

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “penerapan pembelajaran tari pendidikan untuk menstimulasi kecerdasan kinestetik anak Taman kanak-kanak” yang dilaksanakan di TK Seruni Kecamatan Margaasih Kabupaten Bandung, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan pengembangan kecerdasan kinestetik anak TK Seruni masih kurang. Hal ini terlihat dari ketidakmampuan sebagian besar anak dalam mengkoordinasikan dan mengekspresikan gerak badan, kepala, tangan dan kaki secara lentur dan lincah serta seimbang. Anak jarang diberi kesempatan dalam mengeluarkan ekspresi gerak yang muncul dari diri anak itu sendiri, pembelajaran yang monoton dan kurang bervariasi yang dilakukan guru adalah faktor penyebab kecerdasan kinestetik anak masih kurang.
2. Pelaksanaan pembelajaran tari pendidikan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak TK Seruni dilakukan secara bertahap mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan siklus I sampai III dilaksanakan secara kolaborasi dengan guru kelas. Perencanaan dibuat dalam bentuk RKH yang diwujudkan dalam bentuk pelaksanaan tindakan dan diakhiri dengan evaluasi dan refleksi untuk menentukan perbaikan selanjutnya. Bahan atau perihal yang dijadikan dasar refleksi adalah kemampuan guru dalam

menerapkan model pembelajaran tari pendidikan dalam meningkatkan kecerdasan kinestetik anak tiap siklusnya.

3. Perkembangan kecerdasan kinestetik anak TK Seruni setelah dilakukan pembelajaran tari pendidikan mengalami peningkatan. Kemampuan anak dalam melakukan koordinasi kepala, badan, tangan dan kaki sesuai irama musik, melakukan gerakan dengan kekuatan otot tubuh dan keseimbangan dan melakukan gerakan bervariasi dengan lentur dan lincah mengalami peningkatan dan menjadi lebih bermakna dibandingkan dengan pembelajaran sebelum dilaksanakannya pembelajaran tari pendidikan.

B. Rekomendasi

1. Bagi Guru

Berdasarkan kajian teoritis serta hasil penelitian ini penulis berusaha memberikan rekomendasi untuk menstimulasi kecerdasan kinestetik anak Taman Kanak-kanak.

- a. Hendaknya guru menggunakan berbagai metode, strategi model yang bervariasi dalam kegiatan pembelajaran yang dapat membantu meningkatnya kecerdasan kinestetik anak.
- b. Hendaknya guru dapat memilih berbagai metode, strategi ataupun model pembelajaran yang dapat menarik perhatian anak untuk ikut dalam kegiatan pembelajaran sehingga dalam pelaksanaan

pembelajaran, khususnya dalam meningkatkan kecerdasan kinestetik anak lebih bervariasi.

2. Bagi kepala TK adalah dengan cara memberikan masukan dan perhatian yang lebih kepada semua guru untuk dapat menggunakan berbagai strategi, media, dan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik anak.
3. Bagi peneliti, selanjutnya mencari alternatif lain dalam mengatasi berbagai permasalahan yang muncul di dalam pembelajaran sehingga dapat memberikan masukan-masukan baru bagi penelitian selanjutnya.

