

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai kajian pembelajaran bercerita berpasangan terhadap keterampilan kooperatif dan penguasaan konsep siswa, maka kesimpulan yang diperoleh adalah bahwa pembelajaran bercerita berpasangan mampu memunculkan keterampilan kooperatif. Keterampilan kooperatif tingkat dasar muncul dengan kategori tinggi yaitu 79,7%, keterampilan kooperatif tingkat terampil dengan kategori sedang (59,2%) dan keterampilan tingkat mahir muncul dengan kategori sangat rendah yaitu sebesar 19,4%.

Penguasaan konsep siswa setelah melakukan pembelajaran kooperatif bercerita berpasangan secara klasikal angka tersebut telah menunjukkan bahwa siswa telah mencapai ketuntasan belajar dan telah mencapai kompetensi dasar yang dituju. Berdasarkan angket yang diberikan kepada siswa, siswa berpendapat bahwa pembelajaran bercerita berpasangan dapat meningkatkan motivasi belajar dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.

#### B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang mudah-mudahan dapat bermanfaat. Saran tersebut adalah sebagai berikut.

1. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian dengan menggunakan pembelajaran kooperatif dengan teknik bercerita berpasangan sebaiknya mencari referensi yang lebih banyak lagi tentang teknik pembelajaran tersebut. Selain itu, sebelum melakukan kegiatan pembelajaran biasakan subjek penelitian untuk terbiasa melakukan teknik pembelajaran tersebut agar pada saat pembelajaran berlangsung, subjek tidak bertanya terus-menerus tentang apa yang harus dilakukan.
2. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian tentang keterampilan kooperatif hendaknya mempersiapkan observer secara matang agar saat penelitian tidak ada lagi observer yang masih merasa kebingungan dengan tugasnya.
3. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian tentang keterampilan kooperatif pada pembelajaran bercerita berpasangan sebaiknya jika menggunakan indikator yang dikemukakan oleh Lungdren dilakukan pemilihan atau penjabaran lebih lanjut terutama dari indikator yang tidak operasional (jika diterapkan pada pembelajaran bercerita berpasangan).
4. Pembelajaran bercerita berpasangan dapat digunakan untuk materi yang bersifat naratif dan abstrak.