

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan data penelitian, mengenai kegiatan *lesson study* dan pemahaman guru tentang *lesson study*, pemahaman guru tentang keterampilan bertanya dasar, keterampilan bertanya lanjut dan keterampilan bertanya inkuiri serta dengan melihat kemunculan komponen-komponen keterampilan bertanya dasar, keterampilan bertanya lanjut dan keterampilan bertanya inkuiri dalam pembelajaran IPA, maka penulis menyimpulkan bahwa kegiatan *lesson study* yang dilakukan melalui tahap *in-service 1*, tahap *on-service* dan tahap *in-service 2* dapat meningkatkan pemahaman guru tentang *lesson study* dan dapat meningkatkan pemahaman guru tentang keterampilan bertanya dasar, keterampilan bertanya lanjut dan keterampilan bertanya inkuiri serta dapat meningkatkan keterampilan bertanya inkuiri guru dalam proses pembelajaran IPA di sekolah dasar, hal tersebut terlihat dari :

1. Peningkatan pemahaman guru tentang pengertian, prinsip-prinsip dan tahapan-tahapan yang harus dilakukan dalam *lesson study*.
2. Pemahaman guru terhadap keterampilan bertanya dasar, keterampilan lanjut, dan keterampilan bertanya inkuiri, sebelum diadakan kegiatan *lesson study* menunjukkan persentase pemahaman yang sudah baik, perubahan pemahaman guru tentang keterampilan bertanya dasar, keterampilan lanjut, dan keterampilan bertanya inkuiri terjadi setelah mengikuti *lesson study* hal ini ditandai dengan adanya peningkatan persentase dan nilai N-gain pemahaman guru pada masing-masing keterampilan bertanya tersebut.
3. Peningkatan keterampilan bertanya guru didasarkan pada kemunculan komponen-komponen keterampilan bertanya pada proses pembelajarannya, setelah diadakannya *lesson study* kemunculan komponen keterampilan

bertanya mengalami peningkatan dari sebelumnya. Adapun peningkatan kemunculan komponen bertanya itu meliputi : (1). Kemunculan komponen keterampilan bertanya dasar pada observasi pertama, masing-masing guru dapat memunculkan tiga komponen dari tujuh komponen yang diharapkan muncul dalam pembelajaran, setelah diadakannya *lesson study*, enam komponen dapat dimunculkan oleh guru pada pembelajarannya; (2). Pada observasi pertama, rata-rata guru hanya dapat memunculkan satu komponen keterampilan bertanya lanjut dan pada observasi kedua setelah *lesson study* rata-rata kemunculannya adalah tiga komponen; (3). Komponen keterampilan bertanya inkuiri sebelum diadakannya *lesson study*, rata-rata kemunculannya hanya satu komponen yang dapat dimunculkan oleh guru dan empat komponen mampu dimunculkan oleh guru setelah mengikuti *lesson study*.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, diajukan beberapa saran sebagai berikut :

Kemampuan guru dalam pengaturan urutan pertanyaan pada keterampilan bertanya lanjut belum mengindikasikan pengembangan tingkat kognitif siswa dari yang sifatnya lebih rendah ke yang lebih tinggi dan kompleks, maka untuk itu guru perlu meningkatkan keterampilan mengurutkan urutan pertanyaan yang dapat mengembangkan tingkat kognitif siswa dengan membiasakan diri menggunakan pertanyaan tingkat tinggi dalam setiap pembelajarannya ataupun dengan memanfaatkan pelatihan bertanya yang dilaksanakan oleh dinas pendidikan maupun oleh kelompok kerja guru.

Perlunya komitmen yang kuat antar anggota *lesson study*, supaya setiap tahapan *lesson study* berjalan dengan baik sesuai rencana dan juga pelaksanaan *lesson study* perlu memperhatikan waktu yang dipunyai oleh guru dan tugas

tambahan dari seorang guru selain tugas pokoknya, karena kesibukan dari tugas tambahan tersebut akan mempengaruhi terhadap proses dan hasil *lesson study*.

Guru di gugus “Melati” Desa Sukaslamet Kec. Kroya Kab. Indramayu agar memanfaatkan semaksimal mungkin setiap bentuk pelatihan untuk peningkatan kompetensi mereka dan terus meningkatkan keterampilan mengajarnya baik secara perorangan maupun dengan memanfaatkan kerjasama yang sudah terjalin melalui forum kelompok kerja guru.

Cara penilaian yang digunakan pada keterampilan bertanya dasar, dan keterampilan bertanya lanjut, berdasarkan kemunculan komponen-komponen bukan berdasarkan kemunculan indikator-indikator dari masing-masing keterampilan bertanya tersebut, untuk itu disarankan bagi penelitian selanjutnya penilaian didasarkan pada kemunculan indikator-indikator dari keterampilan bertanya tersebut karena dianggap akan lebih akurat untuk mendapatkan data tentang keterampilan bertanya guru.

Hasil penelitian ini dilihat dari sisi pengembangan ilmu pengetahuan dirasakan masih banyak memiliki keterbatasan dan kekurangan, untuk itu perlu ada penelitian berikutnya sebagai tindak lanjut dalam pengimplementasian *lesson study* untuk mengkaji keterampilan bertanya yang lain dengan menganalisa juga respon siswa dari pertanyaan yang diajukan oleh guru.