menyimak penjelasan.....	88
4.16	Diagram mengacungkan tangan.....	89
4.17	Diagram aktifitas diskusi.....	90
4.18	Diagram aktifitas praktikum.....	90

Gambar		Halaman
4.19	Diagram mengumpulkan tugas.....	91
4.20	Diagram membuat catatan.....	91
4.21	Diagram mempersiapkan alat.....	92
4.22	Diagram melakukan praktikum.....	93
4.23	Diagram mengambil data.....	93
4.24	Diagram menjawab pertanyaan.....	94
4.25	Diagram menarik kesimpulan.....	95
4.26	Diagram kerjasama.....	96
4.27	Diagram ketelitian.....	96
4.28	Diagram kejujuran.....	97
4.29	Diagram kedisiplinan.....	98
4.30	Diagram membuat laporan.....	99
4.31	Diagram peraih nilai kuis ≥ 50	101
4.32	Diagram nilai rata-rata LKS.....	102
4.33	Diagram Nilai Rata-rata kuis.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Data Sebelum Penelitian.....	108
B. Instrumen dan Hasil Penelitian Siklus	
1 Rencana Pelajaran Siklus Pertama.....	113
2 Rencana Pelajaran Siklus Kedua.....	118
3 Rencana Pelajaran Siklus Ketiga.....	123
4 LKS Siklus Pertama.....	128
5 LKS Siklus Kedua.....	133
6 LKS Siklus Ketiga.....	136
7 Observasi Minat dan Aktifitas Siklus I.....	140
8 Observasi Minat dan Aktifitas Siklus II.....	143
9 Observasi Minat dan Aktifitas Siklus III.....	147
10 Observasi Aktifitas Pembelajaran.....	151
11 Dokumentasi Penelitian.....	160
C. Instrumen Soal.....	
1 Soal Tes Akhir Pembelajaran.....	1
D. Surat Keterangan Penelitian.....	
F. Daftar Riwayat Hidup.....	