

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Dari uraian sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan bahwa data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen sehingga dilakukan perhitungan uji-t untuk menarik kesimpulan yakni prestasi belajar TIK dengan menerapkan model pembelajaran *Open-Ended Problems* lebih besar dari prestasi belajar TIK dengan menerapkan model pembelajaran *Direct Instruction* dalam pembelajaran TIK. Jika dilihat dari nilai rata-rata terlihat bahwa rata-rata nilai *Post Test* kelompok eksperimen lebih besar daripada rata-rata nilai *Post Test* kelompok kontrol. Artinya prestasi belajar siswa yang dalam pembelajarannya menerapkan model pembelajaran *Open-Ended Problems* lebih baik daripada prestasi siswa yang dalam pembelajarannya menerapkan model pembelajaran *Direct Instruction*. Meskipun perbedaan yang diperoleh dari penelitian ini masih relatif kecil, namun sangat nyata terlihat bahwa berdasarkan perhitungan uji-t, pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Open-Ended Problems* berbeda dengan signifikan dibandingkan dengan pembelajaran dengan model pembelajaran *Direct Instruction*.

B. SARAN

1. Bagi Guru : Perlu diketahui bahwa model pembelajaran *Open-Ended Problems* ini lebih cocok untuk pembahasan materi yang kaya dengan masalah-masalah terbuka seperti formula perhitungan pada perangkat lunak pengolah angka, alogarima pemograman, logika matematika, dan lain-lain.
2. Bagi siswa : Perlu diketahui bahwa dengan diterapkan model pembelajaran *Open-Ended Problems* ini, siswa harus bisa mengaktualisasi diri dengan mencari literatur dari berbagai sumber supaya dalam menyelesaikan masalah terbuka (*Open-Ended Problems*) siswa dapat menyelesaikan masalah tersebut dengan berbagai cara dan jawaban yang benar.
3. Bagi Peneliti : Apabila tertarik melakukan penelitian mengenai model pembelajaran *Open-Ended Problems*, selain pengetahuan dan pemahaman mengenai model pembelajaran *Open-Ended Problems*, pengetahuan dan pemahaman mengenai teknik pengolahan data statistik dan metode penelitian pendidikan menjadi hal yang penting untuk dimiliki.